Escuela Primaria West Orange

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria West Orange
Dirección	243 S. Bush Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92868
Teléfono	(714) 997-6283
Director	Monica Murray
Correo Electrónico	mmurray@orangeusd.org
Sitio Web	http://www.orangeusd.k12.ca.us/west_orange/index.asp
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029987

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria West Orange es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Está ubicada en una zona residencial de la ciudad de Orange, la cual consiste principalmente en viviendas unifamiliares y apartamentos, cerca de la calle Main y la avenida Chapman. Hay 393 alumnos inscritos en kínder de transición hasta quinto año durante el ciclo escolar 2020-2021. La escuela West Orange sigue un calendario escolar tradicional.

El plantel original fue construido en 1890 y la estructura permanente existente, en 1949. La comunidad escolar se compromete a establecer un ambiente de aprendizaje de calidad. Los maestros ajustan la enseñanza y las evaluaciones a las normas de contenido del estado de California. Se desafía a los alumnos a alcanzar su máximo potencial para poder ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La Escuela Primaria West Orange ha adoptado un enfoque educativo centrado en el niño. Cada niño tiene la capacidad de aprender, así como derecho a la mejor educación posible. La instrucción está diferenciada para responder a las necesidades y los estilos de aprendizaje del alumno individual. La West Orange ha implementado el sistema diagnóstico "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción), en el que se le aplica a cada alumno una evaluación universal tres veces al año. Los resultados de estas evaluaciones orientan a los docentes en la formación de grupos homogéneos, donde se abordan las necesidades específicas de cada alumno durante un módulo de apoyo en artes lingüísticas. Asimismo, la Escuela Primaria West Orange ha elaborado un programa de reforzamiento de matemáticas que se centra en desarrollar la habilidad del alumno de comunicar el razonamiento y la solución de problemas a través de diversas estrategias, tales como conservaciones sobre la resolución de problemas matemáticos.

La West Orange sigue sobresaliendo académicamente y superando los objetivos académicos del estado. Estamos comprometidos a crear un ambiente seguro y afectuoso que fomente el crecimiento intelectual, social, emocional y físico de cada alumno. La formación de habilidades de lectoescritura, pensamiento crítico y resolución de problemas es fundamental para el éxito de nuestros alumnos, mientras nos concentramos en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

El personal de la escuela West Orange ha trabajado diligente y eficientemente a fin de que quede impresionada la comunidad por la calidad del programa pedagógico y nuestro deseo de preparar a individuos responsables para que logren la excelencia. La West Orange fue seleccionada por el Departamento de Educación de California para recibir el Premio de Escuela Distinguida con la Cinta de Oro en el año 2016, así como el Premio de Logros Académicos del Título I en reconocimiento al programa escolar WIN. Nuestra meta es hacer todo lo posible para promover logros académicos continuos y duraderos para todos los alumnos de la escuela West Orange.

Visión:

Los alumnos de la escuela West Orange se esforzarán por alcanzar su máximo potencial dentro de un entorno académico afectuoso y exigente que les permite, mediante la superación personal, crecer hasta llegar a ser ciudadanos productivos.

Misión:

Nuestros compromisos y creencias:

Proporcionaremos un entorno justo, equitativo, seguro y afectuoso que satisfaga las necesidades holísticas del niño, y en el que se ponga a prueba a los alumnos mediante currículos y relaciones propicios a la bondad, la confianza y un sentido de pertinencia.

Promoveremos el establecimiento de metas para que los alumnos alcancen su potencial individual, y no solo los puntos de referencia de cada grado.

Fomentaremos una comunidad dentro del salón en la que todos colaboremos para animar a los demás a triunfar y ser ciudadanos amables.

Brindaremos sugerencias positivas y útiles, para garantizar que los alumnos se esfuercen por cumplir con nuestras expectativas académicas y conductuales.

Cada alumno, independientemente de su nivel académico, progresará en sus metas individuales, según las evaluaciones aprobadas por el distrito y los docentes.

Con el fin de fomentar la superación personal, todos los alumnos aprenderán las estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual).

Compromisos estudiantiles:

Haré todo lo posible para aprender y perseverar siguiendo las indicaciones, independientemente del lugar en el que ocurra el aprendizaje.

Me comunicaré eficazmente, de forma verbal, escrita, artística y tecnológica, para dar, enviar y recibir información.

Trabajaré de manera tanto colaborativa como autónoma para realizar un trabajo de calidad que refleje mi orgullo y responsabilidad personal.

Compromisos de los padres:

La enseñanza y el aprendizaje son continuos esfuerzos cooperativos entre los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad que pueden ser gratificantes y exitosos para todos los involucrados. Los padres y tutores colaborarán activamente con la escuela West Orange para asegurarse de que los alumnos sigan por el buen camino con el logro de sus metas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	55
2° Grado	77
3° Grado	60
4° Grado	59
5° Grado	53
Inscripción Total	387

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Asiático	2.3
Filipino	1.6
Hispano o Latino	83.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	8.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
De Escasos Recursos Económicos	71.8
Estudiantes del inglés	37.5
Alumnos con Discapacidades	8.3
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	18	17	17	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela primaria West Orange está mantenida por dos conserjes de tiempo completo. Uno trabaja por el día, y uno trabaja el turno de la tarde. Los informes de seguridad trimestrales sobre el mantenimiento de un plantel seguro se entregan a Manejo de Riesgos en septiembre, diciembre, marzo y junio. El departamento de mantenimiento y reparo del distrito apoya a la escuela para mantenimiento y reparación adicionales. Utilizaremos los datos del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada sistema se repare y funcione a su máxima capacidad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13/10/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 11: Huevo en una placa de techo Salón 12: Huevo en una placa de techo Salón 34: Falta una placa de techo Almacén: Huevo en el panel de yeso
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Clóset de mantenimiento: Falta una cubierta de iluminación Salón 21: Tres balastos fundidos; imposta deteriorada suspendida Salón 24: Imposta dañada; un balasto fundido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 21: Tres balastos fundidos; imposta deteriorada suspendida Salón 24: Imposta dañada; un balasto fundido
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	40	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria West Orange se esfuerza por involucrar a los padres en todos los aspectos del programa escolar, el cual incluye un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), clases para padres y la Asociación Escolar de West Orange (WOSA, por sus siglas en inglés).

La organización parental Asociación Escolar de West Orange se esfuerza por brindar una mejor educación a nuestros alumnos. Patrocinan excursiones escolares, asambleas, capacitaciones para padres, programas de enriquecimiento durante el verano y fondos para la biblioteca. Este grupo de padres trabaja en conjunto con nuestros docentes, el Cuerpo Estudiantil Asociado y la administración escolar, con el fin de enriquecer la cultura académica y escolar de la Primaria West Orange.

Antes de la pandemia, muchos padres se ofrecían habitualmente como voluntarios en el salón y en todo el plantel. Los padres forman una parte fundamental de la comunidad escolar y se les alentaba a participar en las actividades escolares diarias. Cada año se reconoce su servicio voluntario durante nuestra ceremonia anual de reconocimiento al voluntario en el mes de mayo.

Dos veces al mes la West Orange también ofrece noches en familia de lectura en la biblioteca y del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), durante las que los padres pueden leer con sus hijos, sacar libros y participar en actividades propias del programa anteriormente mencionado. Para el ciclo escolar 2020-2021, ofreceremos a las familias noches virtuales de STEAM y de lectura en la biblioteca.

La Escuela Primaria West Orange constantemente busca fortalecer el vínculo hogar-escuela, y se anima a los padres a participar tanto como les sea posible. El papel desempeñado por los padres y la comunidad es esencial para nuestro éxito.

Directora de oficina: Jeanette Boyd
Comuníquese con la directora de oficina: (714) 997-6283

Enlace con la comunidad: Sra. Christy Ferrer
Teléfono de la persona de contacto: (714) 997-6283

Directora: Dra. Monica Murray
Correo electrónico: mmurray@orangeusd.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de bienestar infantil y asistencia escolar. La oficina de bienestar infantil y asistencia escolar proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Orange están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Los supervisores de servicio al mediodía son contratados para supervisar las actividades de almuerzos y juegos infantiles, con el fin de mantener una hora de almuerzo segura, organizada y supervisada. El director se reúne con los supervisores habitualmente para hacer un seguimiento de los cambios y las preocupaciones relacionadas con sus obligaciones y con el plan de seguridad. En cumplimiento con SB 187, el Comité de seguridad de West Orange ha preparado un plan de seguridad escolar. El plan escolar se actualiza y se revisa anualmente. Proporcionar un ambiente seguro, enriquecedor y positivo para los alumnos es una preocupación primordial en la escuela primaria West Orange.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		4		32		1	2	28		3	
1	28		2		27		3		28		2	
2	32		2		27		2		31		2	
3	28		2		29		2		30		1	
4	33		1	1	32		1		33			
5	34		1	1	33		1	2	17	4	1	
Otro**									31		3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5180.64	\$250.19	\$4930.46	\$62714.24
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-29.2	-32.2
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.5	-27.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El dinero categórico financia clases de refuerzo en artes lingüísticas y matemáticas después del horario escolar. También financia el empleo de un docente de recursos didácticos de tiempo completo; un enlace con la comunidad; maestros suplentes, según proceda, para la formación profesional y la capacitación docente; remuneración adicional por brindar programas de refuerzo; materiales de apoyo y capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés; materiales y libros instructivos; capacitadores para la formación profesional; apoyo para el programa AVID; así como integración de la tecnología a la enseñanza. El docente de recursos didácticos proporciona apoyo a los alumnos de kínder de transición a quinto año en ámbitos específicos que resultan necesarios. También se emplean programas categóricos para incrementar el acceso estudiantil a la tecnología, así como la formación profesional para ampliar los conocimientos pedagógicos de los docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	34

El personal de la Primaria West Orange brinda formación profesional a lo largo del año. Todos los docentes han recibido una capacitación relacionada con el proyecto de ley 466, sobre prácticas recomendables para la enseñanza de lectura. La mayoría de los docentes han recibido una capacitación de esta índole sobre prácticas recomendables en matemáticas.

Los docentes han sido capacitados en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Se reúnen formalmente cada semana e informalmente cada día, para colaborar en torno a cómo apoyar a los alumnos de mejor forma.

Los docentes han recibido una capacitación sobre prácticas recomendables para la enseñanza del desarrollo del idioma inglés, así como una capacitación de varios días de duración respecto al currículo "Write From the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá), a conversaciones sobre la resolución de problemas matemáticos y a estrategias del modelo "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje). La continua formación profesional también incluye el programa AVID, esquemas de respuesta, integración de la tecnología, estrategias de reforzamiento de matemáticas, MCOP 2 y otros ámbitos, para fomentar altos estándares académicos para cada alumno. Toda la formación profesional para docentes se basa en las necesidades del personal. Además de la formación profesional, los maestros de la escuela West Orange con menos de dos años de experiencia docente participan en el Programa de Iniciación para Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés) exigido por el distrito.

Por último, los maestros de la West Orange asisten rutinariamente a capacitaciones profesionales en varias áreas, con la finalidad de respaldar una enseñanza de calidad. Este año los docentes de la escuela participaron en la conferencia del Consejo de Matemáticas de California, el instituto Discovery Education, una capacitación del distrito sobre el programa AVID, así como una capacitación tecnológica como preparación para el aprendizaje a distancia.