

Escuela Primaria California

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria California
Dirección	1080 N. California Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92867
Número Telefónico	(714) 997-6104
Director/a	Misty Brunasso, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mbrunasso@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/california-elementary-school-k-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029748

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones y el personal de la escuela. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La Escuela Primaria California es una de las veintisiete (27) escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela se construyó en abril de 1959 en un terreno de 10.2 acres y está situada en una zona residencial de la calle California, entre las avenidas Collins y Katella, en Orange. Estamos en un horario tradicional modificado. Aproximadamente 600 estudiantes están inscritos en los grados de kínder de transición a 5° a partir del 12 de noviembre de 2021. Proporcionamos clases de inclusión de TK-5. Ofrecemos un programa de inmersión dual en español desde el kínder hasta el quinto grado.

Declaración de la misión:

La Escuela Primaria de California, sede de la Academia iInspire, donde la tecnología y el lenguaje florecen.

Declaración de la visión:

Nos comprometemos a garantizar que todos los estudiantes innoven de forma creativa con fluidez oral, lectoescritura digital y tengan un acceso equitativo a la tecnología del siglo XXI para convertirse en líderes en un mundo globalmente conectado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	92
2° Grado	99
3° Grado	90
4° Grado	90
5° Grado	92
Inscripción Total	607

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	0.7
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	92.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	51.7
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kinder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria California está ubicada en 1080 N. California Street, Orange, CA. La escuela se construyó en abril de 1959 en un terreno de 10.2 acres y está situada en una zona residencial de la calle California, entre las avenidas Collins y Katella, en Orange. Hay ocho edificios que comprenden 22 salones, dos salas de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) / Intervención, una sala de profesores, un Centro de Discurso, un estudio de grabación, un laboratorio de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la biblioteca, la oficina de las enfermeras, la oficina del psicólogo de la escuela, la oficina del Orientador de Salud Mental, una cocina, y la oficina principal. Además, hay siete salones portátiles adicionales. La escuela está en buenas condiciones en la inspección más reciente del sitio. Este año se instalarán estaciones de llenado de botellas de agua. Además, se renovarán los baños de nuestros estudiantes. Se han presentado órdenes de trabajo para rectificar las áreas de preocupación.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			9: 2: El aire de retorno está muy bloqueado 13: Las canaletas no están intactas
Interior: Superficies Interiores	X			23: 15: Ventanas grabadas con grafitis K2: 4: Las paredes y las jambas de las puertas tienen daños en la pintura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salas mecánicas y de conserjes: 5: Se utiliza para el almacenamiento, los cuadros eléctricos y los equipos de climatización bloqueados
Eléctrico	X			10: 7: Cable del supresor de sobretensiones deshilachado 11: Aerosol en el mostrador 13: Las canaletas no están intactas 21: 7: Las tomas de corriente de la pared sur no mantienen los enchufes en su sitio, según el profesor 5: 7: Cable de extensión bajo la alfombra; supresores de sobretensión conectados en cadena 10: Ambientador enchufable 7: 7: Cubierta de la caja eléctrica suelta 10: Ambientador enchufable 13: Las canaletas no están intactas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Parque infantil portátil CARES: 8: Falta la cubierta del ventilador de escape
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		10: 7: Cable del supresor de sobretensiones deshilachado 11: Aerosol en el mostrador 13: Las canaletas no están intactas 14: 10: Ambientador enchufable 15: 10: Ambientador enchufable 16 - Biblioteca: 11: Aerosoles bajo el lavamanos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>19: 10: Ambientador enchufable 11: Aerosoles bajo el lavamanos</p> <p>20: 10: Aerosoles bajo el lavamanos 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>4: 11: Aerosoles bajo el lavamanos</p> <p>5: 7: Cable de extensión bajo la alfombra; supresores de sobretensión conectados en cadena 10: Ambientador enchufable</p> <p>6: 10: Ambientador enchufable</p> <p>7: 7: Cubierta de la caja eléctrica suelta 10: Ambientador enchufable 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>8: 10: Ambientador enchufable 13: Las canaletas no están intactas</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>		X	<p>10: 7: Cable del supresor de sobretensiones deshilachado 11: Aerosol en el mostrador 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>11: 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>12: 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>13: 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>20: 10: Aerosoles bajo el lavamanos 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>5: 7: Cable de extensión bajo la alfombra; supresores de sobretensión conectados en cadena 10: Ambientador enchufable</p> <p>6: 10: Ambientador enchufable</p> <p>7: 7: Cubierta de la caja eléctrica suelta 10: Ambientador enchufable 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>8: 10: Ambientador enchufable 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>9: 2: El aire de retorno está muy bloqueado 13: Las canaletas no están intactas</p> <p>Admin: 13: Las canaletas están llenas de escombros de agujas de pino</p> <p>K1: 13: La canaleta no está intacta</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>23: 15: Ventanas grabadas con grafitis</p> <p>24: 15: Ventanas grabadas con grafitis</p> <p>25: 15: Las ventanas están grabadas</p> <p>Baño para niños: 15: Ventanas grabadas con grafitis; el respaldo del espejo está dañado</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	NT	NT	NT	NT
Femeninas	149	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	258	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	138	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	250	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	NT	NT	NT	NT
Femeninas	149	NT	NT	NT	NT
Masculinos	128	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	258	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	138	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	250	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	276	271	98.19%	1.81%	16.61%
Femeninas	149	148	99.33%	0.67%	16.89%
Masculinos	127	123	96.85%	3.15%	16.26%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	1	0	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	257	253	98.44%	1.56%	15.42%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	14	14	100.00%	0.00%	35.71%
Estudiantes del Inglés	137	134	97.81%	2.19%	8.21%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	247	244	98.79%	1.21%	14.34%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45%	4.55%	4.76%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	276	274	99.28%	0.72%	13.87%
Femeninas	149	148	99.33%	0.67%	11.49%
Masculinos	127	126	99.21%	0.79%	16.67%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	257	255	99.22%	0.78%	12.55%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	14	14	100.00%	0.00%	35.71%
Estudiantes del Inglés	137	136	99.27%	0.73%	6.62%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	100.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	247	246	99.60%	0.40%	11.38%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45%	4.55%	4.76%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	NT	NT	NT	NT
Femeninas	48	NT	NT	NT	NT
Masculinos	47	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	90	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	39	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria California tiene la gran suerte de contar con el compromiso y la participación de los padres y la comunidad. Su dedicación a la mejora del programa educativo para todos los estudiantes es muy apreciada. Nuestros padres ofrecen su tiempo y talento en los salones de clases y en el plantel.

Los padres y los miembros de la comunidad interesados forman parte de varios comités del sitio, entre ellos: El Consejo Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Gracias a la activa participación de los padres, hemos recibido amablemente donaciones de uniformes escolares, ropa, libros y otros materiales para mejorar nuestro programa educativo.

Debido a varias recaudaciones de fondos exitosas, la participación de nuestros padres ayudó a proporcionar viajes de estudio de instrucción, proyectos de embellecimiento de la escuela y programas en artes/ciencias. Los padres tienen una sección especial en la biblioteca de nuestra escuela para sacar libros y pueden tomar clases de informática en nuestro plantel, una vez que se levanten las restricciones del COVID.

Contamos con un amplio plan de participación de los padres que incluye seminarios bimensuales para padres con oradores invitados, talleres ampliados para padres y una serie de formación sobre estrategias de crianza. Nuestro comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está muy involucrado en nuestra escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	634	624	49	7.9
Femeninas	303	301	21	7.0
Masculinos	331	323	28	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	582	576	46	8.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	35	32	1	3.1
Estudiantes del Inglés	357	355	30	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	530	524	42	8.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	70	5	7.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.16	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.30	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito el plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y de la comunidad, que proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es primordial en la escuela primaria California. La escuela primaria California tiene un extenso plan de preparación en caso de desastres. La supervisión de la zona de recreos la proporciona el Personal certificado y los supervisores de mediodía para garantizar así la seguridad estudiantil. Todas las puertas permanecen cerradas a lo largo de la jornada, y los visitantes tienen que pasar por la oficina para registrarse y para recibir un pase. Los grupos de padres, al igual que el Personal docente y el Personal escolar, cuentan con oportunidades para ofrecer sus comentarios y sugerencias, para actualizar anualmente el plan de seguridad escolar, garantizando así la seguridad de todo el mundo y el bienestar de todos dentro del plantel escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		3	1
1° Grado	30		3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	28		4	
4° Grado	32		1	2
5° Grado	30		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	48		1	3
1° Grado	50		1	2
2° Grado	43		1	2
3° Grado	42		1	2
4° Grado	28		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado				
Otro	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	48		2	2
1° Grado	60			2
2° Grado	48		1	2
3° Grado	41		1	2
4° Grado	39		1	2
5° Grado	31		4	2
6° Grado				
Otro	41		2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5427.41	\$262.57	\$5164.84	\$76559.21
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.6	-13.2
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.2	-10.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria California operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2021-2022:

Título I
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

A continuación se presentan las intervenciones académicas y de comportamiento que se ofrecen a los estudiantes en la Escuela Primaria de California:

Intervenciones académicas:

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

California cuenta con amplios Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Tenemos un horario en bloque con un tiempo de intervención escalonado que permite a nuestro especialista en recursos entrar en los grados K-5 para proporcionar apoyo de lectura específico. Los estudiantes de los grados TK-5 utilizan iPads uno a uno para proporcionar un camino de aprendizaje personalizado para todos los estudiantes. Además, los estudiantes de los grados TK-5 llevan sus iPads a la escuela y viceversa con el fin de ampliar el tiempo de aprendizaje y proporcionar un acceso equitativo a la tecnología. Los estudiantes utilizan iReady Reading, iReady Math e IStation Español. Todos ellos son programas basados en la investigación para la intervención, durante la jornada escolar y en casa durante 60 minutos a la semana para cada aplicación. Los profesores utilizan los datos a diario para ofrecer una intervención específica a los alumnos. Nuestro equipo de datos, formado por el director, el capacitador de instrucción, el especialista en recursos y el maestro de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), se reúne semanalmente para analizar los datos de intervención, cambiar los recursos según sea necesario, hacer un seguimiento con los maestros de los estudiantes con dificultades y determinar la respuesta inmediata a los siguientes niveles en Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Además de estas reuniones de datos y de un proceso establecido de remisión del Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), California celebra tres reuniones de equipo de apoyo académico colaborativo al año con todos los profesores para hablar de los alumnos que no han respondido a las intervenciones y hacer remisiones a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). A partir del proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de las remisiones directas de Necesidades Especiales, se realizan sistemáticamente remisiones para pruebas de Necesidades Especiales y se llevan a cabo dentro de los plazos legales.

Intervenciones conductuales:

California ES implementa Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) en toda la escuela y ha completado los tres niveles de formación a través del Departamento de Educación del Condado de Orange. Además de establecer claramente las expectativas de toda la escuela, tenemos un sistema de refuerzo positivo en toda la escuela, un sistema de Reuniones Rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de nivel dos, planes de intervención de comportamiento personalizados (Plan de Intervención de Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés)) para los estudiantes de educación general, y clases de habilidades sociales para la pragmática social y una clase separada de habilidades sociales para el comportamiento agresivo. Tenemos un orientador de salud mental 2 días a la semana que se reúne con los estudiantes remitidos para los servicios de salud mental. Además, nuestro Enlace Comunitario proporciona a los padres recursos comunitarios para ayudar a los estudiantes que necesitan servicios de salud mental adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación del personal se proporcionaron a través de programas de asesoría de profesor a profesor como programa de inducción de docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), capacitador de instrucción, reuniones de personal, conferencias y reuniones de servicio en la escuela. El programa de inducción de docentes de California (ctip, por sus siglas en inglés), Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los facilitadores de la escuela y los consultores externos proporcionan al personal de la escuela y del distrito el desarrollo del plan de estudios en las áreas identificadas como necesarias.

En California ES implementamos ciclos de capacitación en los cuales los maestros reciben entrenamiento basado en temas y estrategias de instrucción enfocados en las mejores prácticas de toda la escuela durante formación profesional de educación fuera del salón general, formación profesional de miércoles modificado, y/o aprendizaje virtual. Nuestro capacitador de instrucción se reúne con los profesores el día después de la formación para reflexionar sobre el ciclo de entrenamiento anterior, reflexionar sobre el formación profesional, y establecer objetivos para el ciclo actual. Durante el siguiente ciclo de capacitación, que dura entre 3 y 6 semanas, el capacitador de instrucción va al salón de clases, y modela las estrategias de formación profesional en las clases de los profesores, vuelve y pone en práctica las estrategias junto con el profesor, y vuelve a visitarlo cuando el profesor demuestra las estrategias de forma independiente con sus alumnos.

Durante 2020-2021 el enfoque de los ciclos de capacitación fue proporcionar instrucción diferenciada en pequeños grupos de matemáticas y comprensión lectora. El año escolar 2021-2022 continúa con ese enfoque y añade la adición de nuestro nuevo currículo de estudios sociales, TCI que se utilizará durante el desarrollo del idioma inglés designado.

Implementamos los miércoles modificados en los que "reservamos" minutos de instrucción el lunes, martes, jueves y viernes para liberar a los estudiantes más temprano el miércoles para que los maestros puedan ampliar su crecimiento profesional de 1:30 PM - 3:00 PM. Los profesores participan en el aprendizaje profesional basado en el centro un miércoles al mes, en formación profesional basada en el distrito un miércoles al mes, en las colaboraciones de nivel de grado un miércoles al mes y en la preparación del salón de clases un miércoles al mes. El aprendizaje profesional del distrito se centra en iReady. El enfoque del aprendizaje profesional del sitio es en el desarrollo del idioma inglés designado y en grupos pequeños para matemáticas y artes lingüísticas. Las comunidades de aprendizaje profesional se centran en compartir las mejores prácticas, analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, desarrollar la mejor instrucción e intervenciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	47	45	46

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.