

# Escuela Preparatoria El Modena

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria El Modena |
| <b>Dirección</b>                                 | 3920 E Spring Street           |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Orange, CA 92869               |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (714) 997-6331                 |
| <b>Director/a</b>                                | Mrs. Jill Katevas              |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | jkatevas@orangeusd.org         |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | elmodenahs.org                 |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 30-66621-3031952               |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Orange |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (714) 628-4000                       |
| <b>Superintendente</b>                   | Gunn Marie Hansen, Ph.D.             |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | ghansen@orangeusd.org                |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.orangeusd.org                    |

## Panorama Escolar para 2021-22

En 2021-2022, EMHS continuará su enfoque en proporcionar un acceso equitativo al contenido para todos los estudiantes, proporcionando formación profesional en estrategias de instrucción y construyendo el repertorio de metodologías de cada maestro. También ampliaremos nuestros esfuerzos para incluir el apoyo socioemocional con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos. El objetivo de formación profesional de EMHS para 2021-2022 es, como una comunidad de aprendices, demostrar numerosas estrategias de instrucción para que cada profesor tenga una rica pedagogía de la que pueda sacar provecho dependiendo de sus estudiantes, su estilo de enseñanza y su área de contenido. Cuantas más formas tengamos de explicar algo, más probable será que los alumnos lo entiendan. También reconocemos la necesidad de proporcionar una intervención específica para nuestros estudiantes que actualmente no están cumpliendo con las normas. Por ello, hemos asignado recursos adicionales para proporcionar apoyos socioemocionales. Los profesores también están identificando a los estudiantes a los que pueden proporcionar intervenciones educativas específicas para apoyar su aprendizaje.

Para que los estudiantes tengan éxito en el siglo XXI deben ser capaces de pensar de forma crítica y creativa. Con estos fines, EMHS trabajará con diligencia para implementar nuestros Resultados Estudiantiles Esperados a Nivel Escolar (ESLO, por sus siglas en inglés).

Estudiantes que demuestren: Pensamiento crítico, comunicación eficaz, conocimientos tecnológicos, pensamiento creativo y habilidades de colaboración

## Panorama Escolar para 2021-22

Ciudadanos que demuestran: Respeto y Responsabilidad, dedicación al aprendizaje permanente, compromiso con la comunidad e inteligencia socioemocional

La misión de la escuela preparatoria El Módena:

Proporcionaremos a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y una educación de alta calidad arraigada en nuestros valores fundamentales que les permita convertirse en ciudadanos globales que hagan contribuciones positivas para la mejora de su comunidad.

Nuestros valores fundamentales son: Equidad, liderazgo, motivación y sentido de responsabilidad

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado          | 547                 |
| 10° Grado         | 560                 |
| 11° Grado         | 461                 |
| 12° Grado         | 543                 |
| Inscripción Total | 2,111               |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49.6                            |
| Masculino                             | 50.3                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.3                             |
| Asiático                              | 5.3                             |
| Afroamericano                         | 1                               |
| Filipino                              | 1.6                             |
| Hispano o Latino                      | 67.5                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.9                             |
| Blanco                                | 21.9                            |
| Estudiantes del Inglés                | 9.7                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.6                             |
| Indigentes                            | 0.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 50.8                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 12.7                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |         |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |         |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            |         |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   |         |
| <b>Desconocido</b>  |         |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |         |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  |         |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   |         |
| <b>Puestos con Vacante</b>  |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> |         |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2019-20 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención |         |
| Opciones de Asignación Local                                   |         |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       |         |

## Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) |         |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | Septiembre de 2021                                    |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.  | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                               | Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.  | Sí  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                                  | Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015; | Sí  | 0%  |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.  |    |     |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Historia del mundo: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local. | Sí | 0%  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | T'es branché?, Levels 1-4 ©2014; APprenons, 2nd Edition ©2015; ¡Avancemos!, Levels 1-4 ©2013; Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Galeria I and II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.  | Sí | 0%  |
| <b>Salud</b>  | APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.   | Sí | 0%  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | No aplica   | Sí | N/A |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | El 100% de los alumnos de la escuela El Modena se ha inscrito en cursos de ciencia en el laboratorio con un acceso equipo científico apropiado en el laboratorio.   | Sí | 0%  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El estado general de las instalaciones de la EMHS es el de un plantel escolar de 50 años de antigüedad que necesita modernizarse. Las instalaciones se encuentran en condiciones operativas, pero no son para nada aceptables en lo que respecta a los requisitos de un currículo moderno dentro de un entorno de aprendizaje.

Con el bono, pensamos sacar todos los salones portátiles. Se renovarán los salones y el edificio administrativo en la fase II del bono. También se realizarán algunas renovaciones en la biblioteca. Las renovaciones de los edificios también incluirán los baños y otras salas de máquinas y mantenimiento conectadas a dichos edificios. Se han elaborado o abordado con los conserjes y/o el Departamento de Mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones regulares/deficientes y que necesitan arreglarse.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

20 de septiembre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Interior:

Superficies Interiores

- X 200 BAÑO DE NIÑOS: 1. Varios agujeros en las placas del techo.  
200 BAÑO DE NIÑAS: Agujeros encontrados en las paredes de los baños.  
500 BAÑO DE NIÑOS: Int. Superficies: Varios agujeros en los azulejos de la pared.  
500 BAÑO DE NIÑAS: 1. Las paredes necesitan ser reparadas y pintadas 2. Papel que se encuentra en el techo 3. Vandalismo en los espejos y en las puertas de los puestos  
A10: 1. La alfombra necesita ser estirada 2. Bombilla exterior no conectada 3. Varios agujeros en las paredes interiores 4. Extinguidor no firmado 5. El salón de clases olía a zorrillo. Contacto con el control de plagas.  
A10: 1. La alfombra necesita ser estirada 2. Bombilla exterior no conectada 3. Varios agujeros en las paredes interiores 4. El salón de clases olía a zorrillo.  
A11: 1. La alfombra debe ser reemplazada 2. Revestimiento de la pared desgarrado, agujeros en la pared.  
A11: 1. La alfombra debe ser reemplazada 2. Revestimiento de la pared desgarrado, agujeros en la pared. 3. Extinguidor no firmado.  
A12: 1. Las paredes exteriores necesitan ser pintadas 2. Alfombra que necesita ser reemplazada 3. Las paredes rotas, manchas en las placas del techo.  
A12: 1. Las paredes exteriores necesitan ser pintadas 2. Extinguidor no firmado 3. Alfombra que necesita ser reemplazada 4. Las paredes rotas, manchas en las placas del techo.  
A13: 1. Int. Superficies: Los zócalos se caen 2. Extinguidor no firmado  
A14: 1. Int. Superficies: Las costuras de la alfombra se deshacen, 2. Agujero en la pared junto al interruptor de la luz. 3. Extinguidor no firmado. 4. Manchas en las placas del techo.  
A14: 1. Int. Superficies: Las costuras de la alfombra se deshacen, 2. Agujero en la pared junto al interruptor de la luz. Manchas en las placas del techo.  
A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas  
A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Extinguidor no firmado.

A16: 1. Extinguidor no firmado. 2. Manchas en las placas del techo.

A17: 1. Elect.: Falta la cubierta del enchufe. 2. Extinguidor no firmado 3. La alfombra necesita ser estirada, lo que supone un peligro de tropiezo.

A19: 1. Extinguidor no firmado. 2. Revestimiento de pared rasgado.

A19: 1. Revestimiento de pared rasgado.

A4: 1 Baldosa astillada y rota 2. Extinguidor no firmado 3. Superficies polvorientas que no se limpian correctamente.

A5: 1. Extinguidor no firmado 2. Una toma de corriente no funciona 3. Las paredes necesitan ser pintadas 4. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases

A5: 1. Una toma de corriente no funciona 2. Las paredes necesitan ser pintadas 3. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases

A6: 1. Extinguidor no firmado 2. Varias grapas en las paredes 3. El salón necesita pintura

A6: 1. Varias grapas en las paredes 2. El salón necesita pintura

A7: 1. Extinguidor no firmado 2. Varios agujeros en las paredes interiores 3. Costuras de la alfombra rotas 4. Faltan difusores de luz 5. La caja de Internet colgando de las paredes.

A7: 1. Varios agujeros en las paredes interiores 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Faltan difusores de luz 4. La caja de Internet colgando de las paredes.

A8: 1. Extinguidor no firmado 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Marcos de techos caídos dañados

Salón del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Int. Superficies: Pintura desprendida de las paredes, daños en las placas del techo. Elec: Las luces no funcionan.

Educación física de niños: Las paredes de la oficina de los entrenadores necesitan parches y pintura. 2. Botella de aerosol de limpieza sin etiqueta 3. Extinguidor no firmado.

200 BAÑO DE NIÑAS: Agujeros en la pared, pintura desprendida de las paredes.

Cocina: Elec: Falta la cubierta del enchufe. Int. Superficies: Las baldosas del suelo están agrietadas y desconchadas, la pintura de las paredes está desconchada y dañada. Alimañas: Cucaracha muerta encontrada junto al desagüe del suelo.

Biblioteca:

SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Int. Superficies: Azulejos del suelo astillados y agrietados, azulejos del techo dañados.

SALÓN 202: La alfombra está vieja y se debe reemplazar 2. El extinguidor no ha sido inspeccionado y los azulejos del techo están dañados

SALÓN 204: 1. Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 204: El extinguidor no se inspecciona mensualmente 2. Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 206: 1. Placas de techo dañadas.

SALÓN 206: 1. Placas de techo dañadas 2. El extinguidor no se inspecciona mensualmente.

SALÓN 207: Alfombra deshilachada y extinguidor no inspeccionado mensualmente.

SALÓN 208: 1. Placas de techo dañadas.

SALÓN 208: 1. Las placas del techo dañadas y el extinguidor no se inspeccionan mensualmente.

SALÓN 221: Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 221: El extinguidor no se inspecciona mensualmente 2. Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 222: Extinguidor de incendios no firmado, basura en el piso, placas de techo dañadas.

SALÓN 223: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, los azulejos del techo están dañados.

SALÓN 224: Faltan y están dañados los azulejos del techo y las paredes.

SALÓN 224: Faltan y están dañados los azulejos del techo y las paredes. El extinguidor no se inspecciona mensualmente.

SALÓN 225: El extinguidor de incendios no se inspecciona mensualmente, la alfombra deshilachada y las baldosas del techo dañadas y manchadas.

SALÓN 225: Alfombra deshilachada, y manchas en las placas del techo.

SALÓN 226: La ventana fue vandalizada en la parte delantera de la clase, el extinguidor no está firmado todos los meses y falta el difusor de la luz.

SALÓN 226: Vandalismo en la ventana en la parte delantera de la clase, falta el difusor de la luz.

SALÓN 227: Placas de techo dañadas.

SALÓN 227: El extinguidor no se inspecciona mensualmente y las placas del techo están dañadas.

SALÓN 228: Alfombra deshilachada, ventana vandalizada en la parte delantera de la clase.

SALÓN 228: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, la alfombra está deshilachada, la ventana del frente de la clase está vandalizada.

SALÓN 301: Placa de techo dañada y múltiples grapas en las paredes.

SALÓN 302: Costuras de la alfombra deshilachadas, y placas de techo dañadas.

SALÓN 303: Las alfombras deben ser reemplazadas y se deben reemplazar.

SALÓN 304: Daños en las placas del techo y en el revestimiento de la pared que se está desmoronando.

SALÓN 305: Placa de techo dañada, difusor de luz roto

SALÓN 306: Azulejos del techo dañados, azulejos del suelo rotos en la entrada de la habitación

SALÓN 307: Falta el zócalo en la parte delantera del salón de clases y la placa del techo está dañada.

SALÓN 308: Int. Superficies: Revestimiento de la pared que se deshace, agujeros en las paredes.

SALÓN 321: Placas de techo dañadas.

SALÓN 322: Falta la placa del techo, hay daños en las paredes que necesitan pintura, la alfombra se está desgarrando y la cubierta de la caja alta.

SALÓN 323: Placas de techo dañadas.

SALÓN 324: Int. Superficies: Se está astillando el revestimiento de la pared

SALÓN 324: Int. Superficies: Se está astillando el revestimiento de la pared. Elect: Falta el difusor de luz

SALÓN 325: Placas de techo dañadas.

SALÓN 326: Placas de techo dañadas.

SALÓN 421: Int. Superficies: Manchas en las placas del techo.

SALÓN 501: La base de la puerta trasera se desprende 2. Placas de techo dañadas en el almacén.

SALÓN 501: La base de la puerta trasera se desprende 2. Placas de techo dañadas en el almacén 3. Extinguidor no firmado.

SALÓN 502: Superficies interiores: Hay varias placas del techo dañadas.

SALÓN 502: Superficies interiores: Hay varias placas del techo dañadas. 2. Superficies horizontales polvorientas

SALÓN 503: 1. Difusor de luz agrietado 2. Baldosas agrietadas

SALÓN 503: 1. Difusor de luz agrietado 2. Baldosas agrietadas 3. Extinguidor no firmado

SALÓN 504: 1. Int. Superficies: Falta el difusor de luz 2. Hay varias placas del techo dañadas. 3. Paredes dañadas

SALÓN 504: 1. Int. Superficies: Falta el difusor de luz 2. Hay varias placas del techo dañadas. 3. Paredes dañadas 4. Extinguidor no firmado

SALÓN 505: 1. Extinguidor no firmado 2. Placas de techo dañadas 3. Productos de limpieza no autorizados

SALÓN 521: El extinguidor no está firmado, las placas del techo tienen agujeros y están dañadas.

SALÓN 522: 1. Daños y manchas en las placas del techo 2. Faltan difusores de luz 3. La pintura se desprende de las paredes de los almacenes

SALÓN 522: 1. Extinguidor no firmado 2. Daños y manchas en las placas del techo 3. Faltan difusores de luz 4. La pintura se desprende de las paredes de los almacenes

SALÓN 522: Elec: Falta el difusor de luz. Int. Superficies: Manchas en las placas del techo y algunas faltan.

SALÓN 523: Placas de techo dañadas, falta de difusores de luz.

SALÓN 523: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, las placas del techo están dañadas y faltan difusores de luz.

SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases 2. Placas de techo dañadas 3. Extinguidor no firmado 4. Falta el difusor de luz.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   |          |  | <p>SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases<br/>2. Placas de techo dañadas 3. Falta el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 525/526: Int. Superficies: El almacén tiene placas de techo que se están cayendo. Faltan placas de techo dentro de los baños.</p> <p>SALÓN 701: Placas del techo dañadas, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan ser reparadas y pintadas.</p> <p>SALÓN 701: Extinguidor no firmado, azulejos del techo dañados, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan reparación y pintura.</p> <p>SALÓN 702: En el armario faltan las placas del techo, la tapa del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared está descascarillado y el difusor de la luz está colgando.</p> <p>SALÓN 702: El extinguidor no está firmado, al armario le faltan las placas del techo, la cubierta del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared se astilla y cuelga el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 801: Placas del techo rotas</p> |
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p>X</p> |  | <p>500 BAÑO DE NIÑAS: 1. Las paredes necesitan ser reparadas y pintadas 2. Papel que se encuentra en el techo 3. Vandalismo en los espejos y en las puertas de los puestos</p> <p>A10: 1. La alfombra necesita ser estirada 2. Bombilla exterior no conectada 3. Varios agujeros en las paredes interiores 4. Extinguidor no firmado 5. El salón de clases olía a zorrillo. Contacto con el control de plagas.</p> <p>A4: 1 Baldosa astillada y rota 2. Extinguidor no firmado 3. Superficies polvorientas que no se limpian correctamente.</p> <p>Cocina: Elec: Falta la cubierta del enchufe. Int. Superficies: Las baldosas del suelo están agrietadas y desconchadas, la pintura de las paredes está desconchada y dañada. Alimañas: Cucaracha muerta encontrada junto al desagüe del suelo.</p> <p>SALÓN 222: Placas de techo dañadas.</p>   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  |  |   | <p>SALÓN 222: Extinguidor de incendios no firmado, basura en el piso, placas de techo dañadas.</p> <p>SALÓN 502: Superficies interiores: Hay varias placas del techo dañadas. 2. Superficies horizontales polvorientas</p> <p>SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases 2. Placas de techo dañadas 3. Extinguidor no firmado 4. Falta el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 701: Placas del techo dañadas, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan ser reparadas y pintadas.</p> <p>SALÓN 701: Extinguidor no firmado, azulejos del techo dañados, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan reparación y pintura.</p> <p>SALÓN 702: El extinguidor no está firmado, al armario le faltan las placas del techo, la cubierta del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared se astilla y cuelga el difusor de luz.</p> |
| <b>Eléctrico</b> |  | X | <p>A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas</p> <p>A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Extinguidor no firmado.</p> <p>A17:</p> <p>A17: 1. Elect.: Falta la cubierta del enchufe. 2. Extinguidor no firmado 3. La alfombra necesita ser estirada, lo que supone un peligro de tropiezo.</p> <p>A5: 1. Extinguidor no firmado 2. Una toma de corriente no funciona 3. Las paredes necesitan ser pintadas 4. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases</p> <p>A5: 1. Una toma de corriente no funciona 2. Las paredes necesitan ser pintadas 3. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases</p> <p>A7: 1. Extinguidor no firmado 2. Varios agujeros en las paredes interiores 3. Costuras de la alfombra rotas 4. Faltan difusores de luz 5. La caja de Internet colgando de las paredes.</p>   |

A7: 1. Varios agujeros en las paredes interiores 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Faltan difusores de luz 4. La caja de Internet colgando de las paredes.

A9: 1. Bombilla exterior desconectada 2. Extinguidor no firmado

ADMIN: ELEC: Falta la cubierta del enchufe. Salón del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Int. Superficies: Pintura desprendida de las paredes, daños en las placas del techo. Elec: Las luces no funcionan.

Educación física de niños: Las paredes de la oficina de los entrenadores necesitan parches y pintura. 2. Botella de aerosol de limpieza sin etiqueta 3. Extinguidor no firmado.

Cocina: Elec: Falta la cubierta del enchufe.

Cocina: Elec: Falta la cubierta del enchufe. Int. Superficies: Las baldosas del suelo están agrietadas y desconchadas, la pintura de las paredes está desconchada y dañada. Alimañas: Cucaracha muerta encontrada junto al desagüe del suelo.

SALÓN 202: La alfombra está vieja y se debe reemplazar 2. El extinguidor no ha sido inspeccionado y los azulejos del techo están dañados

SALÓN 322: Falta la placa del techo, hay daños en las paredes que necesitan pintura, la alfombra se está desgarrando y la cubierta de la caja alta.

SALÓN 422: ELEC: Falta el difusor de luz.

SALÓN 426: ELEC: Falta el difusor de luz.

SALÓN 501: La base de la puerta trasera se desprende 2. Placas de techo dañadas en el almacén 3. Extinguidor no firmado.

SALÓN 504: 1. Int. Superficies: Falta el difusor de luz 2. Hay varias placas del techo dañadas. 3. Paredes dañadas

SALÓN 504: 1. Int. Superficies: Falta el difusor de luz 2. Hay varias placas del techo dañadas. 3. Paredes dañadas 4. Extinguidor no firmado

SALÓN 522: 1. Daños y manchas en las placas del techo 2. Faltan difusores de luz 3. La pintura se desprende de las paredes de los almacenes

SALÓN 522: 1. Extinguidor no firmado 2. Daños y manchas en las placas del techo 3. Faltan difusores de luz 4. La pintura se desprende de las paredes de los almacenes

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

|  |                   |                   |  |
|--|-------------------|-------------------|--|
|  |                   |                   | <p>SALÓN 522: Elec: Falta el difusor de luz. Int. Superficies: Manchas en las placas del techo y algunas faltan.</p> <p>SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases 2. Placas de techo dañadas 3. Extinguidor no firmado 4. Falta el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases 2. Placas de techo dañadas 3. Falta el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 702: En el armario faltan las placas del techo, la tapa del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared está descascarillado y el difusor de la luz está colgando.</p> <p>SALÓN 702: El extinguidor no está firmado, al armario le faltan las placas del techo, la cubierta del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared se astilla y cuelga el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 805: Falta la tapa de la caja j</p> <p>SALÓN 807: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, las paredes están dañadas y necesitan ser pintadas,</p> <p>SALÓN 808: Toma de corriente quemada en la pared norte.</p> <p>SALÓN 810: Placa del techo dañada, falta la tapa de la toma de corriente, placa del suelo rota.</p> |
| <p><b>Baños/Bebederos:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebederos</p>                  | X                 |                   | <p>500 BAÑO DE NIÑAS: 1. Las paredes necesitan ser reparadas y pintadas 2. Papel que se encuentra en el techo 3. Vandalismo en los espejos y en las puertas de los puestos</p> <p>A6: 1. Extinguidor no firmado 2. Varias grapas en las paredes 3. El salón necesita pintura</p>   |
| <p><b>Seguridad:</b><br/>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | FALS<br>E<br>TRUE | FALS<br>E<br>TRUE | <p>A10: 1. La alfombra necesita ser estirada 2. Bombilla exterior no conectada 3. Varios agujeros en las paredes interiores 4. Extinguidor no firmado 5. El salón de clases olía a zorrillo. Contacto con el control de plagas.</p> <p>A11: 1. La alfombra debe ser reemplazada 2. Revestimiento de la pared desgarrado, agujeros en la pared. 3. Extinguidor no firmado.</p> <p>A13: 1. Int. Superficies: Los zócalos se caen 2. Extinguidor no firmado</p>   |

A14: 1. Int. Superficies: Las costuras de la alfombra se deshacen, 2. Agujero en la pared junto al interruptor de la luz. 3. Extinguidor no firmado. 4. Manchas en las placas del techo.

A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Extinguidor no firmado.

A16: 1. Extinguidor no firmado. 2. Manchas en las placas del techo.

A17: 1. Elect.: Falta la cubierta del enchufe. 2. Extinguidor no firmado 3. La alfombra necesita ser estirada, lo que supone un peligro de tropiezo.

A18: 1. Desprendimiento del revestimiento del portátil 2. Extinguidor no firmado 3. El techo con goteras cuando se pone a llover.

A19: 1. Extinguidor no firmado. 2. Revestimiento de pared rasgado.

A4: 1 Baldosa astillada y rota 2. Extinguidor no firmado 3. Superficies polvorientas que no se limpian correctamente.

A5: 1. Extinguidor no firmado 2. Una toma de corriente no funciona 3. Las paredes necesitan ser pintadas 4. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases

A5: 1. Una toma de corriente no funciona 2. Las paredes necesitan ser pintadas 3. Productos de limpieza no autorizados y no etiquetados dentro del salón de clases

A7: 1. Extinguidor no firmado 2. Varios agujeros en las paredes interiores 3. Costuras de la alfombra rotas 4. Faltan difusores de luz 5. La caja de Internet colgando de las paredes.

A8: 1. Extinguidor no firmado 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Marcos de techos caídos dañados

A9: 1. Bombilla exterior desconectada 2. Extinguidor no firmado

Educación física de niños: Botella de aerosol de limpieza sin etiqueta

Educación física de niños: Las paredes de la oficina de los entrenadores necesitan parches y pintura. 2. Botella de aerosol de limpieza sin etiqueta 3. Extinguidor no firmado.

Biblioteca:

Port. BAÑO DE NIÑAS:

SALÓN 201: El extinguidor no está siendo inspeccionado y firmado

SALÓN 202: La alfombra está vieja y se debe reemplazar 2. El extinguidor no ha sido inspeccionado y los azulejos del techo están dañados

SALÓN 203: Extinguidor no firmado. 2. Alfombra deshilachada 3. Falta el difusor de luz 4.

SALÓN 204: El extinguidor no se inspecciona mensualmente 2. Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 205: Extinguidor no firmado.

SALÓN 206: 1. Placas de techo dañadas 2. El extinguidor no se inspecciona mensualmente.

SALÓN 207: Alfombra deshilachada y extinguidor no inspeccionado mensualmente.

SALÓN 208: 1. Las placas del techo dañadas y el extinguidor no se inspeccionan mensualmente.

SALÓN 221: El extinguidor no se inspecciona mensualmente 2. Los azulejos del techo y las alfombras dañadas deben ser reemplazados.

SALÓN 222: Extinguidor de incendios no firmado, basura en el piso, placas de techo dañadas.

SALÓN 224: Faltan y están dañados los azulejos del techo y las paredes. El extinguidor no se inspecciona mensualmente.

SALÓN 225: El extinguidor de incendios no se inspecciona mensualmente, la alfombra deshilachada y las baldosas del techo dañadas y manchadas.

SALÓN 226: La ventana fue vandalizada en la parte delantera de la clase, el extinguidor no está firmado todos los meses y falta el difusor de la luz.

SALÓN 227: El extinguidor no se inspecciona mensualmente y las placas del techo están dañadas.

SALÓN 228: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, la alfombra está deshilachada, la ventana del frente de la clase está vandalizada.

SALÓN 301: Placa de techo dañada y múltiples grapas en las paredes.

SALÓN 501: La base de la puerta trasera se desprende 2. Placas de techo dañadas en el almacén 3. Extinguidor no firmado.

SALÓN 503: 1. Difusor de luz agrietado 2. Baldosas agrietadas 3. Extinguidor no firmado

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          | <p>SALÓN 504: 1. Int. Superficies: Falta el difusor de luz 2. Hay varias placas del techo dañadas. 3. Paredes dañadas 4. Extinguidor no firmado</p> <p>SALÓN 505: 1. Extinguidor no firmado 2. Placas de techo dañadas 3. Productos de limpieza no autorizados</p> <p>SALÓN 521: El extinguidor no está firmado, las placas del techo tienen agujeros y están dañadas.</p> <p>SALÓN 522: 1. Extinguidor no firmado 2. Daños y manchas en las placas del techo 3. Faltan difusores de luz 4. La pintura se desprende de las paredes de los almacenes</p> <p>SALÓN 523: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, las placas del techo están dañadas y faltan difusores de luz.</p> <p>SALÓN 524: 1. Cuelga la caja de baja tensión en la clase de tecnología, al entrar en el salón de clases 2. Placas de techo dañadas 3. Extinguidor no firmado 4. Falta el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 701: Placas del techo dañadas, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan ser reparadas y pintadas.</p> <p>SALÓN 701: Extinguidor no firmado, azulejos del techo dañados, contenedor de combustible sin tapa encontrado dentro del salón de clases, paredes dañadas que necesitan reparación y pintura.</p> <p>SALÓN 702: El extinguidor no está firmado, al armario le faltan las placas del techo, la cubierta del interruptor de la luz está rota, el revestimiento de la pared se astilla y cuelga el difusor de luz.</p> <p>SALÓN 803: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, el armario de almacenamiento tiene agujeros en la pared.</p> |
| <p><b>Estructural:</b><br/>Daños Estructurales, Techos</p> | <p>X</p> | <p>A1: ESTRUCTURAL: Desbaste de paneles exteriores</p> <p>A12: 1. Las paredes exteriores necesitan ser pintadas 2. Alfombra que necesita ser reemplazada 3. Las paredes rotas, manchas en las placas del techo.</p> <p>A12: 1. Las paredes exteriores necesitan ser pintadas 2. Extinguidor no firmado 3. Alfombra que necesita ser reemplazada 4. Las paredes rotas, manchas en las placas del techo.</p>   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>A18: 1. Desprendimiento del revestimiento del portátil 2. Extinguidor no firmado 3. El techo con goteras cuando se pone a llover.</p> <p>A18: 1. Desprendimiento del revestimiento del portátil 2. El techo con goteras cuando se pone a llover.</p> <p>SALÓN 226: La ventana fue vandalizada en la parte delantera de la clase, el extinguidor no está firmado todos los meses y falta el difusor de la luz.</p> <p>SALÓN 226: Vandalismo en la ventana en la parte delantera de la clase, falta el difusor de la luz.</p> <p>SALÓN 228: Alfombra deshilachada, ventana vandalizada en la parte delantera de la clase.</p> <p>SALÓN 228: El extinguidor no se inspecciona mensualmente, la alfombra está deshilachada, la ventana del frente de la clase está vandalizada.</p> |
| <p><b>Exterior:</b><br/>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br/>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> |  | X | <p>A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas</p> <p>A15: 1. Elec: Falta el difusor. 2. Costuras de la alfombra rotas 3. Extinguidor no firmado.</p> <p>A4:</p> <p>A4: 1 Baldosa astillada y rota 2. Extinguidor no firmado 3. Superficies polvorientas que no se limpian correctamente.</p>   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno         | Adecuado      | Malo |
|----------|---------------|---------------|------|
|          | FALSE<br>TRUE | FALSE<br>TRUE |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 454                            | 374  | 82.38  | 17.62  | 57.64  |
| <b>Femeninas</b>  | 230                            | 191  | 83.04  | 16.96  | 63.35  |
| <b>Masculinos</b>   | 224                            | 183  | 81.7   | 18.3   | 51.65  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 23                             | 22   | 95.65  | 4.35   | 90.91  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 289                            | 248  | 85.81  | 14.19  | 44.53  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 25                             | 22   | 88   | 12   | 95.45  |
| <b>Blancos</b>  | 100                            | 69   | 69   | 31   | 78.26  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 32                             | 25   | 78.13  | 21.87  | 8.33   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 213                            | 183  | 85.92  | 14.08  | 44.26  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 52                             | 41   | 78.85  | 21.15  | 9.76   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 454                            | 371  | 81.72  | 18.28  | 33.15  |
| <b>Femeninas</b>  | 230                            | 189  | 82.17  | 17.83  | 31.75  |
| <b>Masculinos</b>   | 224                            | 182  | 81.25  | 18.75  | 34.62  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 23                             | 22   | 95.65  | 4.35   | 72.73  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 289                            | 245  | 84.78  | 15.22  | 19.18  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 25                             | 22   | 88.00  | 12.00  | 86.36  |
| <b>Blancos</b>  | 100                            | 69   | 69.00  | 31.00  | 50.72  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 32                             | 24   | 75.00  | 25.00  | 4.17   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 213                            | 183  | 85.92  | 14.08  | 16.94  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 52                             | 39   | 75.00  | 25.00  | 5.13   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Femeninas</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Masculinos</b>   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Asiáticos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Filipinos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Blancos</b>  | N/A               | N/AN/A                     | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Indigentes</b>   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Militares</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Femeninas</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Masculinos</b>   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Asiáticos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Filipinos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Blancos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Indigentes</b>   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Militares</b>  | N/A               | N/AN/A                     | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A             | NT              | N/A              | 34.95            | N/A            | 28.72          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 977               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Femeninas</b>  | 488               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Masculinos</b>   | 489               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 61                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Filipinos</b>  | 20                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 638               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 33                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Blancos</b>  | 212               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 78                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Militares</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 475               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 119               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria El Modena ofrece numerosos programas de Educación de Carrera Técnica; crece la lista con frecuencia. Actualmente ofrecemos las siguientes trayectorias y secuencias de clases en el plantel:

### SECTOR/TRAYECTORIA/SECUENCIA DE CLASES

#### ARTES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO (AME, por sus siglas en inglés)

- BAILE: Baile profesional I, baile profesional II, baile profesional III y composición artística del baile.
- FOTOGRAFÍA DIGITAL: Arte de la fotografía digital I, fotografía digital II, anuario digital, práctica profesional.
- DISEÑO GRÁFICO: Arte del diseño gráfico I, diseño gráfico II, comunicaciones y marketing digital para el anuario, práctica profesional.
- PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN Y VIDEO: Enfoque profesional en las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento; arte de la producción de televisión y video; producción avanzada de televisión y video (EMTV); redacción en los medios de comunicación; práctica profesional.
- INGENIERÍA: Fundamentos de la tecnología y la ingeniería (Paxton/Patterson), ingeniería avanzada, práctica profesional.

#### HOSPITALIDAD

- ARTES CULINARIAS: Enfoque profesional en la hospitalidad, artes culinarias, comidas artesanales, principios de la repostería, servicio de comidas para eventos.

CONSTRUCCIÓN: Ya que este es el primer año en que se dicta el curso, ofrecemos el nivel I, Fundamentos de la Construcción; sin embargo, pensamos ampliar el programa el próximo año para ofrecer el segundo nivel.

COMERCIO/ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: Principios del comercio, práctica profesional.

#### TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- INFORMÁTICA: Exploración de la informática, diseño web, principios de la informática de nivel AP, práctica profesional.
- ROBÓTICA: Robótica I, robótica II, práctica profesional.
- CTP: Descubrimientos informáticos, aplicaciones de la tecnología empresarial, práctica profesional.

#### CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍAS MÉDICAS

- ATENCIÓN AL PACIENTE: Medicina general, sistemas y trastornos del cuerpo, práctica profesional en un hospital.
- MEDICINA DEL DEPORTE: Medicina del deporte I, medicina general, medicina del deporte II, práctica profesional.

#### SERVICIOS PÚBLICOS

- JUSTICIA PENAL: Justicia penal, investigación de la escena del crimen, práctica profesional.
- MEDICINA DE EMERGENCIA: Medicina general, técnico en emergencias médicas, ciencias sobre incendios/tecnología contra incendios.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL: Desarrollo infantil, carreras en educación, práctica profesional en el ámbito educativo.

La escuela El Modena también cuenta con un centro de impresión, el cual es utilizado por los alumnos participantes en el programa tecnológico Cooperativa de Medios Digitales en sus prácticas profesionales.

Los siguientes programas también se encuentran a disposición de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés): Tecnología automotriz, equipos de respuesta ante emergencias, técnico en emergencias médicas, ciencias sobre incendios, tecnología contra incendios, diseño web, marketing global, economía y finanzas comerciales y negocios internacionales.

El trabajo correspondiente a estas clases, las cuales forman parte de trayectorias académicas, tiene aplicaciones prácticas: los alumnos utilizan herramientas del siglo XXI para colaborar, comunicarse, crear y resolver problemas. Las clases abordan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, ya que las actividades prácticas les resultan interesantes a todos los alumnos y se brindan adaptaciones y escalonamiento para ellos. Estas clases posibilitan una enseñanza diferenciada y un aprendizaje a base de proyectos. Los resultados de las trayectorias se miden a través del número de alumnos que las completan: es decir, aquellos que toman clases secuenciales de nivel I, II y III.

El Distrito Escolar Unificado de Orange, junto con los distritos Santa Ana y Garden Grove, pertenece a una alianza de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las clases de CTE cuentan con evaluaciones comunes entre los distritos, además de consejos asesores para cada sector que se reúnen anualmente para revisar las clases y mantenernos al día sobre la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 1,499                         |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 47.8                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 37.8                          |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21                 | 99.24      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 56.07      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria El Módena cuenta con 264 familias y 22 miembros del personal, lo que supone un aumento respecto al año pasado. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) reconoce a los estudiantes, profesores y líderes de la comunidad; proporciona becas y presenta varios premios de servicio a la comunidad; y trabaja incansablemente para mantener abiertas las líneas de comunicación entre nuestra escuela y la comunidad circundante.

Nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) también recauda dinero para comprar materiales y equipos de instrucción, para apoyar la asesoría nocturna, y para proporcionar apoyo adicional de varios programas en todo el plantel, incluyendo el club Key, juicio ficticio, la Feria de la Ciencia, la Noche de Graduación, los clubes de refuerzo académico y deportivo, y muchos otros.

El Módena también tiene su propia Fundación Educativa dirigida por los padres que recauda dinero para apoyar a nuestra escuela. Han financiado fuentes de agua potable para rellenar botellas, un sistema de sonido para Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), pintura en el gimnasio y un nuevo marcador, por nombrar algunos.

El Módena también tiene más de 30 familias comprometidas con nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Asisten a reuniones bimensuales y aportan comentarios críticos sobre los programas escolares para asegurarse de que estamos trabajando para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. Seguimos realizando actividades de acercamiento a la comunidad para aumentar el número de familias que participan en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres de Vanguard también forman parte de los comités escolares, como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los equipos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), así como de la representación a nivel de distrito en el Consejo de Secundaria, la Coalición Legislativa, el Consejo Curricular, el Comité del Plan Maestro de Instalaciones y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

Se está proporcionando un mejor acceso a la información a la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela preparatoria El Módena (en <http://www.orangeusd.k12.ca.us/emhs/>), AERIES Gradebook, Portal de Padres, Google Classroom, y School Messenger. Además, los miembros de la comunidad pueden optar por recibir las actualizaciones del director a través de la página web de la escuela, twitter y listserve. Nuestros padres también pueden participar en talleres presentados tanto por organizaciones comunitarias como por el personal de El Módena. Estos talleres se centran en una variedad de temas que incluyen el apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes, así como el apoyo a su éxito académico.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 1.9             | 3.6             | 1.9             | 4.1              | 5.2              | 3.5              | 9.0            | 8.9            | 9.4            |
| Tasa de Graduación | 97.8            | 96.0            | 98.1            | 94.5             | 93.2             | 95.5             | 84.5           | 84.2           | 83.6           |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 539                               | 529                                       | 98.1                           |
| Femeninas  | 264                               | 261                                       | 98.9                           |
| Masculinos   | 275                               | 268                                       | 97.5                           |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                                | --  | --                             |
| Asiáticos  | 38                                | 38  | 100.0                          |
| Afroamericanos                                     | --                                | --  | --                             |
| Filipinos  | --                                | --  | --                             |
| Hispanos o Latinos                                 | 360                               | 352                                       | 97.8                           |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                                | --  | --                             |
| Blancos  | 115                               | 114                                       | 99.1                           |
| Estudiantes del Inglés                             | 81                                | 77  | 95.1                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                                | --  | --                             |
| Indigentes   | --                                | --  | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 345                               | 338                                       | 98.0                           |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 85                                | 82  | 96.5                           |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 2188                    | 2152                                    | 157                            | 7.3                        |
| Femeninas  | 1087                    | 1065                                    | 70                             | 6.6                        |
| Masculinos   | 1100                    | 1086                                    | 87                             | 8.0                        |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 6                       | 6                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 112                     | 111                                     | 4                              | 3.6                        |
| Afroamericanos                                     | 23                      | 22                                      | 0                              | 0.0                        |
| Filipinos  | 35                      | 35                                      | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 1478                    | 1454                                    | 120                            | 8.3                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 3                       | 3                                       | 1                              | 33.3                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 24                      | 20                                      | 1                              | 5.0                        |
| Blancos  | 477                     | 472                                     | 28                             | 5.9                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 225                     | 217                                     | 34                             | 15.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 17                      | 16                                      | 4                              | 25.0                       |
| Indigentes   | 18                      | 18                                      | 4                              | 22.2                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 1124                    | 1106                                    | 110                            | 9.9                        |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 286                     | 279                                     | 43                             | 15.4                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 3.22            | 1.19            | 2.56             | 0.19             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.05            | 0.00            | 0.01             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 5.19            | 2.03             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 1.19                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.74                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 1.64                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1.22                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 1.47                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 2.67                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 1.51                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 1.40                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Bienestar Infantil y Asistencia. La oficina de Bienestar Infantil y Asistencia proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

Se ha implementado un plan integral de desastres, y se realizan simulacros de incendios / terremotos regularmente. Todas las escuelas del OUSD están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para asegurar la preparación en caso de un desastre real. Proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro es nuestra primera prioridad en la escuela preparatoria El Modena. Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye pasos para mejorar la asistencia, abordar los problemas de ausentismo escolar, promover el bienestar socioemocional y proporcionar un plantel seguro que brinde a los estudiantes en riesgo los servicios de apoyo adecuados. El plan es elaborado por el personal, aprobado por el Consejo Escolar y archivado en la Oficina Principal. Este documento está disponible para su revisión si se solicita.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25                       | 25                                  | 14                                   | 25                                 |
| Matemáticas                   | 29                       | 7                                   | 15                                   | 21                                 |
| Ciencia                       | 28                       | 7                                   | 10                                   | 16                                 |
| Ciencia Social                | 27                       | 14                                  | 15                                   | 19                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 36                       | 13                                  | 9                                    | 45                                 |
| Matemáticas                   | 35                       | 11                                  | 11                                   | 38                                 |
| Ciencia                       | 35                       | 7                                   | 7                                    | 36                                 |
| Ciencia Social                | 33                       | 17                                  | 6                                    | 32                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28                       | 30                                  | 7                                    | 47                                 |
| Matemáticas                   | 30                       | 14                                  | 22                                   | 30                                 |
| Ciencia                       | 34                       | 6                                   | 13                                   | 32                                 |
| Ciencia Social                | 30                       | 19                                  | 14                                   | 31                                 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa  |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 703.7 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 1                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 0.5                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$5497.79                 | \$49.75                      | \$5448.04                     | \$59943.85                   |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$6616.90                     | \$87,379                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -19.4                         | -37.2                        |
| <b>Estado</b>  |                           |                              | \$8,444                       | \$84,665                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | -43.1                         | -34.2                        |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Modena proporciona servicios a todos los estudiantes, incluyendo los identificados como de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), educación especial, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y otros determinados como de riesgo. Los presupuestos categóricos previstos para su uso son los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Lotería. También utilizamos fondos centralizados y discrecionales del sitio para proporcionar apoyos específicos, enriquecimiento académico y un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes en función de sus necesidades. A través de estos fondos, empleamos a un enlace con la comunidad que se encarga de acercamiento a la comunidad y de interpretar las políticas y los programas escolares para nuestra población de estudiantes de inglés. También empleamos a un orientador del 50% que trabaja directamente con nuestros estudiantes de DMC y de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Ambos programas están diseñados para atender las necesidades de los jóvenes en situación de riesgo. También financiamos la instrucción suplementaria a través de servicios de instructores individuales antes/después de la escuela y durante el almuerzo. También proporcionamos Chromebooks, programas informáticos, proyectores LCD y cámaras de documentos para apoyar las prácticas de instrucción y la oportunidad de los estudiantes de tener múltiples puntos de acceso al contenido. Debido a COVID, también hemos grabado muchos mini-entrenamientos en varias aplicaciones para apoyar el aprendizaje remoto. También estamos incluyendo lecciones de aprendizaje socioemocional dentro de nuestros planes de estudio para apoyar a nuestros estudiantes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,446           | \$50,897  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$83,885           | \$78,461  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$109,082          | \$104,322   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$130,156          | \$131,863   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$137,808          | \$137,086   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$165,215          | \$151,143   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$256,476          | \$297,037   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34%                | 32%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 30.5 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 1                               |
| Inglés                                | 8                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 2                               |
| Idioma Extranjero                     | 4                               |
| Matemáticas                           | 3                               |
| Ciencias                              | 6                               |
| Ciencias Sociales                     | 12                              |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 39                              |

## Formación Profesional

La formación profesional continua se proporciona cada año durante los 33 Días de Instrucción Limitada y durante los días de educación fuera del salón general (en la capacitación local) proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Orange. Los temas para la formación profesional se acuerdan durante el verano basándose en las necesidades académicas de los estudiantes, la Teoría de la Acción de El Modena y las necesidades de instrucción de los profesores. Nuestro objetivo es ampliar los conocimientos de nuestros profesores en matemáticas integradas, nuevas adopciones curriculares, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y mejores prácticas para la adquisición del lenguaje. También nos hemos centrado en la formación de nuestros profesores de Educación Especial en el cumplimiento y en proporcionar un acceso equitativo a los contenidos básicos con las adaptaciones adecuadas.

Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) trabaja con los administradores del sitio escolar para analizar los datos relevantes en consulta con todos los profesores, con el fin de planificar las actividades adecuadas para estos días. La formación profesional está impulsada por los resultados de nuestro análisis de datos y estructurado para apoyar a todas nuestros involucrados.

Los profesores son apoyados en su modificación y alineación de la instrucción a través de la colaboración con los compañeros, los comentarios de los administradores, y la provisión de materiales de instrucción necesarios. Los programas curriculares adoptados en desarrollo del idioma inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés también permiten estrategias de instrucción diferenciadas y apoyo basado en las necesidades del alumno. Participan plenamente en el Ciclo de Instrucción Eficaz a través de la supervisión, evaluación y revisión constantes de las prácticas.

También nos hemos asociado con Orenda Education, que está trabajando estrechamente con nuestros departamentos de inglés y matemáticas para centrarse en las prácticas inclusivas y revisar los datos para garantizar que todos los estudiantes están aprendiendo.

La formación profesional se imparte en grandes grupos (todo el personal), departamentos y comunidades de aprendizaje profesional. OUSD proporciona múltiples capacitadores para ayudar a nuestra formación profesional a lo largo del año escolar, incluyendo capacitadores en: matemáticas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando minutos de instrucción en un horario de bloque, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta y el uso de la tecnología.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 33      | 33      | 33      |

# Distrito Escolar Unificado de Orange

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Orange |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (714) 628-4000                       |
| <b>Superintendente</b>                   | Gunn Marie Hansen, Ph.D.             |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | ghansen@orangeusd.org                |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.orangeusd.org                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 11928                          | 2026                                       | 16.99  | 83.01  | 54.10  |
| <b>Femeninas</b>  | 5816                           | 1016                                       | 17.47  | 82.53  | 58.84  |
| <b>Masculinos</b>   | 6112                           | 1010                                       | 16.52  | 83.48  | 49.36  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 20                             | 7  | --   | 65.00  | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 1093                           | 216  | 19.76  | 80.24  | 83.33  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 143                            | 26   | 18.18  | 81.82  | 30.77  |
| <b>Filipinos</b>  | 186                            | 44   | 23.66  | 76.34  | 70.45  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 7162                           | 1097                                       | 15.32  | 84.68  | 43.09  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 27                             | 4  | 14.81  | 85.19  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 509                            | 75   | 14.73  | 85.27  | 65.33  |
| <b>Blancos</b>  | 2788                           | 557  | 19.98  | 80.02  | 62.48  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 2223                           | 204  | 9.18   | 90.82  | 14.29  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 73                             | 12   | 16.44  | 83.56  | 41.67  |
| <b>Indigentes</b>   | 254                            | 22   | 8.66   | 91.34  | 18.18  |
| <b>Militares</b>  | 28                             | 5  | 17.86  | 82.14  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 5836                           | 872  | 14.94  | 85.06  | 41.66  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 1594                           | 271  | 17.00  | 83.00  | 12.18  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 11928                          | 2009                                       | 16.84  | 83.16  | 31.30  |
| <b>Femeninas</b>  | 5816                           | 1000                                       | 17.19  | 82.81  | 30.99  |
| <b>Masculinos</b>   | 6112                           | 1009                                       | 16.51  | 83.49  | 31.61  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 20                             | 8  | --   | 60.00  | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 1093                           | 214  | 19.58  | 80.42  | 71.03  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 143                            | 26   | 18.18  | 81.82  | 15.38  |
| <b>Filipinos</b>  | 186                            | 42   | 22.58  | 77.42  | 47.62  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 7162                           | 1083                                       | 15.12  | 84.88  | 17.70  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 27                             | 4  | 14.81  | 85.19  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 509                            | 74   | 14.54  | 85.46  | 55.41  |
| <b>Blancos</b>  | 2788                           | 558  | 20.01  |  | 38.67  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 2223                           | 202  | 9.09   | 90.91  | 3.54   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 73                             | 13   | 17.81  | 82.19  | 15.38  |
| <b>Indigentes</b>   | 254                            | 24   | 9.45   | 90.55  | 0.00   |
| <b>Militares</b>  | 28                             | 5  | 17.86  | 82.14  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 5836                           | 864  | 14.80  | 85.20  | 16.49  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 1594                           | 268  | 16.81  | 83.19  | 5.97   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.