

Escuela Primaria Imperial

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Imperial
Dirección	400 S. Imperial Highway
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92807
Teléfono	(714) 997-6282
Director	Amber Miller
Correo Electrónico	admiller@orangeusd.org
Sitio Web	https://www.orangeusd.org/imperial-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6096333

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es brindarles a los padres información acerca de los programas pedagógicos, logros académicos, materiales, instalaciones y empleados de la escuela. También se facilitan datos sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La escuela Imperial se encuentra en una zona residencial en el norte del Condado de Orange, dentro de la ciudad de Anaheim, y sigue un calendario tradicional modificado. Aproximadamente 476 alumnos están inscritos en kínder de transición hasta sexto año durante el ciclo escolar 2020-2021. La Imperial es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Desde su inauguración en 1976 bajo el concepto del "salón abierto", se han agregado algunas paredes. Sin embargo, queda suficiente espacio para permitir la formación de equipos y también de grupos compuestos por distintas clases, según proceda. La Imperial celebra 45 años de servicio a la comunidad.

En la escuela Imperial, nos dedicamos a proporcionar una educación de alta calidad para todos los niños. Desarrollamos alumnos creativos y seguros de sí mismos, quienes son capaces de pensar de forma crítica y comunicarse a través del aprendizaje colaborativo. Ello les permite convertirse en miembros productivos de la comunidad global que dejan una huella duradera en la sociedad.

Nuestro principal objetivo en la Imperial es asegurar un entorno de aprendizaje seguro y exigente para el cuidado, el desarrollo y el máximo aprendizaje de cada alumno. Contamos con un programa educativo integral que se ajusta a las normas curriculares del estado y del distrito, con la finalidad de satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los miembros del personal colaboran para elegir las estrategias y métodos pedagógicos más eficaces, lo cual permite ofrecer numerosas oportunidades para que cada niño tenga éxito. Las alianzas entre la comunidad y los padres son fundamentales para la capacidad de la escuela Imperial de apoyar aún más el civismo y la formación del carácter estudiantil; el interés y el compromiso de los alumnos; así como oportunidades de un aprendizaje amplio.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	58
2° Grado	71
3° Grado	56
4° Grado	63
5° Grado	65
6° Grado	71
Inscripción Total	486

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Asiático	12.1
Filipino	2.9
Hispano o Latino	31.1
White	46.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
De Escasos Recursos Económicos	16.5
Estudiantes del inglés	6.8
Alumnos con Discapacidades	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	20	23	23	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Salud	El programa Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3º a 6º año y adoptado para los niveles de 1º a 2º año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Se consideran "aceptables" las condiciones del plantel de la Escuela Primaria Imperial. Se indica que algunas deficiencias son críticas y/o extendidas. En varias zonas de la escuela, resultan necesarios arreglos y/o un adicional mantenimiento. Sin embargo, durante los últimos cuatro años, se han instalado nuevas alfombras en los salones, las áreas comunes y la dirección de la escuela. El revestimiento exterior del edificio fue reparado/reemplazado y también pintado desde la presentación del informe en el 2017. En el verano del 2019 el estacionamiento delantero y las banquetas han sido modificados para cumplir con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Los baños estudiantiles han sido completamente remodelados a partir del verano del 2019. Una sección del interior del edificio también fue repintada durante el ciclo escolar 2019-2020. La escuela sigue proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, tanto dentro como fuera del edificio. En caso de que resulte necesario arreglar algún componente, ello se registra inmediatamente. Se reparan de inmediato aquellos componentes que se consideran peligrosos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/9/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 14: Gotea la manija del grifo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	Cuarto de mantenimiento: Latas de aerosol
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	38	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Imperial está orgullosa del generoso apoyo e implicación de sus padres y de su comunidad. Muchos de nuestros padres prestan su tiempo y talentos en el salón de clases, de forma voluntaria, ayudando a menudo a los maestros en el trabajo, con grupos individuales o grupos reducidos de niños, en proyectos especiales, o ayudando en diversas tareas necesarias. Además, los voluntarios participan en la asistencia con imágenes escolares, en el examen de visión y audición, en las actividades patrocinadas por la escuela y en eventos especiales a lo largo del ciclo escolar. Los padres también coordinan numerosas actividades que incluyen recaudación de fondos para educación al aire libre, boutique de vacaciones, el club de libros de cumpleaños, ferias de libros, semana de cinta roja, Walk to School Day (día de caminar a la escuela), noches de arte y ciencia en familia, el carnaval de primavera y la promoción al sexto año.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Imperial contribuye directamente a las actividades educativas y al currículo de materias básicas. Las ganancias de los recaudadores de fondos proporcionan a los estudiantes el programa de maestría de arte, noches familiares, y diversas asambleas y/u otros eventos educativos. También se proporcionan fondos complementarios para las excursiones. Los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) compran libros de biblioteca, cuestionarios para nuestro programa denominado Reading Counts, programa informático y equipo para el laboratorio de computación, materiales para el salón de clases y recompensas de incentivos estudiantiles. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Imperial apoya anualmente programas de enriquecimiento extra/co-curricular, excursiones, materiales para el salón de clases, tecnología educativa y estudiantil y otros artículos, según sea necesario. La escuela elemental Imperial recibe apoyo con fondos o servicios de las organizaciones y negocios de la comunidad local. Imperial también se beneficia de un programa con la escuela preparatoria Canyon, "carreras profesionales en la educación". Este programa permite a los alumnos de tercer año y a los alumnos de último año de la escuela preparatoria Canyon que desean ser maestros, una oportunidad de entrar en el salón de clases y así recibir asesoría y experiencias valiosas trabajando con niños.

El Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de los estudiantes del idioma inglés de la escuela Imperial se reúnen de cuatro a cinco veces al año para supervisar la aplicación del plan de mejoramiento escolar, el plan de seguridad escolar y el presupuesto escolar. El Consejo está formado por padres y maestros que trabajan juntos para abordar temas de currículo, instrucción y evaluación.

Los alumnos y el personal escolar de Imperial se benefician directamente de una comunidad de padres que da apoyo y está involucrada.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos. Los elementos clave descritos en el plan son: proporcionar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje; que todos los alumnos están seguros cuando viajan de ida y vuelta a la escuela; que los programas del distrito y los recursos comunitarios están disponibles para los alumnos y los padres; y que la escuela proporciona un ambiente donde todo el mundo se comunica eficazmente, y de una manera respetuosa con todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Un entorno de aprendizaje seguro y de protección es algo prioritario para Imperial. Celebramos todos los meses simulacros de evacuación en caso de emergencia, de acuerdo con el Código de Educación. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela compró equipos y suministros para cada uno de los salones de clase, para su uso en caso de emergencia. Nos hemos asociado con School Messenger, que es un sistema con el que contamos, y que permite a los administradores programar, enviar y hacer un seguimiento de mensajes de voz personalizados, para la comunidad escolar, para el acercamiento con la misma, y en caso de emergencia. Además, todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se celebran simulacros de radio del distrito periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. El Personal escolar y la comunidad colaboran para mantener la seguridad dentro del plantel escolar. Los incentivos en los salones de clases y en toda la escuela, promueven las actitudes positivas, alientan el logro académico y ayudan a prevenir los problemas de la mala conducta. En cumplimiento con SB187, el Comité de Seguridad ha preparado un "Plan de Seguridad Escolar" que está en el archivo de la oficina de la escuela y está disponible para la lectura, si así se solicita. El personal de la escuela primaria Imperial trabaja diligentemente para adherirse al plan de seguridad escolar, desarrollado y supervisado por el Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		3		26	1	3		31		3	
1	28		2		29		2		28		2	
2	30		2		29		2		32		2	
3	31		1		31		2		27		2	
4	32		1	1	27		2		29		2	
5	33		1	1	34			2	24	1	4	
6	30		2		30		2		34	4		2
Otro**	17	2			10	2			13	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4533.48	0	\$4533.48	\$63664.53
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-37.4	-30.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-52.4	-26.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Contamos con los siguientes servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos:

- Programas de refuerzo/nivelación/aceleración
- Apoyo para la enseñanza de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Auxiliares docentes de educación especial
- Formación profesional
- Materiales didácticos complementarios que se basan en investigaciones

Se emplearon fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a fin de comprar programas informáticos suplementarios para el aprendizaje digital, tales como Lexia para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y iReady para matemáticas. También se utilizaron dichos fondos a fin de brindar al personal adicional remuneración, por haber ofrecido instrucción adicional después del horario escolar y/o reuniones nocturnas en familia.

Los fondos y las donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cubren los costos del transporte para excursiones, asambleas, actividades durante la "Semana de la Cinta Roja", tecnologías necesarias, libros, incentivos estudiantiles, embellecimiento escolar, así como materiales pedagógicos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	19	19

Se brindaron oportunidades de formación profesional durante las reuniones del personal y/o las capacitaciones ofrecidas por el distrito. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y al Plan Estratégico del Distrito, el personal ha decidido hacer hincapié en el apoyo y el manejo del comportamiento durante el ciclo escolar.

La formación profesional dentro de la escuela se realiza de forma continua los días miércoles de instrucción limitada. Durante estas reuniones, los maestros se concentran en la implementación de prácticas escolares recomendables para la enseñanza y el aprendizaje; los materiales del programa "Wonders ELA"; el currículo "Write From the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá); la organización Thinking Maps; el análisis de datos; así como en el uso del currículo adoptado, estrategias de integración y tecnologías didácticas. Nuestro personal también analiza datos de aprendizaje estudiantil durante reuniones celebradas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto tiene como objetivo determinar los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de los alumnos individuales, de las clases y de la escuela en su conjunto. Para respaldar el aprendizaje socioemocional, el personal y los alumnos han recibido una capacitación sobre las prácticas restauradoras y han ejecutado las mismas en todo el plantel.

Los maestros reciben apoyo en la realización de la formación profesional, a través de capacitaciones por grado entre equipos/colegas, observaciones y comentarios por parte del director, así como protocolos de notificación y análisis para datos de rendimiento estudiantil.

Los auxiliares docentes también reciben una capacitación continua por parte del distrito, en cuanto a estrategias pedagógicas, apoyo para personas con deficiencia visual y técnicas de gestión del salón.