

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orange

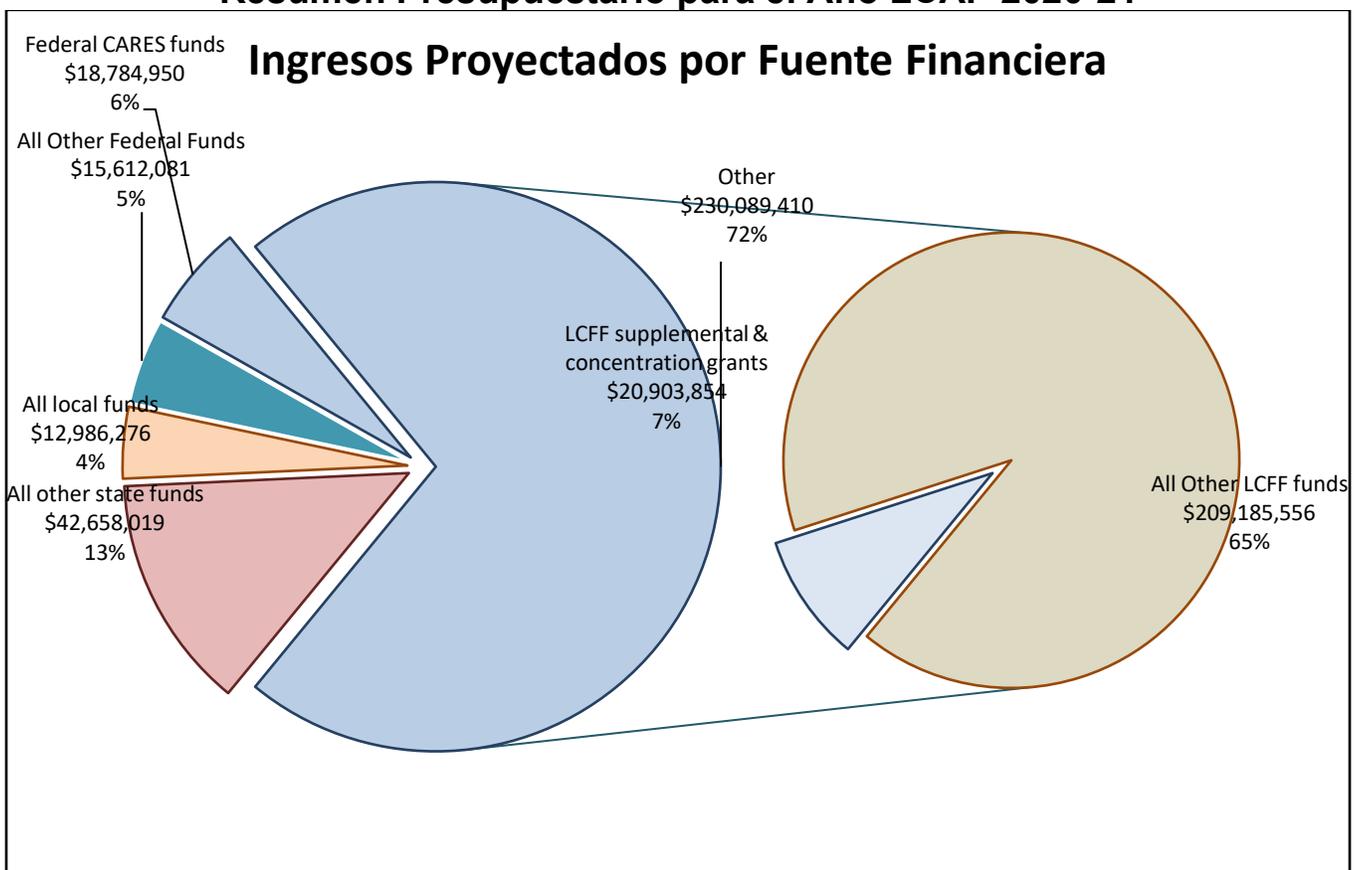
Código CDS: 30-66621

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP): 2020-21

Información de contacto del LEA: Dr. Gunn Marie Hansen, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2020-21

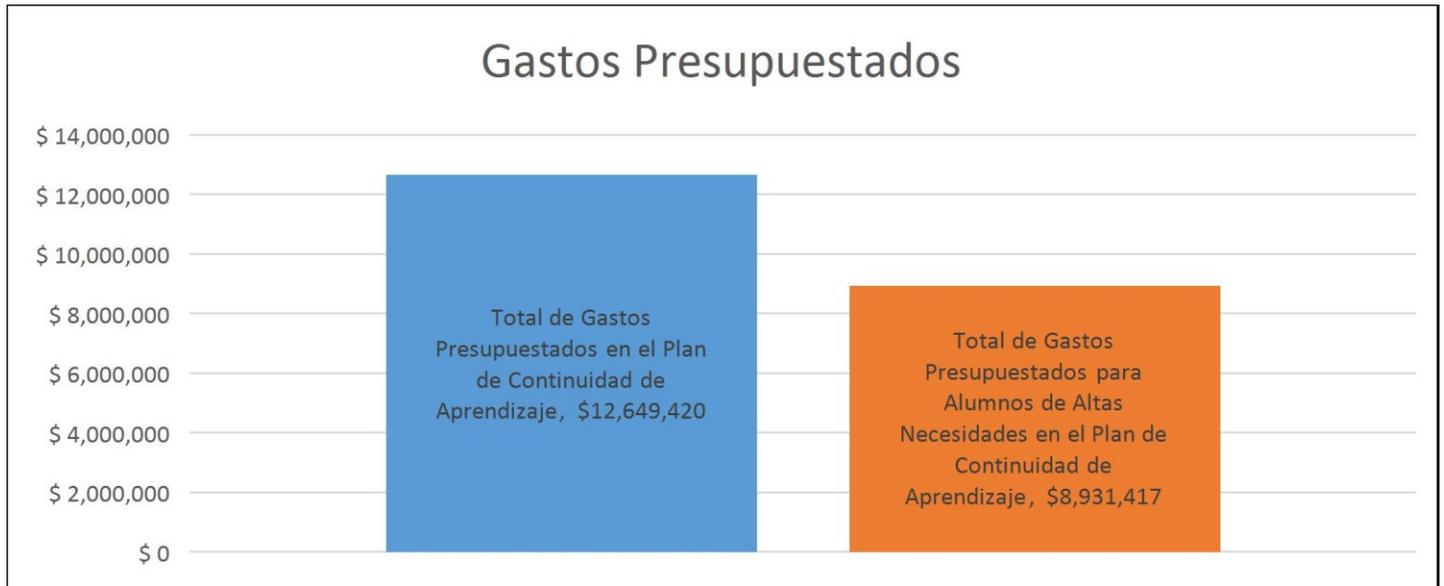


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Orange es \$320,130,736, del cual \$230,089,410 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$42,658,019 son otros fondos estatales, \$12,986,276 son fondos locales y \$34,397,031 son fondos federales. Del \$34,397,031 en fondos federales, \$18,784,950 son fondos federales de la ley CARES. Del \$230,089,410 en Fondos LCFF, \$20,903,854 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Para el ciclo escolar 2020-2021 los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje (Plan de Continuidad de Aprendizaje). El Plan de Continuidad de Aprendizaje reemplaza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 y ofrece a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo están planeando proporcionar una educación de alta calidad, apoyo social-emocional, así como nutrición a sus alumnos durante la pandemia COVID-19.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar para las acciones planeadas y servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para 2020-2021 y cuanto del total está vinculado a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar \$337,180,450 para el ciclo escolar 2020-21. De esa cantidad, \$12,649,420 está vinculado a acciones/servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y \$324,531,030 no está incluido en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del Fondo General (restringidos y sin restricciones) de aproximadamente \$324 millones no incluidos en Plan de Continuidad del Aprendizaje están asociados con las actividades básicas del distrito. Aproximadamente \$272 millones está relacionado con la instrucción y los servicios proporcionados a todos los estudiantes, incluyendo la administración de la escuela, la biblioteca y los medios de comunicación, asesoría, psicológica, habla, transporte estudiantil, servicios de salud y atletismo. Los \$52 millones restantes representan el costo de dirigir el distrito, incluyendo mantenimiento, operaciones, vigilancia, servicios públicos, procesamiento de datos, gastos administrativos generales y pagos de deudas de servicio.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para el Ciclo Escolar 2020-2021

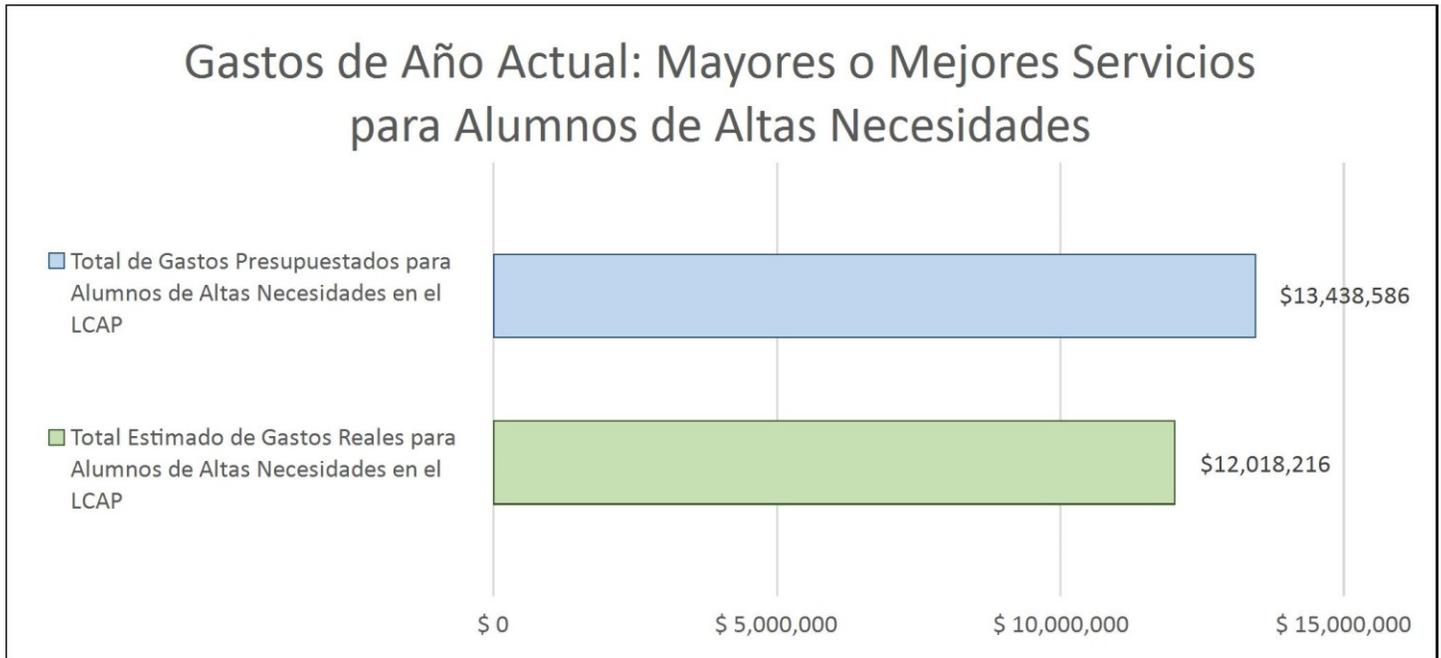
En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Orange está proyectando que recibirá \$20,903,854 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar \$8,931,417 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.

La siguiente es una lista de los servicios provistos con una descripción de cómo el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) está aumentando y mejorando los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideran primero en las acciones relacionadas con proporcionar la continuidad del aprendizaje, el acceso a tecnología y recursos, identificación de brechas de aprendizaje, recuperación de brechas de aprendizaje e intervención socioemocional y de salud mental.

- Dar a todos los estudiantes acceso al aprendizaje en línea para cerrar la brecha digital entre los estudiantes por medio de la compra de 10,000 Chromebooks y más de 2,000 centros de conexión a internet para estudiantes que no tienen acceso a internet.
- Especialistas de Instrucción del Distrito apoyarán la formación profesional, el análisis de datos y la planificación y entrega de lecciones en línea.
- Proporcionar estrategias sincrónicas y asincrónicas a los maestros para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Monitoreo del distrito de los estudiantes de EL (Idioma Inglés) para garantizar que los Estudiantes del Inglés alcancen el dominio del idioma basados en la evaluación de dominio del idioma inglés del Estado y cumplan con las desafiantes normas académicas estatales.
- Proporcionar capacitación en EL, formación profesional para maestros, administradores, coordinadores de EL y otro personal escolar.
- Implementar programas complementarios para el aprendiz de inglés Recién Llegado, formación profesional para maestros, monitoreo del progreso y apoyo.
- Los maestros y administradores participarán en formación profesional en diferentes facetas del aprendizaje a distancia, aprendizaje combinado, bienestar socioemocional y plataformas de tecnología.
- Proporcionar una variedad de recursos digitales (Screencastify, Microsoft Teams, SeeSaw, Google Classroom, etc.) para mejorar la entrega de instrucción en un modelo de aprendizaje a distancia.
- Proporcionar talleres virtuales para la educación de los padres y la familia con temas que incluyan el apoyo al aprendizaje en línea, cómo apoyar a los niños durante la pandemia y otros temas de tecnología y bienestar.
- Actualizar el sitio web del OUSD con recursos en inglés y español para apoyar a las familias con necesidades tales como ropa, alimentos, apoyo socioemocional durante la pandemia, etc.
- Ayudar a los líderes del sitio con el seguimiento de estudiantes que no se han notificado en sus salones virtuales y que puedan estar experimentando pérdida de aprendizaje.
- Ayudar con las necesidades de tecnología de los padres/estudiante por medio del establecimiento de horarios dedicados de oficina para recoger dispositivos tecnológicos y solución de problemas.
- Los maestros de Educación Especial y los proveedores de servicios relacionados brindan continuidad de aprendizaje y servicios por medio de ambientes de aprendizaje sincrónico en línea y asincrónico y recursos de aprendizaje, según corresponda, para que los estudiantes de educación especial tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que los otros estudiantes, en la medida de lo posible.
- Formación profesional provista en el reconocimiento de crisis y traumas en otros.
- Personal del distrito en el lugar para brindar servicios de orientación para estudiantes y familias en necesidad además de una colaboración para aumentar el acceso a los servicios de orientación para todos los niveles de grado.
- Proporcionar comidas saludables a los estudiantes en la escuela, tanto desayuno como almuerzo, y también ofrecer comidas para que los estudiantes que están en el modelo de aprendizaje a distancia las puedan recoger en cada sitio.
- Coordinar un esfuerzo multidepartamental para ofrecer apoyo sistémico para apoyar el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros estudiantes con más necesidades y los adultos que los apoyan.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en el LCAP del 2019-20 para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que el Distrito Escolar Unificado de Orange verdaderamente gastó en acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar 2019-20.

En 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en su LCAP \$13,438,586 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orange en verdad gastó \$12,018,216 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-20.

La aparición de la pandemia global hizo que se alteraran los planes de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020, en ciertas áreas, debido al cierre de las escuelas el 13 de marzo. El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD) proyectó \$13,438,586 para las acciones planeadas de aumentar o mejorar servicios para los estudiantes con mayores necesidades. El OUSD en realidad gastó \$12,018,216 en acciones para aumentar o mejorar los servicios en el ciclo escolar 2019-2020. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$1,420,370 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del OUSD para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con más necesidades:

La pandemia de COVID-19 afectó no solamente nuestros planes del sitio para el uso de los fondos Complementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes de mayores necesidades; además afectó el uso departamental de los fondos. A pesar de que muchos servicios se entregaron virtualmente, otros no fue posible hacerlo debido a los requisitos de distanciamiento social. Las reuniones y las capacitaciones se cancelaron o se pospusieron, por lo tanto los costos de las reuniones y de los suplentes para que el personal docente asista a capacitaciones, todo se detuvo de manera abrupta. Las ganancias adicionales para personal de instrucción y costos de los suministros de instrucción que fueron planeados para los proyectos que usualmente se realizan en la primavera, como la Noche de Ciencias de la Comunidad, Noche de

Matemáticas en Familia y las Noches de Lectoescritura no sucedieron. Estos son ejemplos de eventos realizados en sitios o en el distrito para apoyar a nuestros estudiantes con mayores necesidades y sus familias, haciéndolos participar en áreas de contenido por medio de exploraciones y demostraciones. La escuela de verano de 2020, orientada a servir a nuestros alumnos de mayores necesidades, también tuvo menos costes en suministros y secciones adicionales debido al hecho de que la entrega fue en línea y no en persona. Además de la escuela de verano, el verano es el momento en que se realizan muchas grandes conferencias, y una en particular, AVID (Avance Vía Determinación Individual), tuvo que ser reprogramada y reformateada para ir en línea, lo cual también redujo considerablemente el costo, porque la nueva fecha cambió el costo de la reunión al ciclo escolar 2020-2021. Por último, las necesidades de suplentes en los sitios para que los maestros pudieran colaborar y diseñar lecciones con intenciones determinadas para los estudiantes de mayores necesidades también terminaron abruptamente en marzo.