

# Escuela Preparatoria El Modena

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria El Modena
<b>Dirección</b>	3920 E Spring Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Número Telefónico</b>	(714) 997-6331
<b>Director/a</b>	Sandra Preciado
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	spreciado@orangeusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	elmodenahs.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66621-3031952

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

En 2022-2023, EMHS continuará su enfoque en proporcionar un acceso equitativo al contenido para todos los estudiantes, proporcionando formación profesional en estrategias de instrucción y construyendo el repertorio de metodologías de cada maestro. También ampliaremos nuestros esfuerzos para incluir el apoyo socioemocional con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos. El objetivo de formación profesional de EMHS para 2022-2023 es, como una comunidad de aprendices, demostrar numerosas estrategias de instrucción para que cada profesor tenga una rica pedagogía de la que pueda sacar provecho dependiendo de sus estudiantes, su estilo de enseñanza y su área de contenido. Cuantas más formas tengamos de explicar algo, más probable será que los alumnos lo entiendan. También reconocemos la necesidad de proporcionar una intervención específica para nuestros estudiantes que actualmente no están cumpliendo con las normas. Por ello, hemos asignado recursos adicionales para proporcionar apoyos socioemocionales. Los profesores también están identificando a los estudiantes a los que pueden proporcionar intervenciones educativas específicas para apoyar su aprendizaje.

Para que los estudiantes tengan éxito en el siglo XXI deben ser capaces de pensar de forma crítica y creativa. Con estos fines, EMHS trabajará con diligencia para implementar nuestros Resultados Estudiantiles Esperados a Nivel Escolar (ESLO, por sus siglas en inglés).

Estudiantes que demuestren: Pensamiento crítico, comunicación eficaz, conocimientos tecnológicos, pensamiento creativo y habilidades de colaboración

## Panorama Escolar para 2022-23

Ciudadanos que demuestran: Respeto y Responsabilidad, dedicación al aprendizaje permanente, compromiso con la comunidad e inteligencia socioemocional

Declaración de la misión de la escuela preparatoria El Módena:

Proporcionaremos a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y una educación de alta calidad arraigada en nuestros valores fundamentales que les permita convertirse en ciudadanos globales que hagan contribuciones positivas para la mejora de su comunidad.

Nuestros valores fundamentales son: Equidad, liderazgo, motivación y sentido de responsabilidad

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	500
10° Grado	534
11° Grado	549
12° Grado	444
Inscripción Total	2,027

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	4.5
Afroamericano	1.0
Filipino	1.5
Hispano o Latino	67.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	22.5
Estudiantes del Inglés	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	47.6
Alumnos con Discapacidades	12.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	78.30	85.02	968.20	89.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.80	1.97	5.50	0.51	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.70	3.02	28.50	2.65	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	9.20	9.99	74.80	6.94	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.10	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.80	
Asignaciones Incorrectas	0.90	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.80</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	
Opciones de Asignación Local	2.10	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.70</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.70	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Savvas Experience Physics ©2022; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015; Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia del mundo: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	T'es branché?, Levels 1-4 ©2014; APprenons, 2nd Edition ©2015; ¡Avancemos!, Levels 1-4 ©2013;	Sí	0%

	Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Galeria I and II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.		
<b>Salud</b>	APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	El 100% de los alumnos de la escuela El Modena se ha inscrito en cursos de ciencia en el laboratorio con un acceso equipo científico apropiado en el laboratorio.	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El estado general de las instalaciones de la EMHS es el de un plantel escolar de 50 años de antigüedad que necesita modernizarse. Las instalaciones se encuentran en condiciones operativas, pero no son para nada aceptables en lo que respecta a los requisitos de un currículo moderno dentro de un entorno de aprendizaje.

Con el bono, pensamos sacar todos los salones portátiles. Se renovarán los salones y el edificio administrativo en la fase II del bono. También se realizarán algunas renovaciones en la biblioteca. Las renovaciones de los edificios también incluirán los baños y otras salas de máquinas y mantenimiento conectadas a dichos edificios. Se han elaborado o abordado con los conserjes y/o el Departamento de Mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones regulares/deficientes y que necesitan arreglarse.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

27 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			A19: Revestimiento de pared rasgado. Salón del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Placas de techo dañadas 200 BAÑO DE NIÑAS: Agujeros en la pared, pintura desprendida de las paredes. SALÓN 222: Placas de techo dañadas. SALÓN 227: Placas de techo dañadas. SALÓN 302: Costuras de la alfombra deshilachadas SALÓN 304: El revestimiento de la pared se deshace. SALÓN 502: Hay varias placas del techo dañadas. SALÓN 521: Las placas del techo tienen agujeros y están dañadas. SALÓN 522: Elec: Falta el difusor de luz. Int. Superficies: Manchas en las placas del techo y algunas faltan.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				SALÓN 523: Placas del techo dañadas, faltan difusores de luz. SALÓN 810: Placa del techo dañada, falta la tapa de la toma de corriente
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			A17: Elect.: Falta la cubierta del enchufe. SALÓN 324: Falta el difusor de luz SALÓN 522: Elec: Falta el difusor de luz. Int. Superficies: Manchas en las placas del techo y algunas faltan. SALÓN 522: Faltan difusores de luz SALÓN 810: Placa del techo dañada, falta la tapa de la toma de corriente
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			A1: A18: Desprendimiento del revestimiento del portátil.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A15:

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.  
**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	55	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	24	N/A	39	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	526	490	93.16	6.84	54.60
<b>Femeninas</b>	267	252	94.38	5.62	59.92
<b>Masculinos</b>	259	238	91.89	8.11	48.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	84.62
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	336	313	93.15	6.85	42.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	145	133	91.72	8.28	72.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	27	75.00	25.00	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	217	93.94	6.06	43.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	52	91.23	8.77	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	526	470	89.35	10.65	24.04
<b>Femeninas</b>	267	245	91.76	8.24	23.27
<b>Masculinos</b>	259	225	86.87	13.13	24.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	336	300	89.29	10.71	13.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	145	126	86.90	13.10	42.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	29	80.56	19.44	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	207	89.61	10.39	10.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	49	85.96	14.04	2.04

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.87	34.95	32.07	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	945	827	87.51	12.49	29.87
<b>Femeninas</b>	480	420	87.5	12.5	27.38
<b>Masculinos</b>	465	407	87.53	12.47	32.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	48	42	87.5	12.5	69.05
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	16	12	75	25	50
<b>Hispanos o Latinos</b>	599	544	90.82	9.18	16.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	31	26	83.87	16.13	57.69
<b>Blancos</b>	240	194	80.83	19.17	53.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	52	81.25	18.75	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	416	377	90.63	9.37	16.98
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	93	73	78.49	21.51	4.11

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria El Modena ofrece una serie de programas de Educación Técnica Profesional, y la lista se amplía con frecuencia. En la actualidad, ofrecemos en nuestro plantel escolar las siguientes secuencias y trayectorias de clases:

### ARTE, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO

- DANZA - Danza profesional I, Danza profesional II, Danza profesional III y Arte de la composición en danza
- FOTOGRAFÍA DIGITAL - Arte de la fotografía digital I, Arte de la fotografía digital II, Anuario (por app), Prácticas profesionales
- DISEÑO GRÁFICO - Arte del diseño gráfico I, Arte del diseño gráfico II, Anuario (por app), Prácticas profesionales
- PRODUCCIÓN DE VIDEO - Arte de la TV & Producción de video I, Arte de la TV & Producción de video II, Video III, Prácticas profesionales
- PRODUCCIÓN DE AUDIO - Producción de audio digital básica, Producción de audio digital intermedia (23-24), Prácticas profesionales
- COLABORACIÓN EN COMERCIALIZACIÓN DIGITAL - Comercialización I, Comercialización en la Web / Redes sociales, Prácticas Profesionales

### HOSPITALIDAD

- CULINARIA - Artes culinarias, Panadería y Alimentos especiales, Catering para eventos, Prácticas profesionales
- EDIFICACIÓN y CONSTRUCCIÓN - Fundamentos de la Construcción, Carrera de Oficios de la Construcción II
- NEGOCIOS - Principios de Negocios, Prácticas Profesionales
- NEGOCIOS INTERNACIONALES (sólo en línea) - Comercialización global, Comercialización & Sociedad, Prácticas profesionales

### ICT

- CIENCIA INFORMÁTICA - Explorando la Informática, Diseño Web, Principios de Informática de colocación avanzada, Prácticas Profesionales
- ROBÓTICA - Exploración de la informática, Robótica I, Robótica II, Prácticas profesionales
- INGENIERÍA - Fundamentos de la tecnología e Ingeniería, Ingeniería avanzada y Tecnología, conclusión de ingeniería, Prácticas profesionales

### CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍA MÉDICA

- ATENCIÓN AL PACIENTE - Conceptos básicos médicos, Sistemas corporales y Trastornos, Prácticas en ocupaciones hospitalarias
- CIENCIAS DE LA SALUD - Medicina deportiva I, Medicina deportiva II

### SERVICIOS PÚBLICOS

- SEGURIDAD PÚBLICA - Justicia Penal, Investigación de la Escena del Crimen, Prácticas Profesionales
- RESPUESTA A EMERGENCIAS - Servicio de Bomberos I, Servicio de Bomberos II, Socorrista Médico de Emergencia, Técnico Médico de Emergencia
- EDUCACIÓN - Desarrollo infantil, Carreras en educación, Prácticas profesionales

El Modena también tiene un laboratorio de impresión en el sitio que es un programa de pasantías profesionales para estudiantes en el Programa de Tecnología Colaborativa de Medios Digitales.

También están disponibles para los estudiantes de todo el OUSD: Tecnología del Automóvil, Ciencia del Fuego, Tecnología del Fuego y Economía Empresarial y Finanzas.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En estas clases de trayectorias, los cursos académicos se aplican a aplicaciones del mundo real en las que los alumnos utilizan equipos del siglo XXI para colaborar, comunicarse, crear y resolver problemas. Las clases abordan las necesidades que tienen nuestras poblaciones de estudiantes de inglés y de la educación especial, puesto que las actividades prácticas son atractivas para todos los alumnos y empleamos escalonamiento y adaptaciones para los alumnos. Las clases de trayectorias profesionales permiten que haya instrucción diferenciada y aprendizaje basado en los proyectos. Los resultados de los itinerarios se pueden medir por el número de alumnos que completan la trayectoria. Se trata de alumnos que toman clases secuenciales en los niveles 01, 02 y 03.

El Distrito Escolar Unificado de Orange pertenece a una asociación de Educación de Carrera Técnica junto con el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana y el Distrito Escolar Unificado de Garden Grove. Las clases de Educación de Carrera Técnica tienen evaluaciones comunes entre los distritos y Comités Asesores para cada sector que se reúnen anualmente para revisar nuestras clases y mantenernos al día con la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1398
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.11
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	51.61

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	77.3	76.1	76.8	76.5	76.5
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria El Modena cuenta con 204 familias y 25 miembros del personal. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja activamente para promover la participación de los padres y proporcionar multitud de oportunidades para apoyar y comprometerse con la comunidad de la escuela preparatoria. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) reconoce a los estudiantes, profesores y líderes de la comunidad; proporciona becas y presenta varios premios de servicio a la comunidad; y trabaja incansablemente para mantener abiertas las líneas de comunicación entre nuestra escuela y la comunidad circundante. Nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) también recauda dinero para comprar materiales y equipos de instrucción, para apoyar la asesoría nocturna, y para proporcionar apoyo adicional de varios programas en todo el plantel, incluyendo el club Key, juicio ficticio, la Feria de la Ciencia, la Noche de Graduación, los clubes de refuerzo académico y deportivo, y muchos otros. Además, El Modena tiene su propia Fundación Educativa dirigida por los padres que recauda dinero para apoyar a nuestra escuela. Han financiado fuentes de agua potable para rellenar botellas, un sistema de sonido para Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), pintura en el gimnasio y un nuevo marcador, por nombrar algunos. El Modena también tiene familias que participan en nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés. Los padres asisten a reuniones mensuales y aportan comentarios críticos sobre los programas escolares para garantizar que estamos trabajando para apoyar las necesidades de nuestros alumnos que aprenden idiomas. Seguimos realizando actividades de acercamiento a la comunidad para aumentar el número de familias que participan en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de Vanguard también forman parte de los comités escolares, como el Consejo Escolar y los Equipos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) así como de la representación a nivel de distrito en el Comité Asesor de Secundaria, la Coalición Legislativa, el Consejo Curricular y el Comité del Plan Maestro de Instalaciones.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se está proporcionando un mejor acceso a la información a la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela preparatoria El Modena (en <http://www.orangeusd.k12.ca.us/emhs/>), AERIES Gradebook, Portal de Padres, Google Classroom, y School Messenger. Además, los miembros de la comunidad pueden optar por recibir las actualizaciones semanales del director a través de la página web de la escuela, twitter y smores. Nuestros padres también pueden participar en talleres presentados tanto por organizaciones comunitarias como por el personal de El Modena. Estos talleres se centran en una variedad de temas que incluyen el apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes, así como el apoyo a su éxito académico. Además, los padres pueden acceder al calendario escolar maestro, a través de la página web, para estar al día de todas las actividades que tienen lugar en el plantel o en las que participan nuestros alumnos y personal.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.6	1.8		5.2	2.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96	96.9		93.2	95.4		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	450	436	96.9
Femeninas	225	220	97.8
Masculinos	225	216	96.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	23	23	100.0

<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	284	274	96.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	103	101	98.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	43	87.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	260	251	96.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	48	88.9

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	2115	2090	539	25.8
<b>Femeninas</b>	1025	1016	265	26.1
<b>Masculinos</b>	1089	1073	274	25.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	2	40.0
<b>Asiáticos</b>	93	92	7	7.6
<b>Afroamericanos</b>	20	20	3	15.0
<b>Filipinos</b>	32	32	3	9.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	1443	1425	408	28.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	1	25.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	24	6	25.0
<b>Blancos</b>	469	464	105	22.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	214	212	73	34.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	16	11	68.8
<b>Indigentes</b>	12	11	6	54.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1055	1039	314	30.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	269	260	105	40.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.19	2.03	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.19	4.44	0.19	2.37	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.44	0.00
Femeninas	2.83	0.00
Masculinos	5.97	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	6.25	0.00
Hispanos o Latinos	5.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.99	0.00
Estudiantes del Inglés	9.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.56	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.29	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Bienestar Infantil y Asistencia. La oficina de Bienestar Infantil y Asistencia proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

Se ha implementado un plan integral de desastres, y se realizan simulacros de incendios / terremotos regularmente. Todas las escuelas del OUSD están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para asegurar la preparación en caso de un desastre real. Proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro es nuestra primera prioridad en la escuela preparatoria El Módena. Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye pasos para mejorar la asistencia, abordar los problemas de ausentismo escolar, promover el bienestar socioemocional y proporcionar un plantel seguro que brinde a los estudiantes en riesgo los servicios de apoyo adecuados. El plan es elaborado por el personal, aprobado por el Consejo Escolar y archivado en la Oficina Principal. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez en febrero de 2022. Este documento está disponible para su revisión si se solicita.

Las actualizaciones clave del plan de seguridad incluyen el reconocimiento de la vuelta al aprendizaje a tiempo completo en el plantel tras el programa híbrido debido a COVID. La seguridad adicional del plantel y el personal administrativo son cambios que buscamos en el año escolar 2022-23.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	36	13	9	45
Matemáticas	35	11	11	38
Ciencia	35	7	7	36
Ciencia Social	33	17	6	32

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	30	7	47
Matemáticas	30	14	22	30
Ciencia	34	6	13	32
Ciencia Social	30	19	14	31

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	33	20	29
Matemáticas	26	23	23	23
Ciencia	28	14	15	27
Ciencia Social	27	17	15	27

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	506.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5325.02	\$49.75	5325.02	\$59943.85
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.6	-39.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.3	-35.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Modena proporciona servicios a todos los estudiantes, incluyendo los identificados como de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), educación especial, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y otros determinados como de riesgo. Los presupuestos categóricos previstos para su uso son los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Lotería. También utilizamos fondos centralizados y discrecionales del sitio para proporcionar apoyos específicos, enriquecimiento académico y un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes en función de sus necesidades. A través de estos fondos, empleamos a un enlace con la comunidad que se encarga de acercamiento a la comunidad y de interpretar las políticas y los programas escolares para nuestra población de estudiantes de inglés. También empleamos a un orientador del 50% que trabaja directamente con nuestros estudiantes de DMC y de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Ambos programas están diseñados para atender las necesidades de los jóvenes en situación de riesgo. También financiamos la instrucción suplementaria a través de servicios de instructores individuales antes/después de la escuela y durante el almuerzo. Proporcionamos Chromebooks, programas informáticos, proyectores LCD y cámaras de documentos para apoyar las prácticas de instrucción y la oportunidad de los estudiantes de tener múltiples puntos de acceso al contenido. Debido a COVID, también hemos grabado muchas mini-capacitaciones en varias aplicaciones para apoyar el aprendizaje remoto y podemos emplear estas capacitaciones en línea según sea necesario. También se han añadido lecciones de aprendizaje socioemocional a nuestros planes de estudios para apoyar a nuestros alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,515	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,004	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$111,263	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,156	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$137,808	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$165,215	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$256,476	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	6
Ciencias Sociales	11
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>38</b>

## Formación Profesional

La formación profesional continua se proporciona cada año durante los 33 Días de Instrucción Limitada y durante los días de educación fuera del salón general (en la capacitación local) proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Orange. Los temas para la formación profesional se acuerdan durante el verano basándose en las necesidades académicas de los estudiantes, la Teoría de la Acción de El Modena y las necesidades de instrucción de los profesores. Nuestro objetivo es ampliar los conocimientos de nuestros profesores en matemáticas integradas, nuevas adopciones curriculares, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y mejores prácticas para la adquisición del lenguaje. También nos hemos centrado en la formación de nuestros profesores de Educación Especial en el cumplimiento y en proporcionar un acceso equitativo a los contenidos básicos con las adaptaciones adecuadas. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) trabaja con los administradores del sitio escolar para analizar los datos relevantes en consulta con todos los profesores, con el fin de planificar las actividades adecuadas para estos días. La formación profesional está impulsada por los resultados de nuestro análisis de datos y estructurado para apoyar a todas nuestros involucrados. La formación profesional se imparte en grandes grupos (todo el personal), departamentos y comunidades de aprendizaje profesional. OUSD proporciona múltiples capacitadores para ayudar a nuestra formación profesional a lo largo del año escolar, incluyendo capacitadores en: matemáticas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando minutos de instrucción en un horario de bloque, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta y el uso de la tecnología.

Además, los profesores reciben apoyo en su modificación y alineación de la instrucción a través de la colaboración con los compañeros, los comentarios de los administradores, y la provisión de materiales de instrucción necesarios. Los programas curriculares adoptados en desarrollo del idioma inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés también permiten estrategias de instrucción diferenciadas y apoyo basado en las necesidades del alumno. Participan plenamente en el Ciclo de Instrucción Eficaz a través de la supervisión, evaluación y revisión constantes de las prácticas. También nos hemos asociado con Orenda Education, que está trabajando estrechamente con nuestros departamentos de inglés y matemáticas para centrarse en las prácticas inclusivas y revisar los datos para garantizar que todos los estudiantes están aprendiendo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	33	33	33