

2018-19

Local Control Accountability Plan and Annual Update (LCAP) Template

[Addendum](#): General instructions & regulatory requirements.

[Appendix A](#): Priorities 5 and 6 Rate Calculations

[Appendix B](#): Guiding Questions: Use as prompts (not limits)

[LCFF Evaluation Rubrics](#): Essential data to support completion of this LCAP. Please analyze the LEA's full data set; specific links to the rubrics are also provided within the template.

LEA Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Orange Unified School District	Dr. Gunn Marie Hansen Superintendent	superintendent@orangeusd.org (714) 628-4487

2017-20 Plan Summary

The Story

Describe the students and community and how the LEA serves them.

The Orange Unified School District (OUSD) is an urban district in Orange County with a PK-12 student population of 27,915. We have 41 educational sites and serve a student population that is 55.6% Hispanic, 27.8% White, 9.9% Asian, 3.5% Other, 2% Filipino, and 1.2% African-American. 23.7% of our students are English Language Learners, 49.2% are eligible for free and reduced lunch, and 11.2% are students with disabilities. Our unduplicated students represent 52.82% of our population. Our parents have a range of educational options from pre-school, Transitional Kindergarten, K-6, middle schools, a K-8 magnet school, and alternative and comprehensive high schools. We also offer dual-language programs in Mandarin/English and Spanish/English.

OUSD has thriving collaborative partnerships with such outstanding colleges and universities as Chapman University, Cal State Fullerton, and Santiago Canyon College. The District offers award-winning programs, including 1 Golden Bell Award from the California School Board Association, 1 National Blue Ribbon School from the U.S. Department of Education, 1 Model Continuation High School, 1 National Forum Schools to Watch, 9 Title 1 Academic Achievement Award schools, 24 Gold Ribbon and 23 Distinguished School Awards from the California Department of Education. Our Mandarin Immersion school is proud to be a partner of the Confucius Institute. OUSD strives to provide a 21st century education with learner-centered teaching to produce college and career ready students that are lifelong learners and responsible global citizens.

Orange Unified boasts a graduation rate of 97.4%, higher than the County average of 90.8%. 6,908 students enrolled in CTE courses and 529 completed a Career Technical Education Pathway. 64% of the students taking Advanced Placement exams earned a 3 or higher in Math, English Language Arts, Science, Social Science, Computer Science, Art and/or World Languages. Orange Unified is building a strong foundation for measuring college and career readiness with 54% of students meeting or exceeding standards in ELA and 42% of students meeting or exceeding standards in

Mathematics (compared to 44% and 33% respectively in California). Actions from the LCAP are proving to be successful as evidenced by 65% of our English Language learners showing progress in English Language proficiency (as measured by the CELDT).

There are a wide variety of educational programs offered in Orange Unified such as: Early Learning programs (preschool and Transitional Kindergarten), Gifted and Talented Education, K-12 Dual Language Immersion, Expanded Learning through our afterschool care (CARES) or After School Education and Safety Program (ASES), AVID K-12, Advanced Placement (AP), International Baccalaureate (IB), STEAM, multiple CTE Pathways, on-line learning, and dual/concurrent enrollment with Santiago Community College. OUSD believes in educating the whole child therefore the social emotional component to learning is very important. Our district has made an outstanding commitment to meeting the needs of all students through Multi-tiered Systems of Support (MTSS). Counseling services continue to be expanded K-12 with a focus on unduplicated students throughout. Organized athletic activities offered in secondary, as well as the arts and music, are offered K-12.

The LCAP serves as an equity plan for Orange Unified, principally directed at unduplicated students. We continually enhance our efforts so that our students are to reach their full potential. The LCAP supports the district mission of commitment to planning for continual development, offering a learning environment of excellence with high expectations and providing each student with the opportunity to be able to compete in a global economy. All goals and actions are established through the lens of principally impacting the achievement of our unduplicated students (EL, LI, and FY). Each year, this plan is reviewed and revised based on stakeholder feedback to increase or improve services for EL, LI and FY students, moving us closer to precision in the actions and services. Orange Unified is committed to fully supporting the students we serve, and the LCAP allows us to enhance and expand programs to fully meet our students' needs.

LCAP Highlights

Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

The Orange Unified School District is committed to providing rigorous and engaging education to all students to lead them to college, career and life readiness. "Embrace, Engage, Empower" is the driving motto behind the systems, practices, and policies of OUSD in order to provide high quality instruction to all students for 2018-19.

This year's LCAP includes several features that are designed to maximize the efficiency and transparency of our plan. As we analyzed the data provided in the California School Dashboard as well as other local indicators, we realized that there was an opportunity to combine and refine a number of actions within our plan that would maximize the efficiency of implementation throughout the school year through ongoing monitoring for improvement. Additionally, as we listened to our stakeholder groups, it was evident that in a variety of areas, our students, teachers, and families were ready to progress beyond the initial implementation described in our previous plan, to more in-depth and focused actions. By better aligning expenditures based on our District's core program, we were able to consolidate some actions that we expect will lead to a more focused and precise plan, adding to the transparency of the document for our families and community members. College and career readiness is a priority and is reflected in all 7 goals of our LCAP.

Our most notable highlights are: that we provide a College Board Day to all of our high school students so that they can take the SAT or PSAT free of charge. We have found by offering this, there are students who otherwise would not have had the opportunity to take the exams and now after completing the exams and realizing that they can apply for college are actually making plans to do so. We also place a strong emphasis in maintaining access and equity with our Advanced Placement programs where we are steadily increasing enrollment and participation on AP exams. We are also very proud of our Career Technical Education pathways offered in secondary where we continue to increase participation and pathway completers each year. We also place a significant emphasis in preparing our students for successful college and career futures is by providing AVID (Advancement Via Individual Determination) at all schools in 2018-19. We are very proud of this endeavor as well as having one of our high schools certified as a National AVID demonstration school and now we are working on an elementary school to attain the same recognition. OUSD has also really embraced the elements of a 21st century learning emphasis. Our technology department has an extensive menu of opportunities for our teachers to receive professional development in all types of technology from iPads, to chromebooks, to drones, to ozobots, our teachers have access to the engaging nature of all levels of technology devices as well as software. We also have a huge emphasis and support by our Educational Services division to support our school sites in establish STEAM labs, makerspaces and robotics programs across the district, through targeted professional development, collaboration and resources. Our engaging programs, actions and services support learning opportunities through a Multi-tiered System of Support (MTSS), increasing access and equity in student participation targeting low income, English Learners and foster youth.

Review of Performance

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

Greatest Progress

Our district places an emphasis on preparing our students by providing them with opportunities to engage in pathways that lead to college, career and life readiness. Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators, our greatest progress is in our English Learner Progress Indicator (ELPI), on the California School Dashboard, where we were at an overall status of 74.7% in Spring of 2017 and increased to a 78.2%. This is considered "high" on the Dashboard which shows as a performance level of "green." Knowing that we are in the process of transitioning to a new English language proficiency assessment (ELPAC), our emphasis will be on building content and vocabulary comprehension in our English Learners as well as providing more opportunities for listening and speaking in daily instruction. We also plan to continue support for targeted academic language support to our long term English learners so that more will reclassify. In addition, as we continue to emphasize a college/career mindset, we are proud to maintain a "high" status on our graduation rate indicator of 97.4% rate, with all of our nine different subgroups maintaining a "high" or "very high" status. This is indicated as "blue" on the Dashboard. Beyond our state level indicators, locally we have other progresses to celebrate. Specifically in our secondary schools, we have increased CTE (Career Technical Education) completers by 20%, as well as, doubled our secondary schools' online course enrollment all within one year. To engage our students more fully, we have also increased 25% over last year's student participation in visual and

performing arts education (VAPA) at all grade levels. In addition, we continue to grow STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) labs and spaces within our schools for a total of 46 by the end of this year. Finally, via our annual LCAP engagement of stakeholders, we have increased the student voice to our LCAP by over one thousand students and have continued the development of parent engagement and education modules based upon the input. Via the stakeholder survey feedback gathered, we place a strong emphasis on anti-bullying and college/career topics for our parents and have provided multiple sessions of them during our Fall and Spring family engagement sessions.

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the "Red" or "Orange" performance category or where the LEA received a "Not Met" or "Not Met for Two or More Years" rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

Greatest Needs

Our greatest needs have been identified on the California School Dashboard as well as through review of local data. Upon reviewing the California School Dashboard, we have an overall performance that is "orange" for our suspension rate. The rate is at 2.7% which is an increase of 0.3% from the Spring 2017 Dashboard. In anticipation of necessary engagement strategies to decrease our suspension rates, our district has continued to put considerable effort and resources into programs that are engaging to our students based upon input via stakeholder surveys and focus group feedback. For instance, since last year, we have increased our VAPA participation, increased STEAM labs/makerspaces, increased enrollment in online courses (actions 3.2 b and c), and increased our number of CTE Pathway completers (actions 3.6 and 3.9). In recognizing that engagement of students may go beyond just program participation, we also have applied for and were accepted to be part of the California Scale-Up MTSS (Multi-tiered Systems of Support) Statewide also known as SUMS initiative, cohort 2, to recognize that the work to meet the needs of all of our students not only in inclusive academic instruction, but also in inclusive behavior and social-emotional instruction, is integral. Through our district team's participation in MTSS (Multi-tiered Systems of Support) training, we know that the professional development opportunities will help us to reflect and refine our current practices, programs and strategies to ensure our students are provided with a comprehensive, integrated and aligned system of support. In addition, we continue as part of our Educational Services division, to work closely with staff, students and families providing training and support on strategies to help students engage in the classroom. We also provide counseling (action 6.10) for students to help support social emotional needs so student can engage fully in their educational setting starting in early elementary grades.

We also recognize that our subgroup of students with disabilities are represented on both the ELA and Math indicators on the California School Dashboard as a performance of "red." In ELA, our students scored on SBAC an average of 82.1 points below level 3, and in Math we scored 103.4 points below level 3. Our Special Education department has been providing support to our staff on Universal Design for Learning (UDL) within the inclusive learning environments that we have established and continue to expand. We know that the refinements in teaching pedagogy take time and support. In recognizing that our inclusive classrooms need additional types of support, our Educational Specialists are incorporating social emotional learning curriculum to support student engagement, anxiety and well-being, in order for students to be actively engaged in their learning. We continue to provide co-teaching sections in secondary schools (action 4.1 d) that pair a general education and special education teacher as part of creating a strong inclusive classroom that addresses all levels of learners needs.

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the "all student" performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

Performance Gaps

The only significant subgroup with a performance gap on the California School Dashboard is our students with disabilities on both the academic indicators for ELA and Math. On both indicators, our students with disabilities have a performance level of "red" which is two levels below our district wide performance level of "yellow." Our special education department in collaboration with other Educational Services departments, is working diligently in expanding our inclusive schooling up through the grades. All inclusive schooling teachers have been trained on universal design for learning, behavior management as well as accommodations and modifications on the SBAC. Special education teachers are also learning alongside their general education counterparts about all new curriculum adoptions and are maintaining collaborative cultures so that special education and general education work in tandem to support a cohesive multi-tiered system of support (LCAP goals/actions 2.7 and 4.9) for our students.

If not previously addressed, identify the two to three most significant ways that the LEA will increase or improve services for low-income students, English learners, and foster youth.

Increased or Improved services

The Orange Unified School District (OUSD) has a large population of targeted, unduplicated students who comprise a substantial majority throughout the District. Of our more than 27,000 students, we have just under 1% of identified Foster Youth students, over 23% are English Language Learners and 49% are socioeconomically disadvantaged. In order to reach out to all these students, OUSD offers a wide variety of enrichment opportunities to meet each child's individual needs. In addition to award-winning schools, OUSD has a broad spectrum of targeted programs that allow families to open enroll in schools that best support their student's interests. The District has one Blue Ribbon and many California Distinguished schools, as well as, career pathway programs in all middle and high schools. In addition, we offer McPherson Magnet School (K-8) that provides a rigorous math and science focus. OUSD provides students the opportunity for credit recovery at Richland High School, named a Model Continuation School in 2017. One of our elementary schools, California Elementary, a Title I school, is also the recipient of the Golden Bell and Apple Distinguished School Award.

Realizing that 21st century learning means being part of a global economy, OUSD is preparing its students by offering dual-immersion language programs in Mandarin and Spanish. These popular programs are currently at two schools and are planning to expand next year. Because we are aware of the socio-economic stresses our students experience, we offer a wide variety of behavioral intervention programs in addition to academic interventions. Multi-tiered Systems of Support (MTSS), is an expansion emphasis to our current Response to Intervention throughout the District that incorporates a focus on the whole child via academic, behavior and social-emotional supports> We also continue to grow our inclusive schooling program as a top priority that provides access and equity to all of our students in the least restrictive environment. OUSD is committed to not only increasing/improving services for our low-income students, English Learners, and foster youth, but to "Embrace, Engage and Empower" them every day. This motto is the theme for our 2018-19

convocation for our teachers in the Fall to provide a relevant and purposeful professional development for our educators.

Our supplemental LCFF funds are allocated district wide with a primary focus on meeting the needs of unduplicated student subgroups. These funds provide support for low income, foster youth, and English Language Learners through intervention services that work to bridge the achievement gap for the identified groups of students. The following increased actions and services are planned for OUSD for the 2018/2019 school year:

- *Targeted professional development for leadership and staff around Multi-tiered System of Support, Mathematics, ELA/ELD and Next Generation Science Standards
- *Increased intervention and enrichment programs
- *Additional technology and training to support students and teachers in achieving 21st century digital readiness skills
- *Continue to provide parent and family engagement opportunities to ensure a partnership for student success

Budget Summary

Complete the table below. LEAs may include additional information or more detail, including graphics.

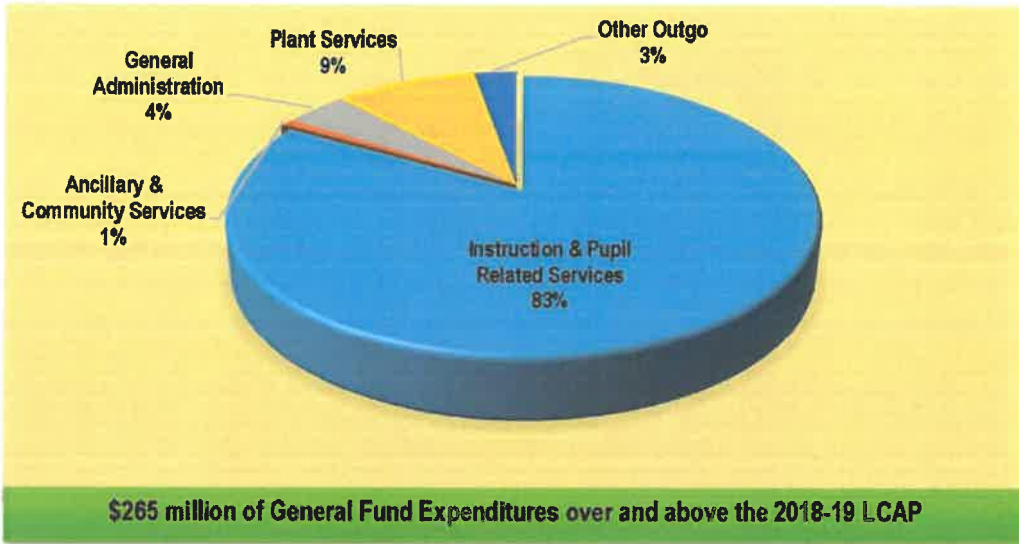
DESCRIPTION	AMOUNT
Total General Fund Budget Expenditures For LCAP Year	\$297,273,965
Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet The Goals in the LCAP for LCAP Year	\$32,155,892.00

The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool but may not describe all General Fund Budget Expenditures. Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP.

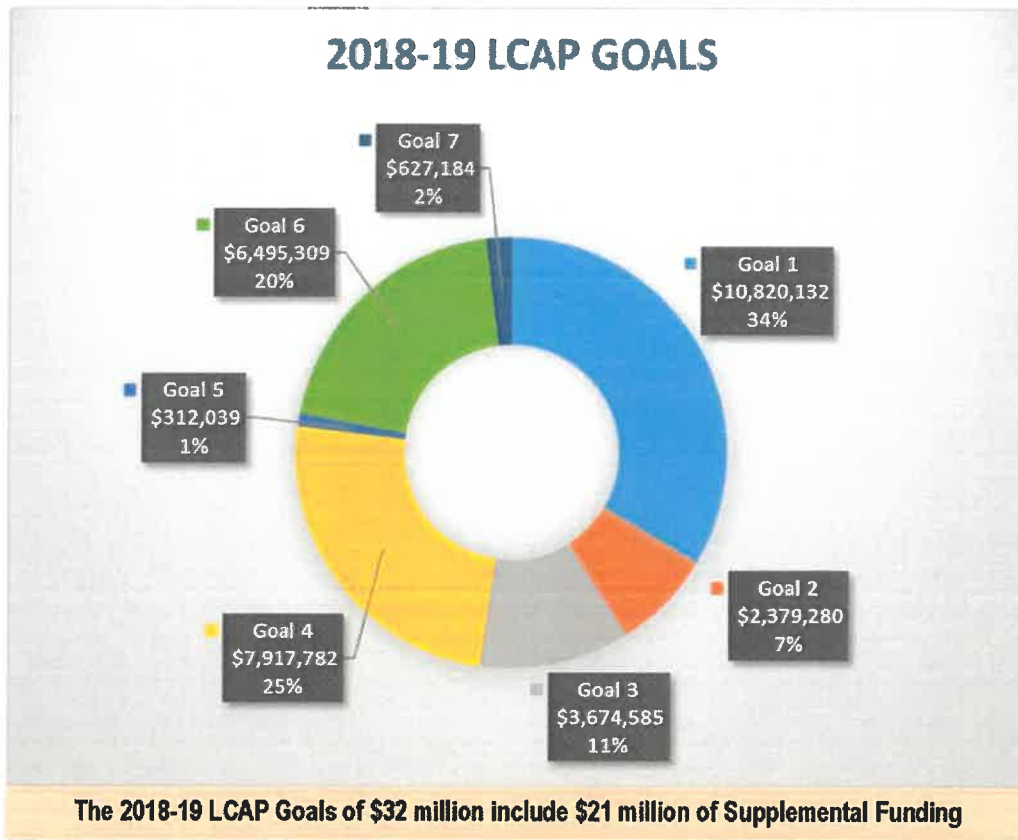
DESCRIPTION	AMOUNT
Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year	\$232,541,595

Our general fund (restricted and unrestricted) expenditures of approximately \$265 million, not included in the LCAP, are associated with the core activities of the district. Approximately \$220 million is related to K-12 instruction and services provided to students, including school administration, library and media, counseling, psychological, speech, pupil transportation and health services. Ancillary and Community Services of about \$2 million is the cost of the District's athletic program. General Administration expenses of \$11 million represent the cost of running the District, including centralized data processing, fiscal services, human resources, purchasing, warehouse, and audit services. Plant Services of approximately \$24.5 million include maintenance, operations, custodial, grounds, utilities, and security expenses. Other Outgo of \$7.5 is the debt service payments, capital leases and transfers to Orange County Department of Education for students educated at County Programs.

Budget Information At-a-Glance



2018-19 LCAP GOALS



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Orange	Dr. Gunn Marie Hansen Superintendente	superintendent@orangeusd.org (714) 628-4487

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito urbano en el Condado de Orange con una población estudiantil de PK-12vo grado, de 27,915. Tenemos 41 sitios educativos y atendemos a una población estudiantil que es 55.6% hispana, 27.8% caucásica, 9.9% asiática, 3.5% otra, 2% filipina y 1.2% afroamericana. El 23.7% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, el 49.2% son elegibles para almuerzo gratis o reducido, y el 11.2% son alumnos con discapacidades. Nuestros alumnos no duplicados representan el 52.82% de nuestra población. Nuestros padres tienen una variedad de opciones educativas de preescolar, Kínder de transición, K-6, escuelas secundarias, una escuela magnet K-8 y escuelas preparatorias alternativas e integrales. También ofrecemos programas en dos idiomas, en mandarín/inglés y español/inglés.

OUSD tiene asociaciones de colaboración prósperas con institutos de educación superior y universidades tan sobresalientes como Chapman University, Cal State Fullerton y Santiago Canyon College. El Distrito ofrece programas galardonados, que incluyen 1 Premio Golden Bell de la Asociación de la Junta Escolar de California, 1 Escuela Nacional de Listón Azul del Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1 Escuela Preparatoria de Continuación Modelo, 1 Foro Nacional de Escuelas a Observar, 9 Premios de Logros Académicos para Escuelas Título 1, 24 Listones Dorados y 23 Premios a Escuelas Distinguidas del Departamento de Educación de California. Nuestra escuela de inmersión en mandarín se enorgullece de ser un socio del Instituto Confucio. OUSD se esfuerza por proporcionar una educación del siglo 21 con enseñanza centrada en el alumno para producir alumnos preparados para la universidad y la carrera profesional, que sean aprendices de por vida, y ciudadanos globales responsables.

El Unificado de Orange cuenta con una tasa de graduación de 97.4%, superior al promedio del Condado de 90.8%. 6,908 alumnos inscritos en cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), y 529 completaron un Trayectoria de Educación Técnica Profesional. El 64% de los alumnos que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) obtuvieron un 3 o más en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencias de la Computación, Arte y/o Idiomas Universales. El Unificado de Orange está construyendo una base sólida para medir la preparación universitaria y profesional: el 54% de los alumnos cumple o excede los estándares en ELA y el 42% de los alumnos cumple o excede los estándares en Matemáticas (comparado con el 44% y el 33% respectivamente en California). Las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están demostrando ser exitosas, como lo demuestra el 65% de nuestros estudiantes del idioma inglés que muestran progreso en el dominio del idioma inglés (según lo mide la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDI, por sus siglas en inglés]).

Hay una gran variedad de programas educativos que se ofrecen en el Distrito Escolar Unificado de Orange, tales como: Programas de Aprendizaje Temprano (preescolar y Kínder de Transición), Educación para Superdotados y Talentosos, Inmersión Bilingüe K-12, Aprendizaje Ampliado a través de Nuestra Atención Después de Clases (CARES, por sus siglas en inglés) o Educación Después de la Escuela y Programa de Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), AVID K-12, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), VAPOR, Vías de CTE múltiples, aprendizaje en línea y matrícula doble/simultánea en el Santiago Community College. OUSD cree en la educación del niño completo, por lo tanto, el componente socioemocional del aprendizaje es muy importante. Nuestro distrito ha hecho un compromiso sobresaliente para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los servicios de orientación continúan expandiéndose K-12vo grado, con un enfoque en los alumnos no duplicados en todo el proceso. Se ofrecen actividades atléticas organizadas en la educación secundaria, así como las artes y la música, K-12 grado.

El LCAP sirve como un plan de equidad para el Unificado de Orange, dirigido principalmente a alumnos no duplicados. Mejoramos continuamente nuestros esfuerzos para que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial. El LCAP apoya la misión del distrito de compromiso con la planificación para el desarrollo continuo, ofreciendo un ambiente de aprendizaje de excelencia con altas expectativas y brindando a cada alumno la oportunidad de competir en una economía global. Todas las metas y acciones se establecen a través de la lente de impactar principalmente el logro de nuestros alumnos no duplicados (EL, LI y FY). Cada año, este plan se revisa y examina en función de los comentarios de las partes interesadas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos EL, LI y FY, acercándonos a la precisión en las acciones y servicios. El Unificado de Orange está comprometido a apoyar completamente a los alumnos que atendemos, y el LCAP nos permite mejorar y ampliar los programas para satisfacer plenamente las necesidades de nuestros alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar una educación rigurosa y atractiva a todos los alumnos para que los guíen a la universidad, la carrera y la preparación para la vida. "Abarcar, Comprometer, Potenciar" es el lema que impulsa los sistemas, prácticas y políticas de OUSD para proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los alumnos para el ciclo escolar 2018-19.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluye varias características que están diseñadas para maximizar la eficiencia y la transparencia de nuestro plan. Al analizar los datos proporcionados en el Tablero Escolar de California, así como otros indicadores locales, nos dimos cuenta de que había una oportunidad para combinar y refinar varias acciones dentro de nuestro plan que maximizarían la eficiencia de la implementación durante todo el ciclo escolar a través del monitoreo continuo para su mejoría. Además, mientras escuchábamos a nuestros grupos de partes interesadas, era evidente que, en una variedad de áreas, nuestros alumnos, maestros y familias estaban listos para avanzar más allá de la implementación inicial descrita en nuestro plan anterior, hacia acciones más profundas y enfocadas. Al alinear mejor los gastos basados en el programa central de nuestro Distrito, pudimos consolidar algunas de las acciones que esperamos que conduzcan a un plan más preciso y enfocado, lo que se suma a la transparencia del documento para nuestras familias y miembros de la comunidad. La preparación universitaria y profesional es una prioridad y se refleja en las 7 metas de nuestro LCAP.

Nuestros aspectos más destacados son: brindamos un Día de la Junta Universitaria a todos nuestros alumnos de preparatoria para que puedan tomar el Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) o PSAT de forma gratuita. Descubrimos que al ofrecer esto, hay alumnos que de otra manera no hubieran tenido la oportunidad de tomar los exámenes y ahora, después de completar los exámenes y de darse cuenta de que pueden postularse para la universidad, en realidad están haciendo planes para hacerlo. También ponemos un gran énfasis en mantener el acceso y la equidad con nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), en los que estamos aumentando constantemente la inscripción y la participación en los exámenes AP. También estamos muy orgullosos de nuestras trayectorias de Educación Técnica Profesional que se ofrecen en la educación secundaria, donde continuamos aumentando la participación y las trayectorias que se completan cada año. También ponemos un énfasis significativo en la preparación de nuestros alumnos para el éxito de la universidad y el futuro profesional al proporcionar AVID (Avance Vía Determinación Individual) en todas las escuelas en el ciclo escolar 2018-19. Estamos muy orgullosos de este esfuerzo, además de tener una de nuestras escuelas preparatorias certificada como escuela de demostración AVID nacional, y ahora estamos trabajando en una escuela primaria para obtener el mismo reconocimiento. OUSD también ha abrazado realmente los elementos de un énfasis en el aprendizaje del siglo 21. Nuestro departamento de tecnología tiene un extenso menú de oportunidades para que nuestros maestros reciban formación profesional en todo tipo de tecnología, desde iPads, libros de cromos, drones, "ozobots", nuestros maestros tienen acceso a la naturaleza atractiva de todos los niveles de dispositivos tecnológicos, así como a software. También tenemos un gran énfasis y apoyo por parte de nuestra división de Servicios Educativos para apoyar a nuestros planteles escolares en el establecimiento de laboratorios, espacios de creadores y programas de robótica Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, a través de la formación profesional, la colaboración y los recursos. Nuestros programas, acciones y servicios atractivos apoyan las oportunidades de aprendizaje a través de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentando el acceso y la equidad en la participación estudiantil dirigida a personas de bajos ingresos, Estudiantes de inglés y jóvenes de Crianza Temporal.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Nuestro distrito pone énfasis en preparar a nuestros alumnos brindándoles oportunidades para participar en trayectorias que conducen a la preparación universitaria, profesional y de la vida. Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local, nuestro mayor progreso se encuentra en nuestro Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), en el Tablero Escolar de California, donde nos encontramos en un estado general de 74.7% en la primavera de 2017 y Incrementado a un 78.2%. Esto se considera "Alto" en el Tablero, que se muestra como un nivel de rendimiento de "Verde". Sabiendo que estamos en el proceso de transición a una nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), nuestro énfasis estará en desarrollar el contenido y la comprensión del vocabulario en nuestros Estudiantes de Inglés, así como también ofrecer más oportunidades para escuchar y hablar en la instrucción diaria. También planeamos continuar brindando apoyo para el apoyo de idiomas académicos dirigidos a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo para que aun más se reclasifiquen. Además, a medida que continuamos enfatizando la mentalidad universitaria/profesional, nos enorgullece mantener un estado "Alto" en nuestro indicador de tasa de graduación de 97.4%, con todos nuestros nueve subgrupos diferentes manteniendo un nivel "Alto" o "Muy Alto". Esto se indica como "Azul" en el Tablero. Más allá de nuestros indicadores a nivel estatal, localmente tenemos otros avances que celebrar. Específicamente en nuestras escuelas de educación secundaria, hemos aumentado en un 20% los alumnos que completaron el CTE (Educación Técnica Profesional), y también duplicó la matrícula a nuestros cursos en línea en las escuelas de educación secundaria, todo dentro de un año. Para involucrar más a nuestros alumnos, también hemos aumentado un 25% con respecto a la participación de los alumnos del año pasado en Educación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado. Además, continuamos creciendo los laboratorios y espacios de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) dentro de nuestras escuelas, con un total de 46 para finales de este año. Finalmente, a través de nuestro compromiso anual de partes interesadas en el LCAP, hemos aumentado la voz de los alumnos a nuestro LCAP en más de mil alumnos y hemos continuado el desarrollo de módulos de participación y educación para padres en base a los comentarios. A través de los comentarios de la encuesta de las partes interesadas, ponemos un gran énfasis en los temas relacionados con la intimidación y la universidad para nuestros padres y les brindamos varias sesiones durante las sesiones de participación familiar de otoño y primavera.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Nuestras mayores necesidades se han identificado en el Tablero Escolar de California, así como a través de la revisión de datos locales. Al revisar el Tablero Escolar de California, tenemos un rendimiento general de "Naranja" para nuestra tasa de suspensión. La tasa es del 2.7%, lo que representa un aumento del 0.3% en comparación con el Panel de Primavera 2017. Anticipándose a las estrategias de participación necesarias para reducir nuestras tasas de suspensión, nuestro distrito ha continuado poniendo un esfuerzo y recursos considerables en los programas que son atractivos para nuestros alumnos, según los aportes de las encuestas de las partes interesadas y los comentarios de los grupos focales. Por ejemplo, desde el año pasado, aumentamos nuestra participación en VAPA, aumentamos los espacios de los laboratorios/fábricas de STEAM, aumentamos la matrícula en cursos en línea (acciones 3.2 b y c) y aumentamos nuestro número de alumnos que finalizan las Trayectorias de CTE (acciones 3.6 y 3.9). Al reconocer que la participación de los alumnos puede ir más allá de la simple participación en el programa, también solicitamos y fuimos aceptados como parte de California Scale-Up MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) en todo el estado, también conocida como iniciativa SUMS, cohorte 2, para reconocer que el trabajo para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, no solo en la instrucción académica inclusiva, sino también en el comportamiento inclusivo y la instrucción socioemocional, es un trabajo integral. A través de la capacitación de nuestro equipo del distrito en MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles), sabemos que las oportunidades de formación profesional nos ayudarán a reflejar y refinar nuestras prácticas, programas y estrategias actuales para asegurar que nuestros alumnos reciban un servicio de sistema de apoyo integral, comprensivo y alineado. Además, continuamos como parte de nuestra división de servicios educativos, para trabajar estrechamente con el personal, los alumnos y las familias, brindando capacitación y apoyo en estrategias para ayudar a los alumnos a participar en el aula. También proporcionamos asesoramiento (acción 6.10) para que los alumnos ayuden a apoyar las necesidades socioemocionales, para que estos puedan participar plenamente en su entorno educativo a partir de los primeros grados de primaria.

También reconocemos que nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades está representado en los indicadores de ELA y Matemáticas, en el Tablero Escolar de California, con un nivel de "Rojo". En ELA, nuestros alumnos obtuvieron, en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), un promedio de 82.1 puntos por debajo del nivel 3, y en Matemáticas obtuvimos 103.4 puntos por debajo del nivel 3. Nuestro departamento de Educación Especial ha estado brindando apoyo a nuestro personal en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) dentro de la inclusión. Entornos de aprendizaje que hemos establecido y seguimos expandiendo. Sabemos que los refinamientos en pedagogía de la enseñanza llevan tiempo y apoyo. Al reconocer que nuestras aulas inclusivas necesitan tipos adicionales de apoyo, nuestros Especialistas Educativos están incorporando un currículo de aprendizaje social y emocional para apoyar la participación, la ansiedad y el bienestar de los alumnos, a fin de que los alumnos participen activamente en su aprendizaje. Continuamos proporcionando secciones de enseñanza compartida en las escuelas de educación secundaria (acción 4.1 d) que combinan a un maestro de educación general y educación especial como parte de la creación de un aula inclusiva y sólida que aborde todos los niveles de las necesidades de los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

El único subgrupo significativo con una brecha de rendimiento en el Tablero Escolar de California son nuestros alumnos con discapacidades en los dos indicadores académicos de ELA y Matemáticas. En ambos indicadores, nuestros alumnos con discapacidades tienen un nivel de rendimiento "Rojo", que está dos niveles por debajo de nuestro nivel de rendimiento "Amarillo" en todo el distrito. Nuestro departamento de educación especial, en colaboración con otros departamentos de Servicios Educativos, está trabajando diligentemente para expandir nuestra educación inclusiva a través de los grados. Todos los maestros de educación inclusiva han sido capacitados en diseño universal para el aprendizaje, el manejo del comportamiento, así como adaptaciones y modificaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial también están aprendiendo junto con sus homólogos de educación general sobre todas las nuevas adopciones curriculares y mantienen culturas de colaboración para que la educación especial y la educación general trabajen en conjunto para apoyar un sistema de apoyo de varios niveles cohesivo (metas/acciones del LCAP 2.7 y 4.9) para nuestros alumnos.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene una gran población de alumnos específicos y no duplicados que constituyen una mayoría sustancial en todo el Distrito. De nuestros más de 27,000 alumnos, tenemos poco menos del 1% de los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, más del 23% son Estudiantes del Idioma Inglés, y el 49% tienen desventajas socioeconómicas. Para poder llegar a todos estos alumnos, OUSD ofrece una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Además de las escuelas galardonadas, OUSD tiene un amplio espectro de programas dirigidos que permiten que las familias se matriculen abiertamente en las escuelas que mejor apoyen los intereses de sus alumnos. El Distrito tiene un Listón Azul y muchas escuelas distinguidas de California, así como programas de trayectoria profesional en todas las escuelas secundarias y preparatorias. Además, ofrecemos una Escuela Magnet, McPherson (K-8vo grado) que brinda un enfoque riguroso de matemáticas y ciencias. OUSD les brinda a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos en la Escuela Preparatoria Richland, llamada Escuela de Continuación Modelo en 2017. Una de nuestras escuelas primarias, la Escuela Primaria de California, una escuela de Título I, también recibió el Premio Golden Bell y Escuela Distinguida de Apple.

Al darse cuenta de que el aprendizaje del siglo 21 significa ser parte de una economía global, OUSD está preparando a sus alumnos ofreciendo programas de idioma de doble inmersión en mandarín y español. Estos programas populares se encuentran actualmente en dos escuelas y planean expandirse el próximo año. Debido a que somos conscientes del estrés socioeconómico que experimentan nuestros alumnos, ofrecemos una amplia variedad de programas de intervención conductual además de intervenciones académicas. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son un énfasis en la expansión de nuestra Respuesta a la Intervención actual en todo el Distrito que incorpora un enfoque en el niño en su totalidad a través de apoyo académico, de comportamiento y socioemocional. También continuamos desarrollando nuestro programa de educación inclusiva como una prioridad principal que brinda acceso y equidad a todos nuestros alumnos en el ambiente menos restrictivo. OUSD está comprometido no solo a aumentar/mejorar los servicios para nuestros alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, sino también para "Abarcar, Comprometer y Potenciar" cada día.

Este lema es el tema de nuestra convocatoria del Otoño del ciclo escolar 2018-19 para nuestros maestros, para proporcionar una formación profesional relevante y útil para nuestros educadores.

Nuestros fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se asignan en todo el distrito con un enfoque principal en satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos no duplicados. Estos fondos brindan apoyo a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés a través de servicios de intervención que trabajan para cerrar la brecha en el rendimiento de los grupos de alumnos identificados. Las siguientes acciones y servicios aumentados están planeados para OUSD para el ciclo escolar 2018/2019:

- * Formación profesional orientada para el liderazgo y el personal en torno al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NTSS, por sus siglas en inglés).
- * Mayor intervención y programas de enriquecimiento.
- * Tecnología y capacitación adicionales para ayudar a los alumnos y maestros a lograr habilidades de preparación digital del siglo 21.
- * Continuar proporcionando oportunidades de participación para padres y familias para asegurar una asociación para el éxito de los alumnos.

Resumen del Presupuesto

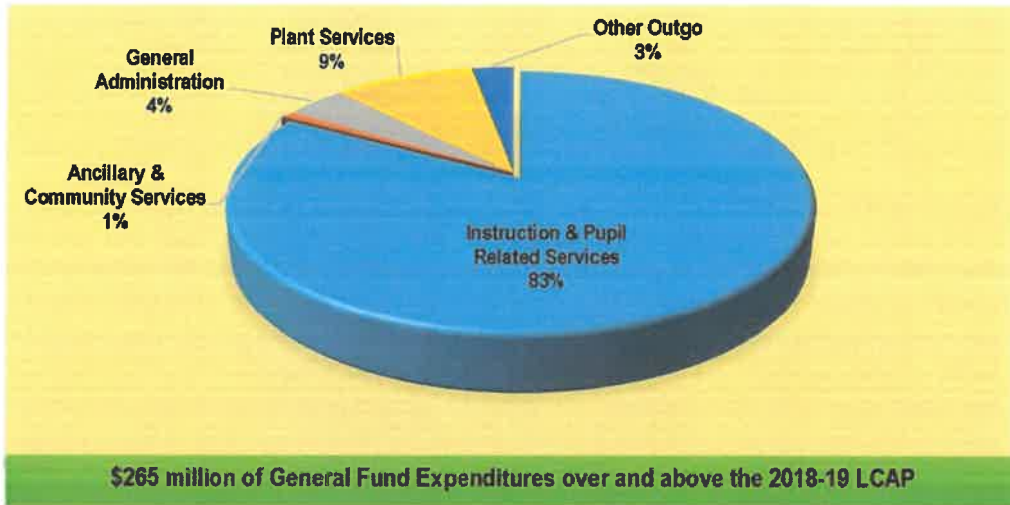
Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$297,273,965
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$32,155,892.00

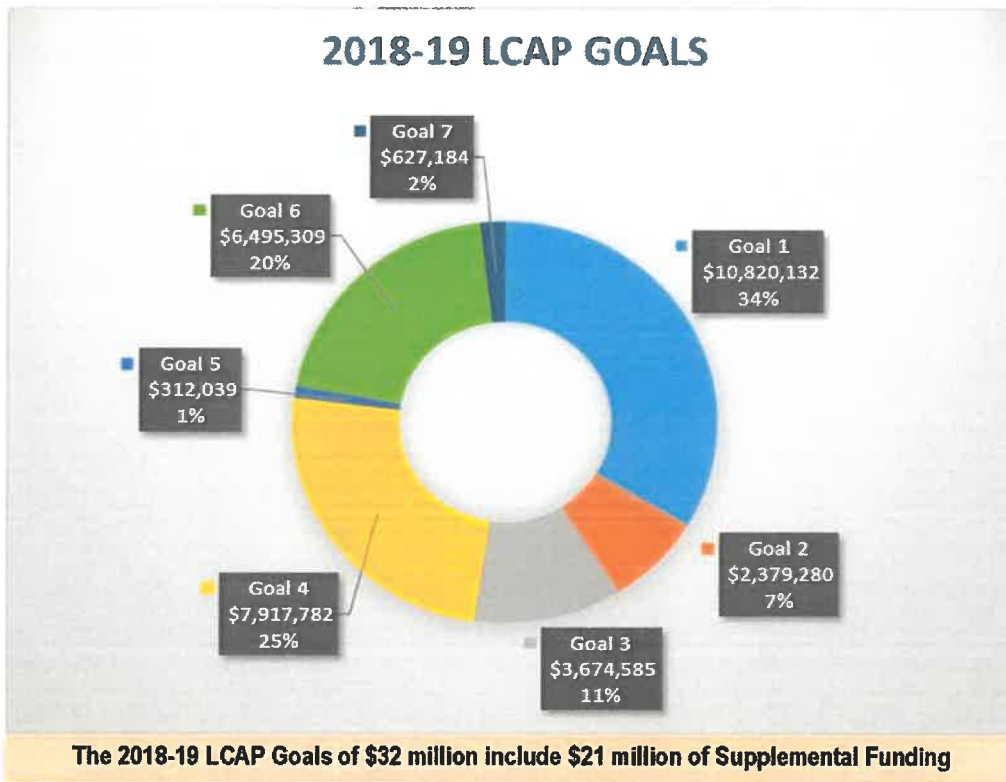
El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Nuestros gastos del fondo general (restringidos y no restringidos) de aproximadamente \$265 millones, no incluidos en el LCAP, están asociados con las actividades principales del distrito. Aproximadamente \$220 millones están relacionados con la instrucción K-12, y los servicios proporcionados a los alumnos, incluida la administración escolar, biblioteca y medios de comunicación, asesoramiento psicológico, del habla, transporte de alumnos y servicios de salud. Los servicios auxiliares y comunitarios de aproximadamente \$2 millones, son el costo del programa atlético del Distrito. Los gastos de administración general de \$11 millones representan el costo de funcionamiento del Distrito, incluido el procesamiento de datos centralizado, servicios fiscales, recursos humanos, compras, almacén y servicios de auditoría. Los servicios de planta de aproximadamente \$24.5 millones incluyen gastos de mantenimiento, operaciones, custodia, terrenos, servicios públicos y seguridad. Otros gastos de \$7.5 son los pagos del servicio de la deuda, los arrendamientos de capital y las transferencias al Departamento de Educación del Condado de Orange para alumnos educados en los Programas del Condado.

Budget Information At-a-Glance



2018-19 LCAP GOALS



DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$232,541,595

Annual Update

LCAP Year Reviewed: 2017-18

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 5

Engagement

Goal 5: All parents will have opportunities to participate in workshops, activities, stakeholder engagement trainings, utilize resources and services, as well as, provide input in decision-making practices at the District and schools, with an emphasis on English Learners, Low Income, Special Education, Gifted and Talented Education (GATE), and Foster Youth students, to become true partners in their child's education.

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

- State Priorities: Priority 2: State Standards (Conditions of Learning)
- Priority 3: Parental Involvement (Engagement)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)

Local Priorities:

Annual Measurable Outcomes

Expected

Metric/Indicator

- *Number of parents engaging in LCAP survey.
- *Number of parents participating in LCAP focus groups at school sites.
- *DELAC and DAC participation
- *Attendance at District level parent institute modules (Fall and Spring)
- *Number of parents engaging in technology survey.

Actual

- *LCAP Survey: Parent participation decreased by 112 responses (possibly attributed to the length of the survey). Will be looking at modifying length of survey for next year.
- *LCAP Focus Groups at Sites: Sites conducted at least one focus group to gather information related to school climate, facilities, programs, services, academics, and safety. A total of 610 stakeholders were engaged in the focus groups.
- *DAC: 63% of members attended monthly DAC meetings.
- *DELAC: Hosted 6 meetings and maintained baseline participation at all meetings.

Expected

17-18
*LCAP Survey: Increase parent participation by 100 responses.
*LCAP Focus Groups at Sites: All school sites conducted at least one focus group to gather information related to school climate, facilities, programs, services, academics, and safety
*DAC: 65% of members will attend monthly DAC meetings.
*DELAC: Continue hosting a minimum of 7 meetings and maintain baseline participation at all meetings
*Increase parent participation at Parent Institutes by 10%
*Technology Survey: Increase participation in the technology survey by 5%

Baseline
16-17 *LCAP Survey: 2,981 parents responded to the on-line LCAP survey.
16-17 *LCAP Focus Groups at Sites: All school sites conducted at least one focus group to gather information related to school climate, facilities, programs, services, academics, and safety
16-17 *DAC: There are 35 community members on the District Advisory Council. On average, 20 to 25 people attend each meeting (64% average)
16-17 *DELAC: There were 7 DELAC meetings held between September, 2016 and May, 2017. Attendance is consistent at each meeting, with approximately 75 people in attendance.
16-17 *Parent Institute: An average of 75 parents attended each of the seven modules offered in Fall, 2016. An average of 40 parents attended each of the four modules offered in Spring, 2017.
16-17 *Technology Survey: 2962 parents participated in the OUSD Technology Survey.

Actual

*Parent Engagement: An average of 52 parents attended each of the three modules in Fall, 2017. In Spring 2017, an average of 79 parents attended the first two modules (4 additional modules will be conducted from mid April through May).
*Technology Survey: Survey will be conducted in May, 2018.

Actions / Services

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action 1

Planned Actions/Services	Actual Actions/Services	Budgeted Expenditures	Estimated Actual Expenditures
5.1 a. Accountability and Engagement support and service: Teacher on Special Assignment (TOSA) Student & Family Engagement/LCFF b. LCAP Software/Resources	5.1 a. We continue to employ a full time TOSA that supports our Parent and Family Engagement at the district level. She has also been providing on site training to parent groups by invitation of the principals. b. This year we hired Bright Bytes to assist in our LCAP stakeholder survey needs as well as producing a dashboard to share our results with our stakeholders. We also pay Document Tracking Services to use the LCAP template to prepare our LCAP document. IO Education was also purchased this year to gather data regarding our subgroups.	(Sp. Prog) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$138,791 (Sp. Prog) b. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$65,000	(Sp. Prog) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$116,068 (Sp. Prog) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$89,450

Action 2

Planned Actions/Services	Actual Actions/Services	Budgeted Expenditures	Estimated Actual Expenditures
5.2 a. Parent trainings, workshops, activities (leadership, college and career engagement/motivation and school site council trainings) b. Mental health counselors, psychologists, nurses, and special education staff continue to provide parent training for increased parent engagement (i.e., disability awareness, social/emotional	5.2 a. Trainings for parents were held at various times throughout the year and coordinated by our TOSA for Student and Family Engagement. Interpretation services, consultants and supplies were provided as well. b. Mental health counselors, psychologists, nurses, and special education staff provided parent	(Sp. Prog) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$9,038 (Sp. Ed) b. Cost already included in 4.5 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental 0 (Sp. Ed) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$38,842	(Sp. Prog) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$31,886 (Sp.Ed.) b. 0 (Sp Ed.) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$47,038

behaviors training, student engagement strategies).
 c. Additional staff support for special education programs

training and consultation on disability awareness social emotional and student engagement strategies.
 c. Staff supported parent engagement and access to information through translation in meetings.

Action 3

Planned
 Actions/Services

5.3 Foster Connections Program. Continue to hold monthly meetings for foster parents and caregivers who have foster children. Foster Connections serves to educate and to gain input from foster parents on programs and services within Orange Unified. Education, networking, support, engagement, and the acquisition of feedback from stakeholders are goals of the program.
 Interpreter to be available if needed at each meeting.

Actual
 Actions/Services

5.3 Foster Connections meetings were held monthly (except for December and June) at the district office. Foster parents and caregivers attended these workshops pertaining to topics relative to help support the education of their foster youth.
 The Spanish Translator will continue to be made available to any parent who request assistance. As of this date, a translator has not been requested but remains available.

Budgeted
 Expenditures

(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$200

Estimated Actual
 Expenditures

(SCS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200

Action 4

Planned
 Actions/Services

5.4 The Student & Community Service staff and the OUSD Mental Health Staff communicate with parents to discuss and design assistance/interventions for Foster

Actual
 Actions/Services

5.4 Weekly collaborative meetings were held between Mental Health Coordinator and Student and Community Services staff to develop intervention plans for

Budgeted
 Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Estimated Actual
 Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Youth, McKinney-Vento and At-Risk Youth.

students and families who were at-risk. Communication to school principals and school psychologists occurred when necessary and support was provided at school. The team provided ongoing support for the students and families in need. Mental Health services were provided to students at school and parents were given local resource information.

Action 5

Planned Actions/Services

5.5 Student and Community Services plays a key role in assisting in curtailing absenteeism and reducing truancy. Therefore, the SCS Coordinators and Administrative Director will continue to meet with students, parents and school teams to put into place interventions for identified students, including homeless students, to increase their likelihood of graduating from high school.

Professional Development for school staff will continue to provide training sessions for staff to implement strategies and interventions to enable students to increase attendance, excel academically and get involved in school activities, both co-curricular and extra-curricular. Parents participate through the SARB process, home visit, and SART.

Actual Actions/Services

5.5 Student and Community Services plays a key role in assisting in curtailing absenteeism and reducing truancy. Therefore, the SCS Coordinators and Administrative Director will continue to meet with students, parents and school teams to put into place interventions for identified students, including homeless students, to increase their likelihood of graduating from high school.

Professional Development for school staff will continue to provide training sessions for staff to implement strategies and interventions to enable students to increase attendance, excel academically and get involved in school activities, both co-curricular and extra-curricular. Parents participate through the SARB process, home visit, and SART.

Budgeted Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Estimated Actual Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Parents engage in GRIP as needed.

Parents engage in GRIP as needed.

Action 6

Planned
Actions/Services

5.6 Pursue Model SARB accreditation through the California Department of Education

Actual
Actions/Services

5.6 Applied for Model SARB and earned the Model SARB accreditation through California Department of Education.

Budgeted
Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Estimated Actual
Expenditures

(SCS) No cost involved 0

Action 7

Planned
Actions/Services

5.7 Technology Services will create systems that support communication of district wide programs supporting student learning.

Actual
Actions/Services

5.7 The district continued services with School Messenger Communications platform as well as the OUSD iOS and Android app for community outreach.

Budgeted
Expenditures

SchoolMessenger provides messaging and communication to parents about events. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000

Estimated Actual
Expenditures

SchoolMessenger provides messaging and communication to parents about events. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000

5.7 Technology Services will create systems that support communication of district wide programs supporting student learning.

5.7 The district continued services with School Messenger Communications platform as well as the OUSD iOS and Android app for community outreach.

SchoolMessenger App provides a method of accessing school events and resources from mobile devices. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000

SchoolMessenger App provides a method of accessing school events and resources from mobile devices. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) - From Testing Assessment Apportionment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298

Parent letters communicating about testing (Tech - R&A - 203) - From Testing Assessment Apportionment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298

Analysis

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed. Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

Orange Unified School District continued to make collaboration with parents and community stakeholders a priority to provide a safe school environment conducive to learning. Parents received a variety of information on academics, social/emotional well-being, college/career readiness and technology through engagement opportunities offered at the school sites and district office. At the district level, a four session module was offered in the Fall and a six session module was offered in the Spring at varying times to accommodate the needs of all parents (actions 5.1a, 5.2a). We always offer the sessions in English and Spanish to ensure our parents access to the content. The Office of Student and Community Services (SCS) provides monthly Foster Connections meetings (action 5.3) to gather input from stakeholders and provide information regarding programs offered with Orange Unified. SCS continued its practice of meeting with students, parents and school teams to design interventions for identified students, including our homeless students. On-going professional development (action 5.5) was conducted for school sites related to Student Attendance Review Team (SART), Student Attendance Review Board (SARB) and Gang Reduction Intervention Partnership (GRIP) to continue to develop policies and practices to support and engage our families. School Messenger (action 5.7) was used as a district-wide communication tool to inform students, parents and staff of upcoming events to encourage participation in both English and Spanish. This platform, as well as the OUSD iOS and Android apps, greatly contributes to community outreach (action 5.7). Technology Services has continued to maintain the process of providing non-digital print materials and report cards to parents in an effort to support all members of the school community. In order to support parent engagement and understanding of the IEP process and student growth, the LCFF funding supports a community liaison at Orange PreK (action 5.2c). The liaison supports office staff with phone calls, parent questions, and IEPs for Spanish speaking parents. In addition, we utilized a consultant called Bright Bytes to work on our LCAP stakeholder engagement process. They supported us in creating an online survey platform and provided an analysis of results. Bright Bytes has also been contracted to do an online survey about our technology integration which will be available for input by our community at the beginning of May.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Parent Engagement continues to be a priority for OUSD. The development and implementation of workshops has increased to allow for sessions in both Fall and Spring. These workshops are provided in both the morning and evening to allow participation by all stakeholders. Schools also offer workshops tailored to specific site needs. The district modules were developed based on feedback gathered on the LCAP survey and on surveys collected after each module from the previous year. During Summer, 2017, a two day module was offered to parents of students enrolled in the Summer College 4 Kids program at four elementary sites. Topics for this module were generated from input by parents and Community Liaisons. Participation of foster parents has continued to increase at monthly meetings, and participants reported that they felt supported through Foster Connections. As a support for at-risk students, School Community Services conducted intervention meetings on an as needed basis throughout the year. The community liaison in Orange PreK supports parent and family engagement on campus to provided parents with a deeper understanding of instruction at OPK and of activities and events. Additionally, translation of material and interpretation is available in Spanish to allow engagement from all members of our community. Parents continue to be provided print materials, including report cards, and the School Messenger system is utilized for school messaging, district messaging, and nutritional messaging. To increase public awareness, School Messenger was also used to inform parents and community of emergency situations. This was especially critical when OUSD was greatly impacted by the Canyon Fires 1 and 2 in October, 2017.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

The cost of BrightBytes (action 5.1) was slightly higher than anticipated which increased our actual expenditures. We have dedicated OUSD staff already engaged in implementation of family engagement opportunities so there was no significant cost increase for our centralized parent engagement modules. All resources used to provide parent/family workshops has been at no cost. Action 5.2 reflects increases in salary as well as extra earnings for staff to interpret at meetings at district and school level.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

The LCAP survey was administered to students, parents, staff and community for the purpose of gathering information on priorities and needs for our school community. Similar to the previous year's responses, parent involvement opportunities remained a priority and were planned for in the LCAP (action 5.2a). The most recent data from the LCAP survey conveyed an overall positive response regarding the services and programs offered in Orange Unified. Modules for parent engagement were developed in the area of College and Career Readiness and Bullying based on stakeholder input and interest to support School Connectedness and Student Engagement. Next year, the Technology and Learning Survey will be combined with the LCAP survey. Additional effort will be placed on consolidating the survey to allow for questions in an attempt to generate more qualitative input. Furthermore, focus groups will be expanded to include members from every school and major district committee.

Annual Update

LCAP Year Reviewed: 2017-18

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 6

Engagement

Goal 6: All students will participate in engaging college and career pathway programs, technology, digital literacy, resources and support systems that will increase student attendance which will ultimately prepare them to be active participants in the global economy.

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

- State Priorities:
- Priority 3: Parental Involvement (Engagement)
 - Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
 - Priority 6: School Climate (Engagement)
 - Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)
 - Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

Local Priorities:

Annual Measurable Outcomes

Expected

Metric/Indicator

- *Attendance rates
- *Suspension rates
- *California School Dashboard Suspension Indicator
- *Dropout rates
High School
Middle School
- *Graduation rates
- *California School Dashboard Graduation Indicator
- *Percentage of students meeting A-G requirements.
- *Percentage of students completing a CTE pathway.
- *Number of students participating in CTE Courses
- *Percentage of students achieving "Ready for College" and/or "Conditionally Ready for College" on EAP in ELA.
- *Percentage of students achieving "Ready for College" and/or "Conditionally Ready for College" on EAP in Math.
- *Participation rate for SAT School Day
- *Percentage of students passing AP exams with a 3 or higher (math, ELA, science, history and art).
- *Number of teachers trained in digital portfolios
- *Number of students participating in activities in secondary
- *Number of students participating in athletics in secondary

Actual

- *95.61% Attendance rate
- *3.0% suspension rate
- *California School Dashboard Suspension Indicator - 2.7%
- *Cohort Dropout rates:
High School - 1.6%
Middle School - 0.2%
- *92% Graduation rate
- *California School Dashboard Graduation Indicator - 97.4%
- *43.8% of students meeting A-G requirements.
- *529 students completing a CTE pathway.
- *6908 students participating in CTE Courses.
- *61% of students achieving "Ready for College" and/or "Conditionally Ready for College" on EAP in ELA.
- *30% of students achieving "Ready for College" and/or "Conditionally Ready for College" on EAP in Math.
- *90.7% participation in SAT School Day (grades 9-12)
- *64% of students passing AP exams with a 3 or higher
- *110 teachers currently trained in digital portfolios
- *4711 students participating in activities in secondary
- *4894 students participating in athletics in secondary

English Language Arts. En la acción 4.10, nos hemos centrado en la construcción de un programa de deportes de la escuela secundaria para involucrar a los subgrupos significativos que luchan con la conexión escolar. Con la misma idea, mejoraremos nuestro programa de deportes de verano a partir del ciclo escolar 2018-19 a través del uso de fondos suplementarios.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Participación

Meta 5: Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en talleres, actividades, capacitaciones para la participación de las partes interesadas, utilizar recursos y servicios, así como también, aportar información sobre prácticas de toma de decisiones en el Distrito y las escuelas, con énfasis en los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, Educación Especial, Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal, para convertirse en verdaderos socios en la educación de sus hijos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- * Número de padres que participan en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- * Número de padres que participan en los grupos de enfoque LCAP en los sitios escolares.
- * Participación del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).
- * Asistencia a los módulos del instituto para padres a nivel del distrito (otoño y primavera)
- * Número de padres que participan en la encuesta de tecnología.

17-18

- * Encuesta LCAP: aumentar la participación de los padres en 100 respuestas.
- * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad.
- * DAC: 65% de los miembros asistirán a reuniones mensuales de DAC.
- * DELAC: continuar albergando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones
- * Incrementar la participación de los padres en los Institutos de Padres en un 10%.
- * Encuesta tecnológica: Incrementa la participación en la encuesta tecnológica en un 5%.

Actuales

- * Encuesta LCAP: la participación de los padres disminuyó en 112 respuestas (posiblemente atribuida a la longitud de la encuesta). Estaremos buscando modificar la longitud de la encuesta para el próximo año.
- * Grupos de enfoque de LCAP en los sitios: los sitios realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad. Un total de 610 partes interesadas participaron en los grupos focales.
- * DAC: 63% de los miembros asistieron a reuniones mensuales de DAC.
- * DELAC: se organizaron 6 reuniones y se mantuvo la participación de referencia en todas las reuniones.
- * Participación de los padres: un promedio de 52 padres asistió a cada uno de los tres módulos en otoño de 2017. En la primavera de 2017, un promedio de 79 padres asistió a los primeros dos módulos (se llevarán a cabo 4 módulos adicionales desde mediados de abril hasta mayo).
- * Encuesta de tecnología: la encuesta se llevará a cabo en mayo de 2018.

Planificados

Referencia

16-17 * Encuesta LCAP: 2,981 padres respondieron a la encuesta LCAP en línea.

16-17 * Grupos de enfoque LCAP en los sitios: Todos los sitios escolares realizaron al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el clima escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, los estudios académicos y la seguridad.

16-17 * DAC: Hay 35 miembros de la comunidad en el Consejo Asesor del Distrito. En promedio, de 20 a 25 personas asisten a cada reunión (promedio de 64%)

16-17 * DELAC: Se realizaron 7 reuniones DELAC entre septiembre de 2016 y mayo de 2017. La asistencia es constante en cada reunión, con aproximadamente 75 personas presentes.

16-17 * Instituto de Padres: un promedio de 75 padres asistió a cada uno de los siete módulos ofrecidos en el otoño de 2016. Un promedio de 40 padres asistió a cada uno de los cuatro módulos ofrecidos en la primavera de 2017.

16-17 * Encuesta de tecnología: 2962 padres participaron en la Encuesta de Tecnología de Distrito Escolar Unificado Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).

Medidas / Servicios

Duplicate las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

5.1 a. Apoyo y servicio de Responsabilidad y Participación: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Participación de alumnos y familias / Fórmula de Financiamiento y

Medidas/Servicios Actuales

5.1 a. Continuamos empleando un TOSA de tiempo completo que apoya nuestra participación de padres y familias a nivel de distrito. También ha brindado capacitación en el sitio a grupos de padres por invitación de los directores.

Actuales

Gastos Presupuestarios

(Programa Especial) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$138,791

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(Programa Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$116,068

Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

b. Software/Recursos LCAP

b. Este año contratamos a Bright Bytes para ayudar en las necesidades de nuestra encuesta de partes interesadas LCAP, así como a producir un panel para compartir nuestros resultados con nuestras partes interesadas. También pagamos Servicios de seguimiento de documentos para utilizar la plantilla LCAP para preparar nuestro documento LCAP. Este año IO también se compró Education para recopilar datos sobre nuestros subgrupos.

(Programa Especial) b. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$65,000

(Programa Especial) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$89,450

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

5.2 a. Capacitación para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación y motivación universitaria y profesional y capacitación del consejo escolar)

b. Los orientadores de salud mental, los psicólogos, las enfermeras y el personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para aumentar la participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en comportamiento social/emocional, estrategias de participación de los alumnos).

Medidas/Servicios Actuales

5.2 a. Las capacitaciones para padres se llevaron a cabo en varias ocasiones a lo largo del año y fueron coordinadas por nuestro TOSA para la Participación Escolar y las Familias. También se proporcionaron servicios de interpretación, consultores y suministros.

b. Orientadores de salud mental, psicólogos, enfermeras y personal de educación especial brindaron capacitación y consultas a los padres sobre la conciencia de la discapacidad. Estrategias socioemocionales y de compromiso estudiantil.

c. El personal apoyó la participación de los padres y el

Gastos Presupuestarios

(Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$9,038

(Programa Especial) b. Costo ya incluido en 4.5. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental 0

(Programa Especial) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$38,842

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(Programa Especial) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$31,886

(Programa Especial) b. 0

(Programa Especial) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$47,038

c. Apoyo adicional del personal para programas de educación especial.

acceso a la información a través de la traducción en las reuniones.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

5.3 Programa de Foster Connections. Continuar celebrando reuniones mensuales para padres de crianza temporal y cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Foster Connections sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre los programas y servicios dentro del Unificado Orange. Las metas del programa son la educación, la creación de redes, el apoyo, el compromiso y la adquisición de comentarios de las partes interesadas.

El intérprete estará disponible en cada reunión, si es necesario.

Medidas/Servicios Actuales

5.3 Se llevaron a cabo reuniones mensuales de Foster Connections (excepto en diciembre y junio) en la oficina del distrito. Los padres de crianza temporal y los cuidadores asistieron a estos talleres relacionados con temas relacionados para ayudar a apoyar la educación de sus jóvenes de crianza temporal.

El traductor de español seguirá estando disponible para cualquier padre que solicite asistencia. A partir de esta fecha, no se ha solicitado un traductor, pero sigue estando disponible.

Gastos Presupuestarios

(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$200

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(SCS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$200

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

5.4 El personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles y el personal de Salud Mental de OUSD se comunican con los padres para discutir y diseñar asistencia/intervenciones para

Medidas/Servicios Actuales

5.4 Se llevaron a cabo reuniones semanales de colaboración entre el Coordinador de Salud Mental y el personal de Servicios Comunitarios y Estudiantiles para desarrollar planes de intervención para los alumnos y las familias que

Gastos Presupuestarios

(SCS) Sin costo alguno 0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(SCS) Sin costo alguno 0

jóvenes de crianza, McKinney-Vento y jóvenes en riesgo.

estaban en riesgo. La comunicación a los directores y psicólogos escolares ocurrió cuando fue necesario y se brindó apoyo en la escuela. El equipo proporcionó apoyo continuo para los alumnos y las familias necesitadas. Se proporcionaron servicios de salud mental a los alumnos en la escuela y a los padres se les proporcionó información sobre recursos locales.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo escolar no justificado. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y

Medidas/Servicios Actuales

5.5 Los servicios estudiantiles y comunitarios desempeñan un papel clave en la asistencia para reducir el ausentismo y reducir el absentismo escolar no justificado. Por lo tanto, los Coordinadores de SCS y el Director Administrativo continuarán reuniéndose con los alumnos, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los alumnos sin hogar, para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

La formación profesional para el personal escolar continuará proporcionando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y

Gastos Presupuestarios

(SCS) Sin costo alguno 0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(SCS) Sin costo alguno 0

participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

participar en actividades escolares, tanto co-curriculares como extracurriculares. Los padres participan a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visita a domicilio y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según sea necesario.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

5.6 Buscar la acreditación del Modelo SARB a través del Departamento de Educación de California

Medidas/Servicios Actuales

5.6 Se solicitó el Modelo SARB y obtuvo la acreditación del Modelo SARB a través del Departamento de Educación de California.

Gastos Presupuestarios

(SCS) Sin costo alguno 0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(SCS) Sin costo alguno 0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

5.7 Los Servicios de tecnología crearán sistemas que apoyan la comunicación de programas a nivel de distrito que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Medidas/Servicios Actuales

5.7 El distrito continuó los servicios con la plataforma School Messenger Communications, así como con la aplicación OUSD iOS y Android para el alcance comunitario.

Gastos Presupuestarios

SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000

La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000

La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000

<p>Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000</p>	<p>Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000</p>
<p>Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957</p>	<p>Cartas de los padres comunicando sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957</p>
<p>Cartas de los padres que se comunican sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) - De la evaluación de la evaluación de la evaluación de la evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298</p>	<p>Cartas de los padres que se comunican sobre las pruebas (Tech - R&A - 203) - De la evaluación de la evaluación de la evaluación de la evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito Escolar Unificado de Orange continuó haciendo de la colaboración con los padres y las partes interesadas de la comunidad una prioridad para proporcionar un ambiente escolar seguro que conduzca al aprendizaje. Los padres recibieron una variedad de información sobre temas académicos, bienestar social/emocional, preparación para la universidad/carrera y tecnología a través de oportunidades de participación ofrecidas en los sitios escolares y la oficina del distrito. A nivel del distrito, se ofreció un módulo de cuatro sesiones en el otoño y se ofreció un módulo de seis sesiones en la primavera en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de todos los padres (acciones 5.1a, 5.2a). Siempre ofrecemos las sesiones en inglés y español para asegurar que nuestros padres tengan acceso al contenido. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) brinda reuniones mensuales de Foster Connections (acción 5.3) para recopilar información de las partes interesadas y brindar información sobre los programas ofrecidos con el Unificado Orange. SCS continuó su práctica de reunirse con alumnos, padres y equipos escolares para diseñar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos nuestros jóvenes sin hogar. Se llevó a cabo una formación profesional continua (acción 5.5) para sitios escolares relacionados con el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés), la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) y la Sociedad de Intervención para la Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés) para continuar desarrollando políticas y prácticas para apoyar y participar nuestras familias. School Messenger (acción 5.7) se usó como una herramienta de comunicación en todo el distrito para informar a los alumnos, padres y personal de los próximos eventos para alentar la participación tanto en inglés como en

español. Esta plataforma, así como las aplicaciones OUSD iOS y Android, contribuyen enormemente al alcance comunitario (acción 5.7). Los Servicios de tecnología han continuado manteniendo el proceso de proporcionar materiales impresos no digitales y boletines de calificaciones a los padres en un esfuerzo por apoyar a todos los miembros de la comunidad escolar. Con el fin de apoyar la participación de los padres y la comprensión del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de los alumnos, los fondos de la LCFF apoyan a un enlace comunitario en Pre-escolar Orange (acción 5.2c). El enlace apoya al personal de la oficina con llamadas telefónicas, preguntas de los padres e IEP para padres que hablan español. Además, utilizamos un consultor llamado Bright Bytes para trabajar en nuestro proceso de participación de las partes interesadas de LCAP. Nos apoyaron en la creación de una plataforma de encuestas en línea y proporcionaron un análisis de los resultados. Bright Bytes también ha sido contratado para realizar una encuesta en línea sobre nuestra integración de tecnología, que estará disponible para que nuestra comunidad nos envíe información a principios de mayo.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La participación de los padres sigue siendo una prioridad para OUSD. El desarrollo y la implementación de talleres se han incrementado para permitir sesiones tanto en otoño como en primavera. Estos talleres se ofrecen tanto por la mañana como por la noche para permitir la participación de todas las partes interesadas. Las escuelas también ofrecen talleres adaptados a las necesidades específicas del sitio. Los módulos del distrito se desarrollaron en base a los comentarios recopilados en la encuesta LCAP y en las encuestas recopiladas después de cada módulo del ciclo escolar anterior. Durante el verano de 2017, se ofreció un módulo de dos días a los padres de los alumnos inscritos en el programa Summer College 4 Kids en cuatro sitios de primaria. Los temas para este módulo se generaron a partir de las aportaciones de los padres y los enlaces comunitarios. La participación de los padres de crianza temporal ha seguido aumentando en las reuniones mensuales, y los participantes informaron que se sintieron apoyados a través de Foster Connections. Como apoyo para los alumnos en riesgo, los Servicios Comunitarios Escolares llevaron a cabo reuniones de intervención según sea necesario durante todo el año. El enlace con la comunidad en Pre-escolar Orange (OPK, por sus siglas en inglés) apoya la participación de los padres y las familias en el plantel para proporcionar a los padres una comprensión más profunda de la instrucción en OPK y de las actividades y eventos. Además, la traducción del material y la interpretación está disponible en español para permitir la participación de todos los miembros de nuestra comunidad. Los padres continúan recibiendo materiales impresos, incluidas las boletas de calificaciones, y el sistema School Messenger se utiliza para los mensajes escolares, mensajes del distrito y mensajes nutricionales. Para aumentar la conciencia pública, School Messenger también se usó para informar a los padres y a la comunidad sobre situaciones de emergencia. Esto fue especialmente crítico cuando OUSD fue impactado grandemente por los incendios de los cañones 1 y 2 en octubre de 2017.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El costo de BrightBytes (acción 5.1) fue ligeramente más alto de lo previsto, lo que aumentó nuestros gastos reales. Tenemos personal dedicado de OUSD que ya participa en la implementación de oportunidades de participación familiar, por lo que no hubo un aumento de costos significativo para nuestros módulos de participación de padres centralizados. Todos los recursos utilizados para proporcionar talleres para padres/familias han sido gratuitos. La Acción 5.2 refleja aumentos en el salario, así como ingresos adicionales para que el personal intérprete en las reuniones a nivel de distrito y escuela.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La encuesta LCAP se administró a los alumnos, padres, personal y comunidad con el fin de recopilar información sobre las prioridades y necesidades de nuestra comunidad escolar. Al igual que en las respuestas del año anterior, las oportunidades de participación de los padres siguieron siendo una prioridad y se planificaron en el LCAP (acción 5.2a). Los datos más recientes de la encuesta LCAP transmitieron una respuesta general positiva con respecto a los servicios y programas ofrecidos en el Unificado Orange. Los módulos para la participación de los padres se desarrollaron en el área de preparación para la universidad y la carrera y el acoso escolar en base a los aportes de los interesados e interés para apoyar la conexión escolar y la participación estudiantil. El próximo año, la Encuesta de Tecnología y Aprendizaje se combinará con la encuesta LCAP. Se hará un esfuerzo adicional para consolidar la encuesta para permitir preguntas en un intento de generar una aportación más cualitativa. Además, los grupos de enfoque se ampliarán para incluir miembros de todas las escuelas y del comité principal del distrito.

I TOOK A PHOTO OF MY FRIEND THAT I WANT TO SHARE...NOW WHAT?

1. IS IT A GOOD PHOTO? **YES** **NO**

→ Be proud of the photos that you share with others! Only show people the best of the best.

2. WOULD MY FRIEND AGREE? **YES** **NO**

→ Play nice. You wouldn't want your friend to broadcast a bad photo of you, would you?

3. COULD IT GET MY FRIEND INTO TROUBLE?

YES **NO**

→ Don't post any photos that might come back to haunt you or your friends. You never know who will see them.

4. IS IT GOING TO CAUSE DRAMA?

YES **NO**

→ Then it's not worth posting. Really.

SO MY FRIEND IS OKAY WITH IT, BUT HOW MIGHT IT AFFECT ME?

5. AM I AWARE THAT ANYONE CAN SHARE IT?

YES **NO**

→ Well, it's true. Anything you post online can be saved, copied, and shared with a large invisible audience.

6. WOULD I BE OKAY WITH MY GRANDMA SEEING IT?

YES **NO**

→ If you think it will make your grandma blush, then there's a good chance somebody else will find it inappropriate, too.

7. A YEAR FROM NOW, WILL I FEEL GOOD ABOUT MAKING THIS PUBLIC?

YES **NO**

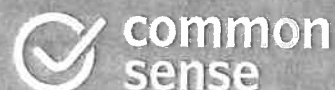
→ Hold off if you're having doubts. Your future self will thank you.

CONGRATULATIONS! YOU CLEARLY SELF-REFLECT BEFORE YOU SELF-REVEAL ONLINE, SO...

GO AHEAD! SHARE & ENJOY!

For information and resources about digital citizenship, visit www.common sense.org/educators.

© 2014 www.common sense.org



TOMÉ UNA FOTO A UN AMIGO Y LA QUIERO COMPARTIR... ¿LO HAGO?

1. ¿ES UNA BUENA FOTO? SI NO

Se precavido con las fotos que compartes con otros. Solo muestra a los demás lo mejor de lo mejor.

2. ¿ESTÁ MI AMIGO DE ACUERDO? SI NO

Juega limpio. No te gustaría que tu amigo difundiera una mala foto de ti. ¿No es cierto?

3. ¿PODRÍA PONER A MI AMIGO EN PROBLEMAS?

SI NO

Nunca publiques fotos que te compliquen a ti o a tu amigo, no sabes quién podría verlas.

4. ¿PROVOCARÁ UN DRAMA?

SI NO

No vale la pena publicarla.

ENTONCES MI AMIGO ESTÁ OK, PERO ¿CÓMO PODRÍA AFECTARME?

5. ¿ESTOY CONSCIENTE DE QUE CUALQUIERA PUEDE COMPARTIRLA?

SI NO

Bueno, es verdad, cualquier cosa que publiques en internet puede ser copiada, guardada y compartida con una gran e invisible audiencia.

6. ¿ESTARÍA BIEN SI MI ABUELA LA VIERA?

SI NO

Si piensas que esto hará que tu abuela se sonroje, hay una gran posibilidad que pueda molestar a alguien más.

7. EN UN AÑO MÁS, ¿ME SENTIRÉ BIEN POR HABER PUBLICADO ESTA FOTO?

SI NO

Entonces no compartas la foto, en el futuro celebrarás el no haberlo hecho.

¡FELICITACIONES! REFLEXIONASTE MUY BIEN ANTES DE MOSTRARTE EN INTERNET, ASÍ QUE...

¡SIGUE ADELANTE! ¡COMPARTETE Y DISFRUTA!

Para más información y recursos sobre los ciudadanos digitales, visita:

www.common sense.org/educators

www.internetssegura.cl

© 2014 www.common sense.org



Pick 3

Types of Domestic Violence and Effects

Learn about types of abuse, the effects of violence, and the services WTLC can provide.

Teen Dating Violence & Healthy Relationships

Understand the dynamics of teen dating violence, including types of abuse, factors contributing to teen dating violence, warning signs, and forms of prevention. Gain knowledge on preventing unhealthy relationships, promoting self-esteem, and self-care.

Child Abuse and Mandated Reporting

Learn about the types of child abuse and the process of mandated reporting.

Cyber Abuse/Bullying

In this workshop, we examine the behaviors and effects of bullying, the role of technology in abuse/bullying, teach ways to be an engaged bystander, as well as tools for parent involvement to stop bullying, supporting a child who is being bullied or the child who is bullying.

Human Trafficking

Define the various types of human trafficking and the cycle of exploitation.

Alcohol, Drugs and Dependency

Understand the role alcohol and substance abuse plays in domestic violence and human trafficking.

Safety Planning

One of the most important considerations in abusive relationships is to determine and assess the level of threat and danger a survivor of violence may be facing

Trauma Informed Care

Trauma informed care will provide you with the knowledge to understand the effects of trauma on a person from a physical, emotional, and psychological framework; and how to approach recovery from a trauma informed framework.

Role of the Advocate

Learn tips and skills on how to be a supportive and engaged advocate to survivors of violence.

Legal Advocacy

What rights to survivors of domestic violence and human trafficking have in California? This workshop will teach you how to navigate the legal system in California and how survivors can access legal services.

Domestic Violence Referrals and Resources

If you or someone you know is experience domestic violence or human trafficking, where can you go? Learn about available services, how to access the needs of survivors and provide them with various types of resources.

Workshop

The Joyful Child's BRAVE Workshops are for parents and children ages 5-17. These workshops are designed to provide specific steps to reduce the risk of crimes against children within families and communities and deliver age-appropriate safety lessons for students grades K-12.

Temas de WTLC

Elige 3

Tipos de violencia doméstica y sus efectos

Aprenda sobre los tipos de abuso, los efectos de la violencia y los servicios que WTLC puede proporcionar.

Violencia en el noviazgo de adolescentes y relaciones saludables

Entender la dinámica de la violencia en el noviazgo de adolescentes, incluyendo los tipos de abuso, factores que contribuyen a la violencia en el noviazgo de adolescentes, las señales de advertencia y las formas de prevención. Adquiera conocimientos sobre la prevención de las relaciones insalubres, la promoción de la autoestima y el autocuidado.

Abuso Infantil y Denuncias Obligatorias

Aprenda sobre los tipos de abuso infantil y el proceso de denuncia obligatoria.

Abuso e intimidación cibernética

En este taller, examinamos los comportamientos y los efectos de la intimidación, el papel de la tecnología en el abuso/la intimidación, enseñamos maneras de ser un espectador comprometido, así como herramientas para la participación de los padres para detener la intimidación, apoyando a un niño que está siendo intimidado o al niño que está intimidando.

Trata de personas

Definir los distintos tipos de trata de personas y el ciclo de explotación.

Alcohol, Drogas y Dependencia

Entender el papel que el alcohol y el abuso de sustancias juegan en la violencia doméstica y el tráfico de personas.

Planificación de seguridad

Una de las consideraciones más importantes en las relaciones abusivas es determinar y evaluar el nivel de amenaza y peligro que una sobreviviente de violencia puede estar enfrentando.

Cuidado Informativo del Trauma

El cuidado informativo sobre el trauma le proporcionará el conocimiento para comprender los efectos del trauma en una persona a partir de un marco físico, emocional y psicológico; y cómo abordar la recuperación a partir de un marco informado sobre el trauma.

Papel del defensor

Aprenda consejos y destrezas sobre cómo ser un defensor comprometido y de apoyo para las sobrevivientes de la violencia.

Abogacía Legal

¿Qué derechos tienen las sobrevivientes de la violencia doméstica y el tráfico de personas en California? Este taller le enseñará cómo navegar el sistema legal en California y cómo los sobrevivientes pueden acceder a los servicios legales.

Referencias y recursos sobre violencia doméstica

Si usted o alguien que conoce está sufriendo violencia doméstica o trata de personas, ¿adónde puede ir? Aprenda sobre los servicios disponibles, cómo tener acceso a las necesidades de los sobrevivientes y cómo proporcionarles varios tipos de recursos.

Taller

Los Talleres BRAVE del Niño Alegre son para padres y niños de 5 a 17 años de edad. Estos talleres están diseñados para proporcionar pasos específicos para reducir el riesgo de crímenes contra los niños dentro de las familias y comunidades y ofrecer lecciones de seguridad apropiadas para la edad de los estudiantes de los grados K-12.

Orange Public Library & History Center Club de Tarea—Ayuda para estudiantes (Grados 1 -6)



¿Necesita ayuda con su tarea?

Venga a nuestro Club de Tarea para estudiantes, es
¡GRATIS! El Club es administrado por voluntarios.

Los lunes a jueves de 3:00 p.m. hasta 5:00 p.m.*

Lo que encontrará:

- Voluntarios pacientes y experimentados
- Acceso al Internet y productos Microsoft
- Impresoras (precio por pagina)
- Mesas de estudio y para trabajo en grupos
- Folletos de información para proyectos



Lo que usted debe saber:

- No se requiere registración.
- Padres/adulto responsable debe inscribir al estudiante cuando llegue al Club de Tarea.
- Padres/adulto responsable debe permanecer en la biblioteca.
- El Club de Tarea es solo para la ayuda de tarea, no se ofrece ayuda personalizada.

***Horario depende de la disponibilidad de voluntarios.**



Orange Public Library & History Center
407 E. Chapman Avenue
Orange, CA 92866
(714) 288-2400
www.cityoforange.org/library



January / February 2019

Free Children's Programs

Orange Public Library & History Center

Ruff Readers (all ages)

Children can improve their reading skills and confidence by reading to a certified therapy dog. Presented by Independent Therapy Dogs, Inc.

Wednesday, January 16
Wednesday, February 13
3:00 - 4:00 p.m.

Kinder Club (ages 4 - 6)

Join us monthly after preschool and kindergarten for STEAM-based crafts and activities.

Thursday, January 24
Thursday, February 21
3:00 - 4:00 p.m.

Puzzlemania (ages 5 - 12)

It's National Puzzle Day at the library. Drop in and try out a variety of puzzles.

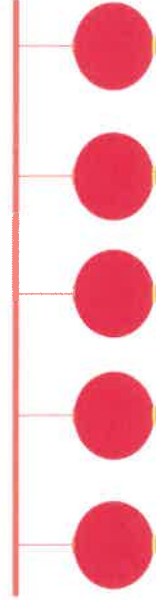
Tuesday, January 29
3:00 - 5:00 p.m.



Be My Valentine (all ages)

Create heartfelt gifts to give to the special someone in your life.

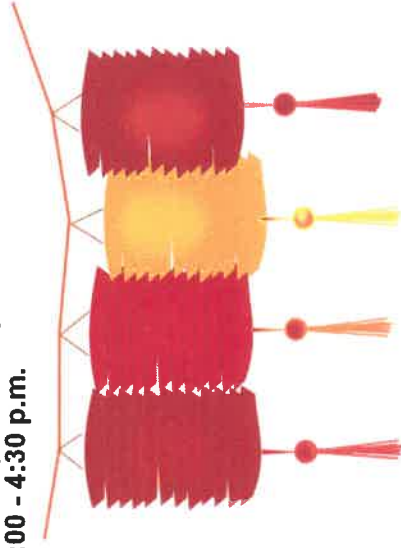
Saturday, February 2
2:00 - 3:00 p.m.



Lunar New Year Celebration Presented by South Coast Chinese Cultural Center (all ages)

Watch special performances as the Year of the Dog changes into the Year of the Pig. Enjoy crafts and traditions of the Lunar New Year.

Saturday, February 9
3:00 - 4:30 p.m.



Taft Branch Library

Create Your Own Story (ages 5 - 12)

Create your own storybook to be shelved at the library! Supplies will be at Taft Library from February 4th - February 28th.

Kick-Off Event:
Monday, February 4
4:00 - 5:00 p.m.

El Modena Branch Library

Paint a Piggy Bank (all ages)

Come paint your own piggy bank and tell us what you are saving for in the New Year. Piggy banks and other supplies will be provided.

Saturday, January 12
3:00 - 4:00 p.m.



January / February 2019

Storytime Schedule

Storytime @ Orange Public Library & History Center

Lapsit Storytime (newborn-age 2)
Mondays @ 10:30 a.m.
Beginning Monday, January 7
(No storytime on February 18)

Pajama Storytime (ages 4-6)
Tuesdays @ 6:30 p.m.
Beginning Tuesday, January 8

Toddler Storytime (ages 2-3)
Wednesdays @ 10:30 a.m.
Beginning Wednesday, January 9

Bilingual Storytime/Cuenta Cuentos (ages 2-5)
Thursdays @ 10:30 a.m.
Beginning Thursday, January 10

R.O.A.R. Storytimes (all ages)
Join our trained adult volunteers for these special storytimes at the Orange Public Library & History Center!
Tuesdays @ 4:00 p.m. with Miss Elizabeth
Wednesdays @ 3:30 p.m. with Miss Joyce

Storytime @ El Modena Branch Library

(newborn - age 5)
Mondays @ 10:30 a.m.
Beginning Monday, January 7
(No storytime on February 18)

Storytime @ Taft Branch Library

(newborn - age 5)
Tuesdays @ 10:30 a.m.
Beginning Tuesday, January 8

Library Hours

Orange Public Library & History Center
(714) 288-2420
Monday - Wednesday, 10:00 a.m. - 9:00 p.m.
Thursday - Saturday, 10:00 a.m. - 6:00 p.m.
Closed Sunday

El Modena Branch Library
(714) 288-2450
Taft Branch Library
(714) 288-2430
Monday - Wednesday, 2:00 - 7:00 p.m.
Thursday - Saturday, 1:00 - 6:00 p.m.
Closed Sunday



Consulate of Mexico in Santa Ana



AMEXCID
ALIANZA MEXICANA
DE ESTADOS UNIDOS

El Consulado de México en Santa Ana
&
Fundación Jalisco
Presentan
a

Andrica Salcedo

Guitarrista Mexicana de Flamenco

Acompañada de los maestros españoles
José Cortés, Cantor Flamenco y
Alejandro Sie Vega Bailaor y Percusión

Martes 4 de diciembre, 2018
6:00 p.m.

Sala Principal
2100 E. 4th Street, Santa Ana, Ca. 92705

RSVP: 714-581-4973 consana@sre.gob.mx



Consulate of Mexico in Santa Ana



AMEXCID
ALIANZA MEXICANA
DE ESTADOS UNIDOS

The Consulate of Mexico in Santa Ana
&
Fundación Jalisco
Present

Andrica Salcedo

Mexican Flamenco Guitarrist

Accompanied by the Spanish masters
José Cortes, Flamenco singer and
Alejandro Sie Vega dancer and
percussionist

Tuesday, December 4, 2018
6:00 p.m.

Main Hall
2100 E. 4th Street, Santa Ana, Ca. 92705

RSVP: 714-581-4973 consana@sre.gob.mx



REMINDER
Fall 2018 OUSD Parent and Family Engagement Workshops
3 Part Series: College and Beyond



Session 3:
Paying for College: Scholarships and Financial Aid

This workshop will clarify the different financial resources available, such as grants, loans and scholarships, as well as the cost of the various college systems.

Wednesday, January 16, 2019

6:00 PM - 7:30 PM

Parents of 8-11 Grade Students
But, ALL Families are Welcome!

Orange Unified School District Offices
Board Rooms 1-3
1401 N. Handy St.
Orange, CA 92867

RECORDATORIO

Talleres de Participación de Padres y familia de OUSD del Otoño 2018
Serie de 3 Partes: La Universidad y Mas Allá



Sesión 3:
Pagar la Universidad: Becas y Ayudas Económicas



Este taller clarificará los diferentes recursos financieros disponibles, tales como subsidio, préstamos y becas, así como el costo de los diversos sistemas universitarios.

Miércoles, 16 de enero 2019

6:00 PM – 7:30 PM

Padres de 8-11 grado
¡Pero, TODAS las familias son bienvenidas!

Orange Unified School District Offices
Board Rooms 1-3
1401 N. Handy St.
Orange, CA 92867