

# Escuela Primaria Crescent

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Crescent
<b>Dirección</b>	5001 E. Gerda Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Anaheim, CA 92807
<b>Número Telefónico</b>	(714) 997-6371
<b>Director/a</b>	Antoinette Coe
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	acoe@orangeusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.orangeusd.org/crescent-elementary-school">https://www.orangeusd.org/crescent-elementary-school</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66621-6029763

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Crescent es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Construida en 1967, y anteriormente funcionando como dos escuelas separadas (una escuela de K-3 y una escuela de 4º a 6º grado), ahora somos una escuela de transición de kínder a sexto grado situada en un solo plantel. La escuela se encuentra en un entorno idílico, enclavada junto a un parque, en una zona residencial en el extremo noroeste de Anaheim Hills. Aproximadamente 785 estudiantes están inscritos en los grados kínder de transición a sexto durante el año escolar 2022-2023. Nuestra población estudiantil es étnicamente diversa e incluye siete clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en los grados 3 a 6. Valoramos y honramos nuestra diversidad cultural y estamos orgullosos de la participación intercultural en los eventos escolares. Proporcionamos un plan de estudios sólido e integrado con los logros de los alumnos como eje central del aprendizaje. Nos centramos en el desarrollo de un equilibrio de habilidades, conocimientos y comprensión.

Tenemos el placer de invitarlos a leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal modela la creencia de que el aprendizaje es un viaje continuo. Disponemos de un marco estratégico para la mejora de toda la escuela, basado en un análisis del rendimiento de los alumnos y en la selección de estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Los profesores están formados en una variedad de estrategias de instrucción con énfasis en las cinco C: colaboración, pensamiento crítico, comunicación, creatividad y carácter. Reconocemos que para capacitar a nuestros estudiantes y prepararlos para las exigencias del futuro, también tenemos que capacitarnos a nosotros mismos. Contamos con un Equipo de Liderazgo Educativo, que se reúne periódicamente para guiar a nuestro personal en el proceso de utilización de prácticas de enseñanza eficaces y probadas por la investigación. Somos una escuela con dispositivos para cada alumno, por lo que cada estudiante y miembro del personal tiene un dispositivo escolar. La tecnología se utiliza para aumentar y mejorar el acceso de alumnos y profesores a la información, su capacidad para utilizar los datos, su productividad y su creatividad.

Nuestras familias y el personal de Crescent comparten una visión común para crear una comunidad de estudiantes de formación continua que poseen fuertes rasgos de carácter de respeto y responsabilidad. El personal se compromete a tratar a los alumnos con dignidad y a crear un entorno que ofrezca las máximas oportunidades de aprendizaje. Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes una base educativa sólida para que salgan de Crescent con experiencias educativas que hayan preparado a los estudiantes académicamente, e inculcado la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico

## Panorama Escolar para 2022-23

necesarias para convertirse en estudiantes exitosos del siglo XXI. Proporcionamos a cada estudiante un plan de estudios desafiante y riguroso que aborda las normas de Rendimiento de Contenido Académico y creemos que cada niño puede lograr el éxito académico. Nuestro personal se dedica a proporcionar a cada estudiante experiencias educativas de calidad que reconocen, apoyan y mantienen altas expectativas.

Declaración de la misión: En colaboración con los padres y la comunidad, la escuela primaria Crescent comparte el compromiso de proporcionar un clima y una cultura escolar positiva y atractiva centrada en el rendimiento de los estudiantes, el bienestar socioemocional, la conexión de los estudiantes y un carácter y ciudadanía fuertes para el siglo XXI.

Visión de la escuela: La Escuela Primaria Crescent creará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y de alta calidad que proporcione a nuestros estudiantes un camino hacia el Instituto, las carreras profesionales y el aprendizaje continuo.

Para lograr nuestra Misión y Visión educativas, la comunidad escolar se dedica a lo siguiente:

- El personal proporcionará un entorno positivo, seguro y de apoyo para todos los estudiantes.
- La colaboración y participación de los padres es crucial y se fomenta.
- Los educadores involucrarán a los estudiantes a través de lecciones prácticas, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y aplicación a experiencias del mundo real.
- Habrá altas expectativas académicas y de comportamiento para preparar a nuestros estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales.
- Los estudiantes saldrán de Crescent con las habilidades, la actitud y el compromiso de ser estudiantes de formación continua.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	84
2° Grado	90
3° Grado	103
4° Grado	140
5° Grado	117
6° Grado	130
<b>Inscripción Total</b>	<b>754</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	27.5
Afroamericano	1.2
Filipino	3.3
Hispano o Latino	21.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3
Blanco	37.0
Estudiantes del Inglés	3.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	12.1
Alumnos con Discapacidades	6.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.50	99.40	968.20	89.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	0.64	74.80	6.94	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Salud</b>	El programa "Too Good For Drugs" (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3º a 6º año y adoptado para los niveles de 1º a 2º año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplica	Sí	N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Crescent fue construida en 1967 y alberga a 780 estudiantes de los grados kínder de transición a 6°. Nuestro plantel está compuesto por 28 salón de clases, 1 laboratorio de aprendizaje, 2 laboratorios de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), una biblioteca, una cocina, una sala de profesores, una oficina principal y una sala para el personal de apoyo. No tenemos salones de clases o edificios portátiles en el plantel. El plantel en general está bien mantenido y en buenas condiciones de funcionamiento. En el verano de 2021, el plantel recibió nueva pintura, baños actualizados y un nuevo laboratorio de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Durante el otoño de 2021, el plantel recibió un nuevo patio de recreo para el kínder, reductores de velocidad adicionales en el estacionamiento y sistemas de filtración de aire. Más recientemente, la escuela ha añadido a la oficina principal un mural escolar pintado en la fachada.

Los conserjes de la escuela y el personal de la oficina supervisan constantemente el plantel y presentan órdenes de trabajo para las reparaciones de manera oportuna. Además de los recorridos diarios por el plantel, el conserje y el director realizan una inspección trimestral detallada de las instalaciones para estar al tanto de las necesidades que surjan en el sitio escolar. Nuestros conserjes nocturnos se comunican diariamente a través de un registro diario para anotar lo que se ha limpiado y si alguna zona del plantel necesita atención o hay que presentar una orden de trabajo. Nuestra persona de instalaciones del distrito visita el plantel para comprobar las órdenes de trabajo y los proyectos abiertos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 602: Luces de Navidad colgando / Protector contra sobretensiones enchufado a otro protector contra sobretensiones Salón 704: Protector de sobretensión enchufado al protector de sobretensión Salón 707: Lámpara de calor encima de la jaula de la lagartija
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Salón 402: 2 Luces no funcionan y 2 ambientadores enchufables Salón 606: Ambientador enchufable Salón 708: Armario de 2 puertas no anclado a la pared / 2 purificadores de aire enchufables Se han eliminado los ambientadores de enchufe. Se han sustituido las luces. El armario se ha anclado a la pared.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	80	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	79	N/A	39	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	489	488	99.80	0.20	79.51
<b>Femeninas</b>	243	242	99.59	0.41	79.34
<b>Masculinos</b>	246	246	100.00	0.00	79.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	139	139	100.00	0.00	92.09
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	92.31
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	100	100.00	0.00	66.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	44	43	97.73	2.27	83.72
<b>Blancos</b>	183	183	100.00	0.00	77.60
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	58	100.00	0.00	65.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	2.33	26.19

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	489	488	99.80	0.20	78.69
<b>Femeninas</b>	243	242	99.59	0.41	74.79
<b>Masculinos</b>	246	246	100.00	0.00	82.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	139	139	100.00	0.00	96.40
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	92.31
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	100	100.00	0.00	63.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	44	43	97.73	2.27	79.07
<b>Blancos</b>	183	183	100.00	0.00	75.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	58	100.00	0.00	63.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	2.33	28.57

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	72.88	34.95	32.07	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	118	118	100	0	72.88
<b>Femeninas</b>	64	64	100	0	67.19
<b>Masculinos</b>	54	54	100	0	79.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	30	30	100	0	100
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100	0	59.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100	0	66.67
<b>Blancos</b>	42	42	100	0	64.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	14	100	0	42.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100	0	28.57

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.6	96.6	96.6	96.5	98.3
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela primaria Crescent se enorgullece del generoso apoyo y participación de sus padres y de la comunidad. Nos complace dar de nuevo la bienvenida a los padres que se ofrecen como voluntarios en el salón de clases de Crescent, en las asambleas, en los exámenes de salud y en otras muchas actividades. Todos los padres voluntarios deben completar los requisitos y formularios de voluntariado antes de prestar servicio voluntario en el plantel. Los padres forman parte del Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Consejo Escolar y de los comités del distrito, como el Comité Asesor del Distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Comunitario.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Crescent ofrece diversas mejoras educativas, no sólo a través de fondos, sino también participando activamente en todos los niveles. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya el programa de instrucción proporcionando fondos y/o voluntarios para varios programas de apoyo a la instrucción. Este año, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donó fondos para materiales suplementarios para el salón de clases, tecnología, música de kínder de transición a cuarto grado, maestros de arte, materiales de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), suministros de preparación para emergencias, libros para la biblioteca e incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona voluntarios para nuestro concurso de arte "Reflexiones", el desafío de geografía "Conozco mis estados", además de una cantidad enorme de voluntarios en los salones de clases. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ofrece eventos de conexión escolar para los estudiantes y sus familias a lo largo del año, como Trunk or Treat, el Festival de Invierno, la Feria Internacional, la Noche de la Ciencia en Familia y el Día de la Carrera. Puede encontrar más información sobre la participación de los padres en la página web de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): <http://www.crescentpta.org/>.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Consejo Escolar de Crescent, compuesto por el personal y los padres, revisa el programa de instrucción y aprueba el financiamiento estatal adicional para capacitación del personal, las intervenciones académicas, la tecnología y los materiales educativos de desarrollo. El Consejo Escolar se reúne un mínimo de seis veces al año e invita a todos los padres interesados a asistir a sus reuniones. La participación de los padres es una parte esencial para ayudar a educar a nuestros hijos en Crescent.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	771	763	93	12.2
Femeninas	383	381	46	12.1
Masculinos	388	382	47	12.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	211	210	5	2.4
Afroamericanos	10	9	5	55.6
Filipinos	25	25	5	20.0
Hispanos o Latinos	164	163	26	16.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	56	7	12.5
Blancos	287	282	40	14.2
Estudiantes del Inglés	33	32	3	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	101	98	33	33.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	70	14	20.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.26	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de los planes individuales de las escuelas disponible para su inspección por el público.

Nuestro personal se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los simulacros de evacuación en caso de incendio se realizan mensualmente, y los simulacros de terremoto y de cierre se llevan a cabo trimestralmente. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. Todos los visitantes deben entrar y firmar en la oficina y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel. Crescent cuenta con un Plan de Seguridad Escolar elaborado y supervisado por el Consejo Escolar. El plan se revisa con el personal anual y periódicamente a lo largo del año, a medida que vamos aplicando nuestro plan. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y revisado en febrero de 2021. Nuestras metas para el año escolar 2021-2022 incluyen la incorporación de programas de educación del carácter en toda la escuela, continuar promoviendo el comportamiento positivo utilizando un Sistema de Apoyo de Comportamiento Positivo e Intervención en toda la escuela, mantener un plantel limpio y seguro, comunicar los procedimientos de seguridad del estacionamiento a los padres y al personal, y reponer los suministros de emergencia para todos los estudiantes.

Las reglas de la escuela, del salón de clases y del autobús son reforzadas en toda la escuela por los maestros, el director, los asistentes de instrucción, los supervisores de servicio del mediodía, los conductores de autobús y los padres voluntarios. Los procedimientos de seguridad en el autobús, en el auto compartido y en los desplazamientos a pie se abordan en discusiones y asambleas de clase adecuadas a la edad. Los padres son informados inmediatamente, a través de un sólido sistema de comunicación entre el hogar y la escuela, de cualquier situación de emergencia o problema que ocurra en el plantel. El comportamiento apropiado de los estudiantes se refuerza a través de nuestras prácticas fortalecedoras e incentivos positivos. Proporcionar un entorno seguro para nuestros alumnos es una preocupación primordial en la escuela primaria Crescent.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	30		2	
2° Grado	30		3	
3° Grado	25	1	3	
4° Grado	34		2	2
5° Grado	33	2	2	4
6° Grado	33		3	4
Otro	32		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	30		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	26		4	
4° Grado	27		6	
5° Grado	41		4	6
6° Grado	34		4	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	28		3	
2° Grado	30		3	
3° Grado	30		3	
4° Grado	32		4	
5° Grado	29		7	1
6° Grado	32	1	4	3
Otro	27		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5103.98	0	5103.98	\$85061.31
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.8	-5.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.5	-0.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela primaria Crescent utiliza fondos del sitio escolar, donaciones y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para apoyar lo siguiente:

- Servicios de instructores individuales e intervención
- Actividades y programas de enriquecimiento
- Formación profesional del personal
- Tecnología y programas informáticos para apoyar la participación y la enseñanza de los estudiantes
- Materiales de instrucción suplementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Talleres de participación y noches familiares

Los fondos que proceden de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Las asignaciones de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de la lotería incluyen ganancias adicionales para instructores individuales, compra de tecnología y de programas informáticos, talleres para los padres, formación profesional para los maestros, materiales complementarios de educación, tiempo libre para que los maestros puedan observar, analizar los datos, planificar y para ganancias adicionales, para que el personal ofrezca noches de participación familiar.

La Asociación de Padres y Maestros de Crescent ayuda a proporcionar varios programas suplementarios sobresalientes para nuestros estudiantes, tales como Maestros de Arte, Paseo por la Historia, Explorador de California, y kínder de transición al grado 4 de Música. Además, los estudiantes disfrutan de excursiones relacionadas con las normas y programas culturales. Las donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también proporcionan tecnología para apoyar la instrucción y el programa de instrucción como Starfall y Vocabulary A-Z.

Además del apoyo financiado por el sitio, el OUSD proporciona un psicólogo y un orientador escolar para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. El psicólogo y el orientador de la escuela trabajan mano a mano para proporcionar apoyo individual, de grupo y de clase para atender las necesidades sociales y la salud mental de nuestros estudiantes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,515	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,004	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$111,263	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,156	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$137,808	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$165,215	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$256,476	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Las oportunidades de formación del personal se proporcionan a través de expertos del Distrito y de la empresa, programas de tutoría como el Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), reuniones de personal, conferencias, observaciones de los compañeros, lecciones de demostración de los especialistas en instrucción, etc. Cada año se ofrecen (2) días completos de formación profesional a los profesores (agosto y noviembre). El resto de las sesiones de formación profesional son días parciales después de la escuela en los miércoles modificados.

Crescent cuenta con una mezcla de profesores muy veteranos con varios años de experiencia en la enseñanza y otros más recientes en la profesión. Nuestro personal modela la creencia de que el aprendizaje es un viaje continuo. Los temas de formación del personal basado en la escuela y la colaboración a nivel de grado son seleccionados por nuestro equipo de liderazgo de instrucción. Este año nos centramos en lo siguiente: implementar el plan de estudios adoptado, colaborar para continuar el desarrollo de nuestro Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con un enfoque biomédico, profundizar en las estrategias y apoyos de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), utilizar los datos para impulsar la instrucción, revisar las prácticas fortalecedoras, implementar los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) e incorporar la tecnología en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	16	17	18