

# Escuela Primaria Lampson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Lampson
<b>Dirección</b>	13321 Lampson Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Garden Grove, CA 92840
<b>Teléfono</b>	(714) 997-6153
<b>Director</b>	Heriberto Angel
<b>Correo electrónico</b>	hangel@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.orangeusd.org/lampson
<b>Código CDS</b>	30-66621-6029854

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

---

#### Misión:

En alianza con nuestra comunidad, la escuela primaria Lampson ofrece un entorno de aprendizaje de excelencia y con elevadas expectativas para proporcionar a los alumnos la oportunidad de ser ciudadanos responsables, resistentes y productivos, una sociedad en constante cambio y muy diversa. La escuela primaria Lampson se esfuerza por desarrollar la lectoescritura estudiantil en todos los ámbitos de contenidos académicos como base para inspirar a cada uno de los alumnos a que sigan sus sueños y se desarrollen en los líderes de la comunidad del mañana. La escuela primaria Lampson, una comunidad de aprendizaje profesional, examinará y analizará de forma colaborativa los datos de los alumnos para guiar nuestras instrucciones que conducen a un aumento continuo del rendimiento estudiantil.

#### Visión:

Fomentando hoy a los pensadores críticos para resolver los desafíos del mañana.

La escuela primaria Lampson es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela fue construida en 1963. Es la única escuela unificada de Orange ubicada en Garden Grove, aproximadamente una milla al norte de la autopista 22 entre las calles Haster y Lewis.

En este momento contamos con aproximadamente 800 alumnos inscritos desde kínder de transición hasta el quinto año. La escuela Lampson cuenta también con cuatro clases de centros preescolares, una clase de kínder de transición y dos clases especiales diurnas (en la escuela primaria y en niveles superiores). Lampson funciona en un calendario modificado-tradicional, dividido en trimestres. El desglose de la inscripción por origen étnico: El 80% de los alumnos son hispanoamericanos o latinos, el 11% son asiáticos, el 4% son de raza blanca, el 0.5 por ciento son afroamericanos y el resto de alumnos son 4.5 por ciento. Lampson es una escuela de título uno de plena inclusión, con un bajo índice de población estudiantil de alumnos de educación especial, con el 88%. Y el 64% de los alumnos están clasificados como estudiantes del idioma inglés.

Tenemos ejemplos de programas que están pensados para dar apoyo a un entorno positivo de aprendizaje, por ejemplo: una política uniforme, a nivel escolar, para todos los alumnos, el sistema de apoyo de múltiples niveles, e incentivos de comportamiento a nivel escolar que están pensados para la reconocimiento a la conducta positiva. La escuela primaria Lampson ha adoptado también el modelo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha puesto en marcha el lema de P.A.W.S. Este programa de comportamiento positivo en toda la escuela va a ser de ayuda para los alumnos, a la hora de definir maneras positivas de comportarse y de relacionarse con sus compañeros de clase, los docentes, y con la comunidad. Nuestro lema P.A.W.S. refleja los valores y la conducta que son esenciales para que los estudiantes tengan éxito en nuestra economía global del siglo XXI y sean ciudadanos globales productivos. Cada letra del acrónimo P.A.W.S. representa una expectativa de comportamiento que los alumnos seguirán aquí en Lampson: P: practicar el respeto; A: aceptar la responsabilidad; W: trabajar duro; S: cuestiones de seguridad. Estas expectativas de comportamiento reciben también el apoyo de una matriz de P.A.W.S., que declara de manera explícita las expectativas de dichos comportamientos, que se esperan de los alumnos, en las seis ubicaciones dentro del plantel escolar: Salones de clases, zona de almuerzos, pasillos, zona de recreo, baños y asambleas. Dichas expectativas de conducta reciben un refuerzo por parte de los incentivos y recompensas positivos que dan ayuda a los alumnos para rápidamente hacer suyas dichas expectativas y las prácticas progresivas en cuanto a la disciplina que tienen el objetivo de impartir enseñanza a los alumnos para que se comporten de la manera más correcta. Este sistema de expectativas de conducta positiva, a nivel escolar, los incentivos y recompensas que se dan de forma positiva, al igual que la disciplina progresiva, ayudan a su vez a dar apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que tiene el objetivo de dar apoyo al niño de manera integral, tanto en sentido académico como para su buena conducta. Nuestra meta es dar apoyo y mejorar el logro estudiantil y la seguridad estudiantil a través de nuestro lema y cada viernes los alumnos reciben recompensa utilizando el programa de boletos de lotería y con pequeños incentivos que se dan a los alumnos y que vienen a ejemplificar una de las características de personalidad del mes. Lampson utiliza una amplia gama de intervenciones para promover el crecimiento académico, social, emocional y de comunicación entre todos los alumnos. Se invita a la comunidad a participar en nuestros eventos mensuales que se publican en nuestro calendario de la comunidad de padres. Dedicamos un salón de clases a la participación de los padres y de la comunidad, y se invita a oradores para que presten atención a las necesidades de los padres todos los meses. Los oradores de carreras profesionales tratan a cuatro o cinco alumnos todos los meses, promoviendo la conciencia para ir al Instituto de educación superior y para las carreras profesionales y así animar a los alumnos a participar y relacionarse con los oradores invitados.

Uno de los componentes más importantes es nuestra asociación con nuestros padres y nuestra comunidad. Lampson tiene una fuerte tradición de apoyo, familias trabajadoras y creemos que los padres son socios valiosos en la educación de sus hijos. Nuestra meta es educar a los padres en lo referido a temas importantes de la escuela, por ejemplo, el currículo, el financiamiento, los datos y la evaluación, y de ese modo podremos compartir decisiones de liderazgo con ellos, lo que tiene un buen efecto en nuestro programa educativo. A lo largo del año, los padres tienen la oportunidad de desarrollar esta asociación en una amplia variedad de maneras. Las familias pueden unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o prestarse como voluntarias en los salones de clases, servir en el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés o en el Consejo del Sitio Escolar.

Los alumnos de la escuela Lampson asisten a la escuela secundaria Portola desde el sexto año hasta el octavo año y a la escuela preparatoria Orange desde el noveno año hasta el 12º año.

La escuela Lampson cuenta con 26 docentes de clases, dos docentes de clases especiales diurnas, que prestan atención a las necesidades de nuestros alumnos de la educación especial, un especialista educativo para la inclusión, un docente de recursos que presta atención a las necesidades de nuestra población estudiantil que tiene discapacidades específicas de aprendizaje en un programa tanto dentro como fuera del salón general, dos especialistas de habla y lenguaje, 2.49 docentes de recursos con fondos de los programas categóricos que colaboran con los docentes y con los alumnos en la lectura, artes lingüísticas y adquisición del idioma, un capacitador de instrucción académica de tiempo completo con fondos del distrito que colabora con los docentes en un buen modelo de capacitación para mejorar así la práctica de instrucción académica. Un subdirector que proporciona apoyo en las pruebas, la disciplina, la formación para el Personal escolar, los servicios de la respuesta a la intervención, y otras tareas de educación. El Personal auxiliar incluye a las siguientes personas: un docente de educación física adaptada itinerante, un psicólogo de la escuela que presta servicios cuatro días por semana, una enfermera, tres días por semana, un orientador de salud mental (MHC, por sus siglas en inglés), dos días por semana y el Personal clasificado que incluye el Personal de la oficina, el Personal de conserjes, y un técnico de medios y bibliotecario.

La escuela se ubica en 11.9 acres.

Las actas de la reunión educativa proporcionada para los alumnos de la escuela Lampson: K-3 = 50,800; y en los años 4-5 = 54,250.

La escuela Lampson sigue un horario modificado los miércoles, donde los alumnos reciben instrucción limitada cada miércoles para proporcionar a los docentes oportunidades de crecimiento profesional en la formación del Personal escolar a lo largo de su horario habitual de trabajo y tiempo para planificación profesional para así revisar los datos y las prácticas educativas.

La escuela Lampson obtuvo la cinta de oro de California del año 2016, el reconocimiento por logro estudiantil de título uno del año 2016 y el reconocimiento a la escuela certificada de sentido común: Ciudadanía digital para el ciclo escolar de 2016 a 2017. En la escuela primaria Lampson, nos comprometemos a crear infinitas oportunidades para nuestros alumnos, fomentando una cultura centrada en el alumno y colaborativa.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	177
Primer año	119
Segundo año	122
Tercer año	133
Cuarto año	120
Quinto año	115
<b>Matriculación total</b>	<b>786</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	12.0
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	79.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.8
De escasos recursos económicos	82.2
Estudiantes del inglés	61.5
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	39	34	34	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Lampson fue modernizada en el ciclo escolar de 2008 a 2009. Las nuevas habitaciones cuentan actualmente sistemas nuevos de aire acondicionado y calefacción, y proyectores LCD montados en el techo. Tenemos una zona de almuerzo en el área de juegos infantiles cubierta por un refugio en el que los alumnos comen el desayuno y el almuerzo. La escuela primaria Lampson es mantenida por tres conserjes de tiempo completo. Cada trimestre se hace un informe de la inspección escolar, de los terrenos escolares, que incluyen las instalaciones de los baños, y esto se hace a continuación de recibir solicitudes de servicio, de ser necesario. Los informes de la inspección se mantienen en el archivo, para verificar que se haya completado y se hace un seguimiento de los proyectos. El equipo de mantenimiento del distrito mantiene la jardinería de la escuela Lampson regularmente.

Contamos con cuatro puertas en la escuela: una que está al lado de la zona de recreos de kinder, una puerta principal que está al lado de la oficina, una puerta que está al lado de la biblioteca y la otra que está en la parte de atrás cerca del estacionamiento. Todas las puertas se abren a las 7:40 de la mañana.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Salón de conferencias del Personal: Salón: 2: El extractor del baño de hombres del Personal escolar no está funcionando bien y el extractor del baño de mujeres hace mucho ruido 4: La oficina del psicólogo tiene los azulejos del techo ligeramente manchados
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	K1 y K2: 4: Faltan todos los difusores de luz en la sala de trabajo común. Es más un problema cosmético que otra cosa. Salón 26: 4: Azulejos del techo manchados; la pared sur necesita parche y pintura Salón 14: 4: Las paredes bajo las ventanas y en la salida de la puerta tienen la pintura que se está astillando. Salón 24: 4: Paredes ligeramente marcadas bajo las ventanas Salón 66: 4: Las paredes necesitan retoque de pintura en la entrada 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Ala 30 del baño de niños: 7: Interruptor eléctrico dañado Salón 23: 7: El interruptor de la luz al lado de la puerta salta y hace clic al tocarlo. Salón 34: 7: El interruptor de la luz al lado de la puerta salta y hace clic al tocarlo.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	<p>Baños de niños al lado del laboratorio de computación: 9: La fuente de agua potable exterior necesita ajustarse</p> <p>Guardería portátil: 7: Necesidad de cubierta sobre la caja de datos vacía, cosmético 8: Tornillo de remiendo y agujeros de clavo en la pared sur 15: Las pantallas de la ventana están rasgadas y la rampa antideslizante se está astillando.</p> <p>Baño de niñas en el ala 100 al norte: 9: Un grifo o llave del baño no funciona</p> <p>Salón 43: 4: La pintura se está astillando por encima del interruptor de la luz debido a que se quitó la cinta adhesiva 9: La fuente necesita ajuste</p> <p>Salón 61: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse</p> <p>Salón 64: 9: La llave de la manguera exterior en la caja de la pared tiene fugas. Necesita tratarse el problema cuanto antes para evitar la putrefacción seca y daños en la pared interior.</p> <p>Salón 66: 4: Las paredes necesitan retoque de pintura en la entrada 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse</p> <p>Salón 75: 9: El grifo o llave del lavamanos está suelto, gira en la base.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	<p>Guardería portátil: 7: Necesidad de cubierta sobre la caja de datos vacía, cosmético 8: Tornillo de remiendo y agujeros de clavo en la pared sur 15: Las pantallas de la ventana están rasgadas y la rampa antideslizante se está astillando.</p> <p>K4 portátil: 4: Un azulejo del techo ha agrietado la esquina, problema cosmético. 15: Pantalla en la ventana norte desgarrada con un agujero grande</p> <p>Salón 41: 4: La pintura se está astillando por encima del interruptor de la luz debido a que se quitó la cinta adhesiva 15: La barra antipánico está pegajosa, y no vuelve a la posición cerrada fácilmente.</p>

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de julio de 2018**

<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>
------------------------------	-------------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35.0	36.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29.0	31.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	354	353	99.72	35.98
Masculinos	161	160	99.38	35.63
Femeninas	193	193	100.00	36.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	40	40	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	285	285	100.00	32.63
Blanco	11	10	90.91	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	289	289	100.00	33.22
Estudiantes del Inglés	264	264	100.00	37.50
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	354	353	99.72	31.16
Masculinos	161	160	99.38	34.38
Femeninas	193	193	100	28.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	62.5
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	285	285	100	26.67
Blanco	11	10	90.91	20
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	289	289	100	28.37
Estudiantes del Inglés	264	264	100	31.44
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	15.3	6.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela primaria Lampson se anima a todo el personal a presentar una actitud de servicio al cliente. A lo largo del año escolar se ofrecen muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

En la escuela hay tres grupos principales entre padres y comunidad que unen a los padres, Personal escolar y docentes, así como a los miembros de la comunidad, para hacer planes y un seguimiento de los programas de la escuela. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es una representación del Personal escolar y de los padres que tienen estudiantes del idioma inglés en la escuela Lampson. La tarea realizada por este consejo se concentra en hacer un seguimiento y una reflexión de los programas de la escuela, en sentido social y académico, para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. A través de la participación en este Consejo, los padres pueden recibir educación sobre la instrucción de los servicios que se ofrecen a los estudiantes del idioma inglés. Proporcionan sus comentarios acerca de la aplicación de los programas educativos. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) reúne a los docentes, Personal escolar, padres y miembros de la comunidad que estén interesados para asesorar, planificar y aprobar el plan escolar y los gastos presupuestarios. El Consejo colabora haciendo uso de diversos modos de gestión de datos para hacer un seguimiento de los progresos y alcanzar los resultados a nivel de año y los objetivos del nivel de dominio. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) juega un papel importante a la hora de dar apoyo a las metas en sentido académico y a nivel social y emocional de la escuela Lampson. Proporcionan información sobre el plan escolar y ayudan a apoyar el programa educativo académico. Un intérprete está presente en todas las reuniones de los padres para aquellos que requieran este servicio. Los talleres para padres se ofrecen sobre la base de encuestas completadas por los padres y preguntando a los padres lo que satisfaga sus necesidades. Se han ofrecido y se ofrecerán los siguientes talleres: Disciplina positiva, lectoescritura en los hogares, ayuda con la tarea escolar, y una serie de talleres de tecnología. A largo del ciclo escolar, la escuela proporciona muchas oportunidades para que los padres se involucren y participen en la escuela a través de la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la noche de lectoescritura, el día de carreras profesionales, la noche de astronomía, las noches de películas, el voluntariado dentro de los salones de clases y muchas cosas más.

Los padres, el Personal escolar y los miembros de la comunidad reciben varias oportunidades a través de estos comités para proporcionar sus comentarios y sugerencias acerca de las ocho prioridades estatales y la forma en la que se deben aplicar en la escuela primaria Lampson. Reciben la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y utilizamos sus comentarios y sugerencias para hacer una evaluación de las necesidades de nuestra escuela. El Consejo del Sitio Escolar puede utilizar esta información para garantizar que se incluyan dichas prioridades en nuestro plan escolar. Se va a proporcionar una encuesta de ambiente escolar a los padres y a los alumnos. La información se va a utilizar para determinar las formas en las que se debe mejorar el clima o ambiente escolar para crear entornos de aprendizaje que sea seguro y enriquecedor.

Los docentes mantienen una comunicación habitual con los padres a través de los informes diarios o semanales, las llamadas telefónicas y los registros de tareas escolares. Los padres pueden solicitar una conferencia, en cualquier momento, a lo largo del ciclo escolar. Todos los padres reciben la comunicación por escrito, por llamadas telefónicas o correos electrónicos, a lo largo de todo el ciclo escolar. Los padres reciben el acuerdo de participación de los padres de título uno y las pautas para visitar la escuela o para prestarse como voluntarios.

Animamos a que haya participación de la comunidad y alianzas comerciales, a lo largo de todo el año, en la escuela primaria Lampson. Los socios actuales de negocios y de la comunidad son invitados cada año para continuar participando y también se contratan nuevos negocios.

En un esfuerzo por apoyar la participación de los padres en Lampson, las comunicaciones entre la escuela y el hogar están en inglés y español. Nuestro enlace de la comunidad escolar hace llamadas telefónicas habitualmente a los padres y actúa como puente entre los hogares y la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.4	0.6	0.4	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia a las escuelas, manteniendo un archivo de los planes escolares a nivel individual, para que así el público pueda hacer una inspección de ellos. Lampson mantiene una copia del plan de seguridad escolar en la oficina principal para que cualquier padre o miembro de la comunidad lo revise.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Realizamos trimestralmente los simulacros de bloqueo. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Contamos con cuatro supervisores del plantel de mediodía, que trabajan diligentemente para mantener la zona de recreos organizada y segura, supervisan nuestro programa de almuerzo en la escuela bajo la supervisión directa del director de la escuela y el subdirector. La administración se reúne con dichos supervisores habitualmente para hacer un seguimiento de los cambios y las preocupaciones relacionadas con sus obligaciones y con el plan de seguridad. En cumplimiento con SB187, el Comité de Seguridad ha preparado un "Plan de Seguridad Escolar" que está en el archivo de la oficina de la escuela y está disponible, si así se solicita. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es primordial en la escuela Lampson. Los mapas del salón de clases se actualizan para reflejar las rutas y procedimientos de evacuación apropiados. Las copias del plan de seguridad escolar están disponibles para todos los miembros del personal y en la oficina principal. La policía local y el personal de bomberos participan en ejercicios de práctica mensuales y se realizan mejoras continuas en nuestro plan de seguridad.

Este año, nos hemos centrado en nuestro estacionamiento, el abandono estudiantil y los procedimientos de la salida estudiantil para abordar la seguridad de los alumnos. Además, hemos hablado y nos reunimos con la policía de Orange y Garden Grove para tratar el tema de nuestro cruce de peatones directamente en frente de nuestra escuela en Lampson Ave.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		6		29	1	3	2	28	1	6	
1	29		4		28		4		29		3	
2	29		4		26		5		30		4	
3	28		5		29		4		29		5	
4	27		4		29		3		32		3	
5	29		5		29		6		28	1	3	1
Otro	15	2										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	2.49	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5310.65	\$186.51	\$5124.14	\$67,958.28
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-19.7	-18.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.7	-17.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Por medio de los fondos de programas categóricos, la escuela ha podido agregar a 2.49 docentes de recursos de tiempo completo. Nuestros docentes de recursos proporcionan apoyo a los alumnos que están teniendo un desempeño por debajo del nivel de año, al proporcionar intervenciones de segundo nivel, utilizando el currículo y los materiales complementarios adoptados por el distrito. Nuestros docentes de recursos prestan ayuda en las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las reclasificaciones estudiantiles de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, interpretando los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y organizando los grupos de desarrollo del idioma inglés así como la instrucción del desarrollo del idioma inglés designado.

Los fondos de programas categóricos permiten también a la escuela primaria Lampson proporcionar dos enlaces comunitarios de medio tiempo para nuestra comunidad de padres. Nuestros enlaces de la comunidad proporcionan recursos comunitarios a la comunidad de padres, sirven como intérpretes en las conferencias con los padres, y buscan activamente a los miembros para que sirvan en el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los docentes de la escuela Lampson, que sirven en el equipo de liderazgo educativo, juegan una función esencial a la hora de proporcionar formación al Personal escolar en los ámbitos de apoyo educativo y apoyo tecnológico. Todos los docentes cuentan con la oportunidad de acudir a formación profesional y colaborar con sus compañeros, a nivel de año, todas las semanas, en los horarios modificados los días miércoles. Además de ello, el distrito proporciona numerosas oportunidades de capacitación local, a lo largo de todo el ciclo escolar, en la que pueden participar los docentes. El enfoque de la formación del Personal escolar es proporcionar instrucción educativa de calidad a todos los alumnos, lo que incluye lo siguiente: El programa Write from the Beginning y la lectura guiada, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes lingüísticas y la instrucción en el desarrollo del idioma inglés. La formación para el Personal escolar incluye sesiones prácticas, estudio de los libros, e incluye la investigación.

La escuela primaria Lampson cuenta con personal altamente cualificado. Todos los docentes han recibido la formación del programa de artes lingüísticas en inglés que ha sido adoptado por el distrito, McGraw-Hill Wonders (de kínder a quinto año) y por el programa de escritura que ha sido adoptado por el distrito, Write From the Beginning and Beyond. Además de eso, todos los docentes de los salones de clases han recibido formación en el programa denominado enVision Math, y han recibido una capacitación de seguimiento para que puedan cumplir las normas adoptadas por el Estado.

Nuestros docentes de salones de clases van a continuar recibiendo la formación profesional de acuerdo con la teoría de acción, los problemas de prácticas y la visión de nuestra escuela. Los datos del logro estudiantil seguirán impulsando nuestra formación profesional, garantizando así que estamos poniendo en práctica las estrategias educativas, las cuales van a mejorar el aprendizaje estudiantil, incrementando el rigor de la instrucción académica y el pensamiento crítico en nuestros alumnos. Nuestro especialista educativo, los docentes de recursos, y el equipo de liderazgo educativo seguirán proporcionando a nuestro Personal escolar una formación profesional bien enfocada. La reflexión, en consonancia con el ciclo de colaboración de instrucción efectiva, serán un principio que impulse la cultura de aprendizaje a nivel escolar. Los docentes analizarán los datos y establecerán las metas, desarrollarán los conocimientos, alinearán el currículo y diseñarán la instrucción académica, poniendo en práctica y reflexionando en las lecciones aprendidas.

Los docentes participan en las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de año y en la planificación a nivel de año, junto al especialista educativo, a lo largo del ciclo escolar, con el fin de incrementar el logro estudiantil. En la comunidad de aprendizaje profesional, los docentes pasan una cantidad significativa de tiempo en el análisis de los datos y viendo las muestras de tarea estudiantil para participar en conversaciones de reflexión acerca del efecto global que tienen sobre el aprendizaje estudiantil. A lo largo del tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional, los docentes mantienen acta de las reuniones en las que se hace análisis de los datos, en la que se debaten las acciones y los pasos que se van a dar en el futuro. Los docentes van a garantizar tiempo amplio para poder reflexionar en cuanto al progreso en sentido académico de los subconjuntos significativos, lo que incluye a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés y los alumnos que están en situación de riesgo académico. El propósito de concentrarnos en dichos subconjuntos estudiantiles es garantizar que los alumnos reciben un acceso completo e integral al currículo para tener un efecto positivo en su logro académico en general y también en su desarrollo a nivel social y emocional.

En la escuela Lampson contamos con un especialista educativo de tiempo completo y con docentes de recursos de lectura de tiempo completo de 2.49, que van a ofrecer su ayuda a los docentes a diario. Las principales responsabilidades de un especialista educativo incluyen las siguientes cosas: demostrar efectividad en las estrategias educativas propias del siglo XXI, dar apoyo a los docentes en el uso de los datos para identificar así a los grupos reducidos de alumnos que tienen ámbitos comunes de necesidades, identificar las intervenciones que sean adecuadas para tratar las necesidades específicas relacionadas con las habilidades, poner un buen modelo de intervenciones efectivas para que los docentes hagan uso de ellas con los alumnos que tienen dificultades académicas, impartir la enseñanza de manera conjunta y planear las lecciones propias del siglo XXI, las cuales incluyen estrategias, por ejemplo, la lectura minuciosa, la evaluación y el análisis de los datos de desempeño estudiantil, proporcionar formación para el Personal y para los docentes, dando apoyo a los docentes para que desarrollen unidades educativas que se basan en las habilidades propias del siglo XXI. La función principal del docente de recursos es proporcionar apoyo a los estudiantes, y una intervención en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés, utilizando el currículo y los materiales complementarios adoptados por el distrito.