

Escuela primaria Canyon Rim

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela primaria Canyon Rim
Dirección	1090 The Highlands Drive
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92808
Teléfono	(714) 532-7027
Director	Michelle D. Owen, Ed.D.
Correo electrónico	mowen@orangeusd.org
Sitio web escolar	
Código CDS	30-66621-6114565

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Perfil de la escuela

El hogar de los Roadrunners, o correccaminos, Canyon Rim está situada en un vecindario tranquilo y residencial, adyacente a un parque en Anaheim Hills, California. Es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela de 20 años de edad presta servicios a unos 670 alumnos inscritos, desde kínder de transición hasta sexto año. Las instalaciones de la escuela están en buenas condiciones de mantenimiento, con 30 salones destinados para clases de educación general, clases especiales diurnas de buen comportamiento, un docente patólogo del habla, una clase de especialista de recursos, y dos clases de atención o cuidados diurnos. 12 de los 28 salones de clases son portátiles, y dan cabida a una gran inscripción estudiantil. Cada conjunto de cuatro salones de clases, en los edificios principales, tienen una zona central que se utiliza para intervenciones en grupos reducidos, la administración de las pruebas de evaluaciones, y así por el estilo. El edificio de administración alberga las oficinas administrativas, los salones del Personal escolar, salones de trabajo, laboratorio tecnológico, y biblioteca. Contamos con una gran sala multiusos para dar apoyo a la participación de la comunidad en los programas y las actuaciones. El cercado y las pasarelas representan el área del cañón que nos rodea.

El cuerpo estudiantil de la escuela Canyon Rim es predominantemente de raza blanca, con el 56% de los alumnos, y además contamos con 12 grupos étnicos representados en la escuela. Además de contar con diversidad cultural, los alumnos van desde aquellos que tienen problemas de la conducta, hasta los alumnos dotados a nivel intelectual. Valoramos y celebramos las contribuciones, logros y progresos de todos los alumnos.

En los últimos años, hemos adoptado un marco estratégico para la mejora integral de la escuela: Sistema de apoyos de múltiple nivel. Seguimos analizando los datos, estableciendo metas, y planeando instrucción e intervenciones adecuadas para mejorar así el logro estudiantil y las prácticas educativas de los docentes. El Personal de la escuela y los padres utilizan la información de la evaluación estudiantil para lo siguiente:

- 1) Profundizar el enfoque educativo de la escuela. Como resultado del análisis de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la escuela Canyon Rim ha identificado los ámbitos siguientes en los que debemos mejorar: Escuchar (en artes lingüísticas en inglés), resolución de los problemas, un buen modelo y análisis de los datos (en matemáticas), y razonamiento de comunicación (en matemáticas).
- 2) Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen, como mínimo una vez al mes, para hablar y debatir, comparando las muestras y los datos de tareas estudiantiles, con el propósito de establecer normas elevadas, expectativas elevadas, y buenos resultados estudiantiles.
- 3) Aprender y utilizar prácticas de enseñanza basadas en la investigación eficaces, y estrategias de participación.
- 4) Poner en práctica un plan identificado para la formación profesional, que establezca conocimientos de las mejores prácticas que hayan sido seleccionadas. Los datos se utilizan para planificar la formación profesional. La formación profesional de la escuela supone un apoyo al enfoque de los ámbitos académicos, estableciendo los conocimientos del docente, y promoviendo expectativas elevadas para todos los alumnos. A medida que se va desarrollando la experiencia y conocimientos, se hace responsable a los docentes, cada vez más, de la puesta en marcha de dichas estrategias.
- 5) Volver a alinear los recursos para apoyar el enfoque de instrucción. Una revisión del plan escolar demuestra la asignación de los recursos que suponen un apoyo a las necesidades y al enfoque educativo que tiene la escuela.

6) Involucrar a las familias y a la comunidad para que den apoyo al enfoque educativo. Las familias conocen, comprenden y dan apoyo al enfoque educativo que se haya seleccionado, a través de las prácticas y las tareas que se realizan en los hogares y en la escuela. Existe equidad y acceso para todas las familias y miembros de la comunidad, en el proceso de tomas de decisiones y recursos de la escuela, a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y las encuestas escolares.

7) El personal escolar se reúne regularmente para revisar el desempeño estudiantil en medidas locales. Cada trimestre, se administran exámenes universales, en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los alumnos que no alcancen el punto de referencia, a nivel de año, en el examen universal, son colocados en grupos de intervención de nivel uno, y se hace un seguimiento de sus progresos cada dos semanas.

8) Trabajar con la oficina del distrito para obtener apoyo. La escuela colabora con el distrito para recibir apoyo continuo, a la hora de proporcionar liderazgo escolar, capacitación, supervisión y resolución creativa de los problemas, garantizando el crecimiento escolar en el logro estudiantil. Este tiempo incluye pasar tiempo con los docentes y sus equipos, revisando los datos y tareas estudiantiles, acudiendo a la formación profesional, impartíendola, y proporcionando capacitación de seguimiento.

La escuela Canyon Rim siente el compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje que sea seguro, y que conduzca al éxito, para todos los alumnos. El Personal docente anima a los padres a involucrarse y familiarizarse con la escuela de sus hijos. Animamos a los padres para que den apoyo a las metas escolares, y las metas académicas individuales de sus hijos. Proporcionamos una comunicación entre la escuela y los hogares, a través de boletines mensuales, noticias semanales los miércoles, a través de llamadas telefónicas y de mensajes, carpetas semanales de comunicación y reuniones con los padres.

Alumnos en situación de riesgo académico (por estar debajo del nivel de año, por ser jóvenes de crianza temporal, McKinney, y alumnos de escasos recursos económicos).

La escuela Canyon Rim ofrece un sistema de apoyos de múltiple nivel para proporcionar intervención a aquellos alumnos que estén por debajo de su nivel de año. Seleccionamos materiales complementarios aprobados por el Estado o por el distrito, basándose en la investigación, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés.

Estudiantes del idioma inglés

Los estudiantes del idioma inglés reciben desarrollo lingüístico para mejorar así su fluidez y lectoescritura en el idioma inglés. El programa para los estudiantes del idioma inglés presta ayuda a los alumnos en la adquisición y dominio lingüístico del idioma inglés, logro académico en materias básicas, y para llegar a alcanzar las normas estatales de contenidos académicos. Los docentes dan apoyo a diario a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de nivel principiante hasta nivel intermedio, gracias a la instrucción en grupos reducidos. Además de ello, integramos el desarrollo del idioma inglés dentro de las lecciones con todo el grupo, a lo largo de la jornada escolar, utilizando las estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Alumnos de educación especial

Los servicios para los alumnos de educación especial incluyen un amplio continuo de acciones, por ejemplo, un programa de especialista de recursos, servicios de habla y lenguaje, clases especiales diurnas para el buen comportamiento y para la terapia ocupacional. El apoyo positivo a la transición, organización y asociación continua (SPOT ON, por sus siglas en inglés) y los alumnos que tienen necesidades especiales y que cuentan con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) experimentan la asistencia de docentes de alta capacitación y auxiliares educativos que imparten el currículo de materias básicas con un programa de escalonamiento. Los alumnos tienen oportunidades frecuentes para integrarse a la educación general, dentro de los salones de clases de la educación regular.

Participación de los padres

Hay muchas oportunidades disponibles para que los padres participen en la educación de sus hijos. Los padres participan por medio de acudir a la noche de regreso a clases, la visita escolar, y las conferencias entre padres y docentes, así como a los eventos sociales y noches en familia, todo ello planeado por la escuela. Animamos a los padres a que se involucren en los grupos de liderazgo escolar, por ejemplo, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y técnico bibliotecario pueden proporcionar ideas adicionales para la participación de los padres o para prestarse como voluntarios. Los docentes animan a los padres a prestarse como voluntarios a diario dentro de los salones de clases, para dar apoyo a las necesidades de los alumnos, del docente y de la escuela.

NUESTRA MISIÓN

Nuestra misión es proporcionar un entorno que sea seguro y enriquecedor, dando apoyo a los estilos singulares de aprendizaje de cada uno de los alumnos, y facultar a los alumnos para que logren el éxito académico, animándolos a llegar a ser estudiantes de formación continua, y miembros productivos de la sociedad, compitiendo en una economía global.

LA VISIÓN PARA LA ESCUELA CANYON RIM

En la escuela primaria Canyon Rim, creemos en los niños. Ellos son la esperanza del futuro; los cimientos del mañana. Nuestro trabajo es prestar ayuda para edificar esos cimientos, a través del desarrollo de cualidades singulares que posee cada niño. Inculcamos un amor por el aprendizaje, un sentido de orgullo sano, responsabilidad, logro académico y conciencia cultural, para que tomen esa función en un mundo en constante cambio. Esto se logra a través de los esfuerzos en cooperación con alumnos, Personal escolar, padres y comunidad.

Con el fin de lograr esta visión educativa:

- Las lecciones educativas y el aprendizaje estudiantil girarán en torno a la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y el carácter
- Habrá elevadas normas académicas y expectativas para todos los alumnos que establecen cimientos para tener éxito en el siglo XXI
- Los alumnos adquirirán habilidades y actitudes que los van a convertir en estudiantes de formación continua, y los va a preparar para ir al instituto, y para las carreras profesionales.
- Animamos a los alumnos a que exploren y resuelvan problemas, a través de experiencias de aprendizaje en cooperación con los demás, a través de recursos tecnológicos, materiales de manipulación y experimentos científicos.
- Los alumnos se van de la escuela con una actitud positiva, independiente, de automotivación, de responsabilidad, aceptando a los demás, lo que hace que ellos puedan ser miembros productivos de la sociedad
- Los educadores imparten enseñanza en diversas modalidades de aprendizaje, facultando a los alumnos para que tomen decisiones sabias.
- Los docentes colaboran para equilibrar el currículo, que inspira un aprendizaje mental y práctico, involucrando a los alumnos en un aprendizaje que se centra en ellos.
- Los educadores cumplen una función para que los alumnos lleguen a ser estudiantes de formación continua, y facilitan el éxito estudiantil.
- Se fomenta la participación de los padres con el fin de hacer que la educación de cada niño sea más valiosa y productiva

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	89
Segundo año	87
Tercer año	104
Cuarto año	88
Quinto año	81
Sexto año	107
Matriculación total	667

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	13.9
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	23.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	51.3
De escasos recursos económicos	15.4
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	27	25	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, de kínder a octavo año, son seleccionados por parte de la matriz estatal proporcionada a través del Consejo Educativo de California. Los docentes examinan los materiales y los seleccionan por mayoría de votos. Luego, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo Educativo para su aprobación definitiva. Los libros de texto se obtienen en números suficientes para que cada alumno reciba un libro de texto. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los ámbitos de contenidos académicos, y los docentes hacen una selección de los materiales adecuados para los objetivos del curso, según lo descrito en el curso aprobado por parte del Consejo Educativo. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para que apruebe su uso dentro de los salones de clases, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange, en cuanto a la suficiencia de libros de texto, los materiales educativos y el equipo de laboratorio de ciencias (de noveno año hasta el 12º año) fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.		
Salud	El programa denominado Too Good for Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada mes se inspeccionan las instalaciones de la escuela, por parte del conserje, y el director de la escuela lo revisa. Las solicitudes de servicio se realizan para hacer reparaciones de condiciones peligrosas. Este verano, la escuela experimentó reparaciones notables en el piso y en la pintura de las clases.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	11: 4: alfombra manchada en varios lugares 12: 4: alfombra manchada en varios lugares 14: 4: Alfombra manchada en varios lugares 21: 4: Las paredes están marcadas y sucias, y la jamba de la puerta necesita pintura. Trabajo en alfombras, trabajo en progreso: verano de 2018. 31: 4: El revestimiento de la pared de vinilo está rasgado en la entrada. 12: Las canaletas metálicas están oxidadas y necesitan reemplazarse. 33: 4: La tela de los paneles de la pared se está astillando, 12: Las canaletas metálicas están oxidadas y necesitan reemplazarse. 52: 4: Pintura negra pulverizada sobre la pared en la puerta de entrada.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Baño de niños (Ala 11-18): 4: Espejo dañado y necesita reemplazo 7: Secador de manos oxidado y necesita reemplazo Baño de niños (Ala 21-28): 4: Espejo dañado y necesita reemplazo. Algunos azulejos rotos cerca de la segunda puerta Baño de niñas (Ala 11-18): 4: Azulejo de esquina de la base de cerámica que falta Baño de niñas (Ala 21-28): 4: La pintura salta en algunas zonas. K-1: 4: Dos azulejos del techo están manchados. K-2: 4: Dos azulejos del techo están manchados. MPR: 4: Las baldosas de vinilo se están saliendo en algunos lugares. Sala de trabajo (11-13): 4: Pintura que salta alrededor de las áreas de la ventana 12: Grietas severas alrededor de la ventana
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	41: 6: Presencia significativa de hormigas. 12: Las canaletas metálicas de la zona posterior están oxidadas y necesitan reemplazarse. Zona de recreo para los años inferiores: 6: Presencia significativa de tuzas Zona de recreo para los años superiores: 6: Presencia significativa de tuzas. 12: Los límites de la madera, de la caja de arena, en la zona de juegos se está levantando, y hay riesgo de tropezarse.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Baño de niños (Ala 11-18): 4: Espejo dañado y necesita reemplazo 7: Secador de manos oxidado y necesita reemplazo
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	18: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse 26: Trabajo en alfombras, trabajo en progreso: verano de 2018, 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	31: 4: El revestimiento de la pared de vinilo está rasgado en la entrada. 12: Las canaletas metálicas están oxidadas y necesitan reemplazarse. 32: 12: Las canaletas metálicas están oxidadas y necesitan reemplazarse.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		33: 4: La tela de los paneles de la pared se está astillando, 12: Las canaletas metálicas están oxidadas y necesitan reemplazarse. 41: 6: Presencia significativa de hormigas. 12: Las canaletas metálicas de la zona posterior están oxidadas y necesitan reemplazarse. 42: 4: Agujero de menor importancia en la pared al lado de la puerta. 12: Las canaletas metálicas de la zona posterior están oxidadas y necesitan reemplazarse. Zona de recreo para los años superiores: 6: Presencia significativa de tuzas. 12: Los límites de la madera, de la caja de arena, en la zona de juegos se está levantando, y hay riesgo de tropezarse. Sala de trabajo (11-13): 4: Pintura que salta alrededor de las áreas de la ventana 12: Grietas severas alrededor de la ventana
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	12: 4: alfombra manchada en varios lugares

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de julio de 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	71.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	60.0	63.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	379	368	97.10	71.20
Masculinos	201	195	97.01	63.08
Femeninas	178	173	97.19	80.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	58	55	94.83	76.36
Filipino	12	12	100.00	91.67
Hispano o Latino	81	79	97.53	63.29
Blanco	209	203	97.13	73.40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	62	59	95.16	54.24
Estudiantes del Inglés	53	49	92.45	53.06
Alumnos con Discapacidades	37	30	81.08	23.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	379	369	97.36	63.14
Masculinos	201	195	97.01	64.62
Femeninas	178	174	97.75	61.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	58	56	96.55	82.14
Filipino	12	12	100	83.33
Hispano o Latino	81	79	97.53	55.7
Blanco	209	203	97.13	61.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	62	59	95.16	47.46
Estudiantes del Inglés	53	50	94.34	50
Alumnos con Discapacidades	37	30	81.08	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	23.8	35.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Participación de los padres

Hay muchas oportunidades disponibles para que los padres participen en la educación de sus hijos. Los padres participan por medio de acudir a la noche de regreso a clases, la visita escolar, y las conferencias entre padres y docentes, así como a los eventos sociales y noches en familia, todo ello planeado por la escuela. Animamos a los padres a que se involucren en los grupos de liderazgo escolar, por ejemplo, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y técnico bibliotecario pueden proporcionar ideas adicionales para la participación de los padres o para prestarse como voluntarios. Los docentes animan a los padres a prestarse como voluntarios a diario dentro de los salones de clases, para dar apoyo a las necesidades de los alumnos, del docente y de la escuela.

La escuela primaria Canyon Rim tiene una participación excepcional de los padres en muchos niveles. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Canyon Rim ofrece diversas mejoras a nivel educativo, no solo a través de su financiamiento, sino que también lo hace a través de estar involucrado en todos los niveles. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) presta apoyo al programa educativo, por medio de proporcionar fondos o voluntarios para los diversos programas de apoyo a nivel educativo. Este año, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donó fondos para materiales complementarios de salón de clases, y programas de enriquecimiento curricular, por ejemplo, educación física, programas artísticos, música desde kinder hasta cuarto año, excursiones escolares, y tecnología. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona también voluntarios muy delicados para refuerzo de lectura en el salón de clases, un programa de concurso artístico, una competición geográfica para conocer los estados, el programa de música en la clase, además de muchísimos voluntarios dentro de los salones de clases. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona además oportunidades a nivel social para los alumnos y sus padres, por ejemplo el festival de la escuela, un festival para Halloween, las noches de diversión en familia y las fiestas de clase, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Las actividades diarias en el salón de clases, y una multitud de actuaciones estudiantiles, invitan a los padres a involucrarse. Los padres participan en foros parentales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los boletines de comunicación del director de la escuela, donde pueden expresar sus preocupaciones y sus opiniones acerca de los eventos actuales que están ocurriendo en la escuela. Las actuaciones estudiantiles del currículo traen a diario a los padres a la escuela Canyon Rim con una multitud de voluntarios.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela Canyon Rim está compuesto de padres y de miembros del Personal escolar y hace una revisión del programa educativo y aprueba los fondos estatales adicionales para la formación del Personal, los materiales educativos complementarios y los auxiliares de instrucción académica. El Consejo del Sitio Escolar se reúne cinco o seis veces al año, e invita a todos los padres interesados a asistir a sus reuniones. La participación de los padres es una parte esencial en ayudar a educar a nuestros niños en Canyon Rim.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	0.6	0.6	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de bienestar infantil y asistencia escolar. La oficina de bienestar infantil y asistencia escolar proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es primordial en la escuela Canyon Rim. Canyon Rim tiene un plan de seguridad escolar, que lo supervisa el Consejo del Sitio Escolar. El plan se revisa con el Personal docente, cada otoño y periódicamente durante el año, a medida que vamos aplicando nuestro plan.

Nuestras metas de conducta y de seguridad para el ciclo escolar de 2018 a 2019 incluirán la promoción de la educación del buen carácter a través de las características de respeto, responsabilidad, y disposición a aprender, con buenos motivos, y esto se va a destacar por parte de los docentes de clases a nivel escolar. Las actividades y juegos de la zona de recreo pacífica pondrán en práctica las normas estudiantiles en la zona de recreo para todos los alumnos. Daremos boletos de recompensa en las clases a quienes demuestren buenos rasgos de comportamiento.

La escuela notifica temprano a los padres del calendario que se haya aprobado para el próximo ciclo escolar. Enviamos cartas a los hogares, para que las lean los padres que tienen alumnos con problemas de asistencia a la escuela, tardanza, o absentismo escolar injustificado.

Reforzamos las normas a nivel escolar, dentro del salón de clases y en el autobús, en toda la escuela, por parte de los docentes, el director de la escuela, los auxiliares docentes, los supervisores de mediodía, los conductores de autobuses y los padres que se prestan como voluntarios. Los procedimientos de seguridad para autobuses, bicicletas y caminatas se abordan en reuniones y asambleas de clase apropiadas para la edad. Revisamos cada trimestre las pautas y normas de la escuela, por parte del director de la escuela, en una asamblea de normas escolares para todos los alumnos. Se informa a los padres de inmediato, a través de un sistema sólido de comunicación entre la escuela y los hogares, en el caso de que su hijo esté involucrado en una conducta o comportamiento que no sea apropiado o peligroso. El buen comportamiento se refuerza través de nuestro sistema de refuerzo positivo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		4		30		4		28		4	
1	28		3		30		3		30		3	
2	30		3		30		3		28		3	
3	25	1	3		25	1	3		23	1	3	
4	31		3		31		3		29		3	
5	30		3		32		1	2	31		3	
6	25	1	3		25	1	3		28	1		3
Otro	6	1			7	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4529.90	0	\$4529.90	\$71,725.32
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-31.9	-13.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.5	-11.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La asociación entre padres y maestros de la escuela Canyon Rim contribuye a proporcionar diversos programas complementarios destacados para nuestros alumnos, por ejemplo, programas artísticos, la máquina de la imaginación, el centro del descubrimiento científico, el recorrido de estudios sociales, el científico itinerante, la ciudad sobre ruedas y el explorador de California. Además de ello, a los alumnos les encanta contar con programas culturales y educativos, y excursiones escolares relacionadas con las normas académicas.

Los fondos de donativos y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionaron a la escuela Canyon Rim un docente en intervención educativa para los estudiantes del idioma inglés, que prestó asistencia a los alumnos identificados, en grupos reducidos, grupos de desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del idioma inglés, de lectura y de matemáticas, en el programa denominado ExCEL. El modelo combinado del programa denominado EXCEL supone un apoyo para la instrucción en grupos reducidos (intervención estratégica de punto de referencia interesante y enriquecedora) en sus niveles de capacidad, de acuerdo con los grupos de intervención, y para que puedan tratar las normas académicas y las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, lo que incluye las normas del desarrollo del idioma inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se proporcionan oportunidades para la formación del Personal escolar, a través de programas de asesoría entre docentes, por ejemplo, el programa de inducción de docentes de California y la ayuda y la revisión de los compañeros y también las reuniones del Personal escolar, las conferencias y las reuniones de capacitación local a nivel escolar. El programa de innovadores docentes (TIP, por sus siglas en inglés), la ayuda y la revisión de los compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), los facilitadores escolares y los consultores externos proporcionan formación curricular al Personal escolar, tanto en la escuela como a nivel de distrito, en los ámbitos de necesidad que se hayan identificado.

Es esencial contar con un programa de formación profesional integral y que se base en las normas, para así alcanzar equilibrio en el currículo para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Todos los años el Personal escolar identifica ámbitos donde debemos enfocarnos, en la formación del Personal escolar, basándonos en el análisis de las puntuaciones de las pruebas estandarizadas y de las tareas estudiantiles. Los datos sirven de orientación al Personal escolar a la hora de seleccionar la capacitación local para promover las mejores prácticas basándose en la investigación.

El personal escolar de Canyon Rim utiliza los miércoles modificados como días de planificación para: ampliar el repertorio de nuestras estrategias para poner en práctica la respuesta a la instrucción y de la intervención, la aplicación del currículo de Wonders ELA, Thinking Maps y de Write From the Beginning and Beyond, las prácticas de matemáticas de EnVision, y para incorporar tecnología en el salón de clases, instrucción académica diferenciada que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, para hacer una revisión y un análisis de los datos, desarrollando un plan para tratar los ámbitos de necesidades (a nivel individual, como clase, a nivel de año y a nivel escolar), lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés.

Las metas para el ciclo escolar de 2018 a 2019 se centrarán en aplicar el currículo adoptado, el programa Write From the Beginning and Beyond y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y seguir enfocándonos en incorporar la tecnología dentro de la clase, aplicando la comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y buen carácter en todo ámbito de contenidos académicos y la integración tecnológica, y el proyecto Lead The Way o liderar el camino.