

# Escuela primaria Linda Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela primaria Linda Vista
<b>Dirección</b>	1200 N. Cannon Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Teléfono</b>	(714) 997-6201
<b>Director</b>	Ginette Kelley
<b>Correo electrónico</b>	gkelley@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.orangeusd.org/schools/elementary/lindavista/index.asp">www.orangeusd.org/schools/elementary/lindavista/index.asp</a>
<b>Código CDS</b>	30-66621-6071112

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Teléfono</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Sitio web</b>	www.orangeusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información acerca de los programas de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales e instalaciones y el personal escolar. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Linda Vista es una de las 38 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente hay unos 438 alumnos inscritos, desde kínder de transición hasta sexto año para el ciclo escolar de 2018 a 2019. La escuela fue construida en febrero del año 1972 sobre 8.5 acres de terreno, y está ubicada en la parte este de Orange. La escuela Linda Vista tiene un calendario escolar tradicional.

Contamos con 17 docentes de educación general de alta capacitación dentro del Personal escolar. El Personal también cuenta con tres docentes de clase especial diurna y un especialista educativo que da apoyo a la escuela inclusiva en Linda Vista; un docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un especialista de habla y lenguaje; un psicólogo escolar al 60%, una enfermera escolar al 30% y un orientador de salud mental al 20%, de acuerdo con las normas a nivel estatal y nacional. Los alumnos reciben la instrucción de acuerdo con su propio nivel educativo. Las herramientas digitales están integradas dentro del currículo para mejorar la instrucción educativa, y el Personal escolar trabaja para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los alumnos que requieren que se vuelva a impartir la enseñanza, o las medidas correctivas, o apoyos adicionales, para tener éxito, van a recibir modificaciones y asistencia educativa, según sea necesario. Los alumnos que han alcanzado dominio de los contenidos que están estudiando reciben oportunidades para ampliar su aprendizaje. Las necesidades de los alumnos y del Personal escolar están de acuerdo con los materiales, capacitación y recursos apropiados, y que sean necesarios para tener éxito. El Personal escolar ha establecido y mantenido un entorno de aprendizaje, en el que los alumnos comprenden con claridad las expectativas estudiantiles a nivel académico y de comportamiento. Las estrategias de intervención para la conducta positiva se utilizan para dar apoyo a la buena conducta estudiantil y a la salud a nivel social y emocional.

La escuela primaria Linda Vista se siente muy afortunada de contar con el apoyo de una comunidad y de unos padres que dan mucho apoyo. Los padres y los miembros de la comunidad están involucrados en la escuela en una variedad de maneras formales e informales. Los padres pueden servir en diversos consejos o comités, lo que incluye el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres que se prestan como voluntarios habitualmente pasan tiempo colaborando, tanto directa como indirectamente, con los alumnos, para dar apoyo al programa de instrucción académica. La comunidad escolar de Linda Vista trabaja muy duro para enriquecer el entorno para dar apoyo, mostrar interés y una actitud positiva, con la meta de aprovechar al máximo el logro estudiantil. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trae programas especiales a la escuela, por ejemplo, los maestros artísticos, instrucción especializada en música, y también un entrenador de educación física. Los alumnos desarrollan capacidades de comunicación, creatividad, colaboración, y pensamiento crítico a lo largo de todo el currículo y son participantes de manera activa en su aprendizaje a lo largo de todo el currículo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	58
Segundo año	62
Tercer año	60
Cuarto año	67
Quinto año	64
Sexto año	60
<b>Matriculación total</b>	<b>433</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.8
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	35.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	48.5
De escasos recursos económicos	24.5
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	22	22	1246
Sin certificación total	0	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kinder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los años, el distrito completa para todas las escuelas la herramienta de inspección de las instalaciones. La herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) hace una evaluación de la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares, y de las mejoras completadas recientemente o previstas, dentro de las instalaciones, y una descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para garantizar así que las instalaciones de la escuela se encuentran en buenas condiciones.

Se halló que la escuela primaria Linda Vista estaba en buenas condiciones de mantenimiento. Las reparaciones que completó el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito incluyeron las alfombras y la pintura en el ala primaria y también el mantenimiento de reparaciones generales del equipo, la plomería o fontanería y los accesorios a lo largo de todo el plantel escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	K-1: Revestimiento del piso, obras en progreso: verano de 2018 2: Ventiladores de escape inoperables 4: Hay oxidación en el marco de la puerta del baño de los niños K-2: Revestimiento del piso, obras en progreso: verano de 2018 2: Ventiladores de escape inoperables 4: La base se está saliendo cerca del lavamanos
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	A-2: 4: El gabinete del lavamanos necesita reacabado 9: Fuente inoperable A-4: 4: Hay orificios y grietas en los azulejos del techo B-20: Revestimiento del piso, obras en progreso: verano de 2018 Baño de niños al lado de C-1: 4: Particiones oxidadas y con picaduras; necesidad de pintar; espejo que se sale; azulejos de la pared agrietados bajo los urinarios Baño de niñas al lado de la cocina: 4: El techo acústico está manchado y con burbujas, y se está astillando en diversas ubicaciones Baño de las niñas: 4: Hay oxidación en las rejillas del extractor, se están oxidando las particiones y la pintura está astillándose; los azulejos de las paredes se están astillando en la entrada Oficina de salud y salón COT: 4: Techo agrietado Centro de biblioteca del edificio B: Revestimiento del piso, obras en progreso:

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		verano de 2018 4: Los azulejos del techo están dañados en el exterior del salón 17
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Atrio: 7: Necesita cubierta del dúplex para la toma 12: Grietas significativas en almohadillas de hormigón
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	A-8: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Atrio: 7: Necesita cubierta del dúplex para la toma 12: Grietas significativas en almohadillas de hormigón
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Baño de niñas al lado de la cocina: 4: El techo acústico está manchado y con burbujas, y se está astillando en diversas ubicaciones

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 10 de julio de 2018	
Clasificación General	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	59.0	66.0	54.0	57.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	54.0	58.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	244	98.79	66.39
Masculinos	139	137	98.56	59.85
Femeninas	108	107	99.07	74.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	76.47
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	91	98.91	53.85
Blanco	117	115	98.29	76.52
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	38.46
En Desventaja Socioeconómica	58	58	100.00	51.72
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	46.51
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	22.92

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	248	244	98.39	57.79
Masculinos	139	137	98.56	63.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	109	107	98.17	50.47
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	91	98.91	40.66
Blanco	118	115	97.46	66.96
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	58	58	100	39.66
Estudiantes del Inglés	43	43	100	41.86
Alumnos con Discapacidades	50	48	96	20.83

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.6	41.5	10.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Personal de la escuela Linda Vista agradece y anima la participación de parte de los padres y de la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) forma parte esencial de un programa continuo de instrucción académica. Proporcionan programas complementarios, por ejemplo, los maestros artísticos, programas especiales de ciencias y programas de instrucción musical todos los meses y dan apoyo también a la aplicación tecnológica para mejorar así el currículo. Animamos a los padres a participar en el programa educativo por medio de prestarse como voluntarios en los salones de clases y en los eventos y actividades de la escuela y de la comunidad. Los padres de la escuela Linda Vista tienen buenos conocimientos, están bien informados y tienen expectativas elevadas.

Se anima a los padres a ser socios en la educación de sus hijos de manera formal e informal. Los ejemplos de una participación a nivel formal incluirían las oportunidades para servir como representantes electos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que está compuesto de un número igual de padres y de miembros del Personal escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporciona sugerencias y opiniones en cuanto al desarrollo del plan escolar anual, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y aprueba los fondos estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para la formación del Personal escolar, materiales educativos complementarios y más apoyo por parte del Personal escolar. El Consejo del sitio escolar se reúne un mínimo de cinco veces al año e invita a todos los padres interesados a asistir a sus reuniones. Además de eso, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Linda Vista se reúne varias veces, a lo largo del ciclo escolar, y principalmente sus miembros se componen de padres de estudiantes del idioma inglés. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona comentarios y opiniones acerca del programa educativo y de las mejores formas de dar apoyo en la escuela a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Siempre agradecemos que los padres se presten como voluntarios y se involucren en participar en la vida escolar de Linda Vista.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.2	0.0	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta un plan integral de seguridad escolar para su escuela específica, en virtud del código de educación § 32280 – 32289. Actualizamos y revisamos este plan junto con los padres, miembros de la comunidad y Personal escolar todos los años. Los planes para cada escuela del distrito se mantienen archivados en la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios en la oficina del distrito.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es primordial en la escuela Linda Vista. El jefe de bomberos hace una inspección anual de la escuela Linda Vista para verificar que la escuela cumple con las normas cotidianas y las normas de emergencia. El Personal certificado y clasificado de la escuela Linda Vista ha recibido asignación en ciertos equipos específicos en caso de desastre, y han recibido instrucciones de sus deberes y obligaciones que deberían llevar a cabo en el caso de que ocurra una emergencia. Estos equipos incluyen: Centro de comando, barrido y rescate, primeros auxilios, zona de asamblea estudiantil, salida estudiantil, seguridad escolar y servicios psicológicos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	29		2		27		2		31		2	
<b>1</b>	30		2		28		2		29		2	
<b>2</b>	30		2		29		2		28		2	
<b>3</b>	25	1	2		24	1	2		30		2	
<b>4</b>	28		3		34			2	29		2	
<b>5</b>	29		2		31		2		21	1	2	
<b>6</b>	27	1	2		24	1	2		24	1	2	
<b>Otro</b>									7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00	N/A
Psicólogo/a	0.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.30	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.20	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4501.39	0	\$4501.39	\$47,353.22
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.5	-53.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-45.1	-52.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La escuela primaria Linda Vista tiene un personal altamente capacitado y dedicado. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la lotería se utilizan para apoyar el programa de instrucción académica. Un especialista de recursos de tiempo completo, un docente de habla y lenguaje y un especialista educativo dan apoyo a las necesidades que tienen nuestros alumnos en sentido académico.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Linda Vista recauda fondos que sirven de apoyo directo a la aplicación tecnológica en todos los niveles de año y también programas complementarios que incluyen programas de arte, programas especiales de ciencias, instrucción musical todos los meses y programas de educación física.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

En los últimos tres años, desde 2016 hasta 2019, los docentes y el Personal escolar de la escuela primaria Linda Vista han participado en formación profesional específica, tanto a nivel escolar como nivel de distrito. Los docentes recibieron capacitación en la formación profesional, en todos los ámbitos del currículo. Esto incluye el programa de artes lingüísticas en inglés que ha sido adoptado por el distrito (Wonders), el programa de escritura (Write From the Beginning...and Beyond), el programa de lectura (DIBELS Next), el programa de matemáticas denominado Envision Mathematics, y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) junto con el desarrollo del idioma inglés. Además, los docentes han participado en clases de tecnología, a nivel individual como grupo, lo que ha incluido los programas denominados iTeach y programa de traer sus propios dispositivos (BYOD, por sus siglas en inglés), iLearn y eBadge. Los docentes han participado también en la capacitación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las estrategias educativas (por ejemplo, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, la gestión del buen comportamiento y del salón de clases y así por el estilo). El Personal clasificado y los docentes han acudido también a la capacitación de la formación profesional para la educación especial (lo que incluye las cuestiones relacionadas con el autismo y las cuestiones del cumplimiento de las normas y a nivel legal o jurídico), al igual que cuestiones de seguridad (como la capacitación de desfibrilador automático externo o reanimación cardiopulmonar y la preparación frente a casos de emergencias).

La capacitación de la formación profesional se ha realizado todos los meses en la escuela y en colaboración con los docentes de las escuelas primarias de Villa Park y Serrano, para dar apoyo a la colaboración a nivel de año entre las escuelas y también con los docentes y el Personal escolar de todo el distrito. Los docentes han participado también en la capacitación con sus compañeros a nivel de año, o a nivel individual, según se vio necesario.

El formato de dichas capacitaciones varía en función de los contenidos y el programa en el que se lleva a cabo la capacitación. Los docentes acuden a una capacitación a nivel escolar, con otros miembros del Personal docente de la escuela, al menos una vez al mes, y se unen a sus compañeros de las escuelas primarias de Villa Park y Serrano, a lo largo de todo el ciclo escolar. Algunas capacitaciones son continuas, y los docentes se reúnen con compañeros de otros lugares del distrito, todos los meses, aunque la mayor parte de las sesiones seleccionadas por ellos mismos se realizan en función de la necesidad y por lo general suelen ser sesiones de una sola vez. La mayor parte de las sesiones de capacitación se imparte en talleres extracurriculares, y a menudo se utilizan los días miércoles reestructurados para proporcionar dicha capacitación dentro del día del contrato de los docentes.

Los docentes reciben apoyo en la capacitación y la aplicación de lo que hayan aprendido a través del especialista del currículo y de la capacitación por parte del director de la escuela, la asesoría de sus compañeros y la asistencia del Personal del distrito que está colaborando de manera directa con grupos reducidos de docentes o a nivel individual.