Escuela Primaria Anaheim Hills
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Anaheim Hills
Dirección	6450 E. Serrano Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92807
Número Telefónico	(714) 997-6169
Director/a	Kory Cosca
Dirección de Correo Electrónico	AnaheimHillsPrincipal@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/anaheim-hills-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6097364

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

En la escuela primaria Anaheim Hills el personal reconoce que los años que van desde el jardín de infancia hasta el sexto grado son una época de asombro desinhibido, entusiasmo por el aprendizaje y crecimiento excepcionalmente rápido. Durante esta época, los niños desarrollan sus identidades social, emocional, física e intelectualmente, lo que a menudo determina el curso futuro de sus vidas. La Escuela Primaria Anaheim Hills proporciona un fuerte enfoque académico para nuestros estudiantes junto con un ambiente que apoya la construcción de un comportamiento positivo, las relaciones sociales y la responsabilidad individual. Las necesidades individuales de los alumnos son el centro de atención de los profesores. El personal de AHES se esfuerza por satisfacer las necesidades de los niños en un ambiente cálido y de apoyo y por ofrecer oportunidades para que los niños alcancen su máximo potencial en la comunidad. La diversidad de los estudiantes se valora en AHES y las necesidades académicas y sociales individuales de los estudiantes son un enfoque para nuestros profesores. Los padres son siempre una parte a la que damos la bienvenida a nuestro programa de instrucción y los padres voluntarios, en la escuela y en casa, ayudan a apoyar nuestro programa. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy involucrada también colabora en el apoyo a nuestro programa académico proporcionando oportunidades de enriquecimiento, materiales de apoyo y programas complementarios. Otras áreas de enfoque clave este año incluyen, pero no se limitan a la instrucción de literatura de comprensión diferenciada, la integración de la tecnología en nuestro plan de estudios, y la incorporación de la instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Además, se pueden satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes en el salón de clases a través de la nivelación y la instrucción en grupos pequeños, la intervención escolar y los programas de enriquecimiento. Se presta una atención continua a la utilización de diversas fuentes de datos de evaluación con fines pedagógicos para apoyar mejor a nuestros alumnos. La capacitación del personal se fomenta y es continuo. Los profesores asisten y participan en la capacitación del personal cada año y comparten lo que han aprendido en las formaciones durante las reuniones de personal.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE ANAHEIM HILLS
La misión de AHES es desarrollar líderes empáticos con habilidades para la vida que disfruten aprendiendo en un ambiente seguro, de apoyo y divertido.

Panorama Escolar para 2022-23

VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA ANAHEIM HILLS
Nuestro enfoque principal se engloba en nuestro lema:
"Orgullo de Pantera"
"P"erserverancia
"R"esponsabilidad
"I"ntegridad
"D"edicación
"E"xcelencia en todas las cosas

Para lograr esta misión y visión educativa, los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad están comprometidos con los siguientes objetivos:

- Altos niveles académicos y expectativas para todos los estudiantes
- Los estudiantes adquirirán habilidades y actitudes que promoverán el compromiso de ser estudiantes de formación continua
- Se anima a los estudiantes a ser y se les enseñará a ser pensadores críticos, a comunicarse, a colaborar y a ser creativos a través de experiencias de aprendizaje cooperativo, recursos tecnológicos, materiales manipulativos y experimentos científicos
- Los alumnos salen de nuestra escuela con una actitud positiva, independencia, automotivación, responsabilidad y una aceptación de los demás que les permite convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	67
2° Grado	75
3° Grado	68
4° Grado	79
5° Grado	67
6° Grado	54
Inscripción Total	499

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.3
Masculino	55.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	21.8
Afroamericano	1.0
Filipino	5.8
Hispano o Latino	19.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	41.5
Estudiantes del Inglés	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	7.8
Alumnos con Discapacidades	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	99.09	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.96	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson/Scott Foresman enVision/Savaas California Common Core Mathematics Program adoptado en 2014 para los grados K-2 y adoptado en 2015 para los grados 3-6. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science fue adoptado en 2019 para los grados K-6. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3º a 6º año y adoptado para los niveles de 1º a 2º año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La mayor parte de las secciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se clasificaron como "ejemplares". Cada trimestre los conserjes y el gerente de la oficina efectúan inspecciones de las instalaciones para mantenerse pendientes de las necesidades que podrían surgir en la escuela. El conserje nocturno le comunica diariamente al conserje principal cualquier preocupación que surja. Hemos ejecutado solicitudes de servicio para reemplazar y/o reparar artículos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes, además de cualquier artículo adicional indicado en el informe. Una vez al año un trabajador de mantenimiento recorre las instalaciones para revisar las actuales solicitudes de servicios.

Año y mes del más reciente informe FIT	10 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Varios aislamientos en el techo desgarrados/caídos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 42: Cables expuestos en la pared
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	83	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	78	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	267	98.89	1.11	83.15
Femeninas	123	121	98.37	1.63	83.47
Masculinos	147	146	99.32	0.68	82.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	62	100.00	0.00	83.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	93.75
Hispanos o Latinos	50	49	98.00	2.00	73.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	80.95
Blancos	116	114	98.28	1.72	85.96
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	61.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	52.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	267	98.89	1.11	78.28
Femeninas	123	121	98.37	1.63	69.42
Masculinos	147	146	99.32	0.68	85.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	62	100.00	0.00	87.10
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	87.50
Hispanos o Latinos	50	49	98.00	2.00	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	76.19
Blancos	116	114	98.28	1.72	80.70
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	47.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	80.6	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	67	100	0	80.6
Femeninas	23	23	100	0	73.91
Masculinos	44	44	100	0	84.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100	0	93.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	11	11	100	0	90.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100	0	70.97
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.7%	94.3%	95.7%	94.3%	95.7%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es un activo importante en la Escuela Primaria Anaheim Hills. La participación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es activa y sólida, con un alto índice de afiliación. El compromiso de los padres y la participación de la comunidad en la Escuela Anaheim Hills es ejemplar y proporciona un enorme apoyo a los estudiantes, el personal y los programas. Los padres ven la educación como una asociación con la escuela y se dan cuenta de que el éxito de los estudiantes es una responsabilidad compartida. El apoyo de la familia es fundamental y las habilidades aprendidas en la escuela deben ser practicadas y reforzadas para garantizar que nuestros estudiantes cumplan con los más altos estándares. Los padres de Anaheim Hills se comprometen a garantizar la excelencia educativa. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Anaheim Hills, compuesto por el personal y los padres, revisa el programa de instrucción y aprueba fondos adicionales del estado para la capacitación del personal, materiales educativos suplementarios y ganancias adicionales para el personal para apoyar el logro de los estudiantes. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne un mínimo de 5 veces al año e invita a todos los padres interesados a asistir a su reunión.

Muchos de nuestros padres trabajan numerosas horas ofreciendo su tiempo y talento en los salones de clases, incluso a distancia. Durante un año escolar tradicional, ayudan a los profesores a trabajar con pequeños grupos de niños en proyectos especiales y ayudan con las muchas tareas que hay que hacer. Los padres de Anaheim Hills coordinan una feria anual del libro, la recaudación de fondos para la educación al aire libre de 6º grado, el Día del Orgullo de las Panteras, las actividades de la Semana del Listón Rojo, el Día del Campo, y el BOOfest Colaboran en la realización de pruebas de visión y audición y en la realización de fotografías escolares; publican un boletín semanal, mantienen un sitio web de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y crean un anuario escolar. Gracias al éxito de las recaudaciones, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Anaheim Hills contribuye directamente a las actividades educativas y al plan de estudios de los alumnos. Los beneficios de estos fondos se destinan a programas educativos. Cuando las directrices lo permiten, estos incluyen asambleas de enriquecimiento como el Científico Viajero, Maestros del Arte, y el equipo de

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Educación Física. Además, los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro programa de incentivos para los estudiantes, y la compra de libros de la biblioteca y materiales de clase. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres han recaudado dinero para comprar carros de computadora, y radios para la seguridad, abastecer nuestro laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y construir una estructura de sombra.

Para obtener información sobre cómo participar en estos grupos de padres o eventos, póngase en contacto con la oficina principal de AHES. No hace falta decir que la Escuela Primaria Anaheim Hills es afortunada de tener unos padres y una comunidad tan comprometidos e involucrados en la educación de nuestros estudiantes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	513	512	73	14.3
Femeninas	230	229	37	16.2
Masculinos	283	283	36	12.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	113	112	9	8.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	29	29	2	6.9
Hispanos o Latinos	98	98	22	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	5	11.1
Blancos	213	213	32	15.0
Estudiantes del Inglés	31	31	2	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	44	43	11	25.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	58	12	20.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.19	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.39	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.39	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.71	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.22	0.00
Blancos	0.47	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.45	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

Existe un plan integral de catástrofes. Los simulacros de incendio, los simulacros de evacuación en caso de terremoto y los simulacros de encierro se realizan de forma rotativa cada mes. El personal y los alumnos reciben formación sobre la realización de estos simulacros. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. Proporcionar un entorno seguro a nuestros alumnos es una preocupación primordial en la Escuela Primaria Anaheim Hills. Nuestra escuela se esfuerza por mantener un plantel seguro y protegido. Los visitantes deben entrar y firmar en la oficina y llevar tarjetas de visitante para su identificación. El Plan de Escuela Segura fue aprobado por el Consejo Escolar en febrero de 2021.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		1	
1° Grado	30		2	
2° Grado	30		2	
3° Grado	32		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	24	2	3	
6° Grado	23	2	4	
Otro	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	30		2	
2° Grado	30		2	
3° Grado	32		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	21	4	2	
6° Grado	26	1	3	
Otro	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	31		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	22	4		1
6° Grado	18	4	2	
Otro	27		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$4985.38	0	$4639.86	$80586.15
Distrito	N/A	N/A	$7837.61	$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.3	-10.6
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.8	-5.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela primaria Anaheim Hills operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2020-21:
Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Una parte de los fondos categóricos de AHES se utilizó para comprar tecnología para apoyar el acceso de los estudiantes a las normas estatales y a la instrucción de alta calidad, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos/con dificultades. Además, se proporcionó apoyo a los profesores mediante formación profesional y ganancias adicionales para el análisis de datos y la planificación de la intervención en pequeños grupos con el director. Además, en un año escolar tradicional, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de AHES financia programas adicionales para nuestros estudiantes de TK a 6º grado, incluyendo artes visuales y escénicas, experiencias científicas y oportunidades de instrucción en idiomas extranjeros.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,515	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$79,004	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$111,263	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$130,156	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,808	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$165,215	$153,392
Sueldo del Superintendente	$256,476	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La formación profesional del personal de la escuela es continua y de forma permanente. AHES utiliza los miércoles modificados como días de aprendizaje profesional para ampliar nuestras estrategias y prácticas de instrucción, incluyendo las siguientes: implementando los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), mejorando la mejor instrucción de escritura a través de Write From the Beginning and Beyond, utilizando Prácticas Matemáticas a través de EnVision/Savaas math, incorporando estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), integrando la tecnología en el salón de clases, diferenciando la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, revisando y analizando los datos para desarrollar un plan para abordar las áreas de necesidad (individual, clase, nivel de grado y escuela).

Los planes de formación profesional se crean como resultado de la observación por parte del personal de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y la identificación de las áreas de interés. Los profesores cuentan con el apoyo de los Capacitadores de Instrucción del distrito, los especialistas en educación, los profesores de cada grado y el director. El área principal de enfoque es utilizar los datos para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, incluyendo estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza, en riesgo y estudiantes identificados de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	17	14