

Escuela Primaria Fletcher

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fletcher
Dirección	515 West Fletcher Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92865
Teléfono	(714) 997-6181
Director	Sara J. Pelly
Correo Electrónico	spelly@orangeusd.org
Sitio Web	http://www.orangeusd.org/schools/elementary/fletcher/index.asp
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029797

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Descripción de la escuela:

La Fletcher fue construida en mayo de 1966 y es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 440 alumnos están inscritos en kínder de transición hasta sexto año, de los cuales 239 se encuentran en nuestro programa de inmersión bilingüe en mandarín/inglés. El horario de todos los alumnos se basa en un calendario escolar tradicional, desde agosto hasta junio.

Todos los alumnos de la escuela Fletcher reciben la mejor enseñanza inicial en cada asignatura y todos los docentes incorporan la tecnología a sus lecciones diarias. La escuela participa en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), estableciendo un sólido programa de formación del carácter y ayudando a los alumnos a tomar decisiones positivas en la escuela. Los alumnos de quinto y sexto año participan en el programa de artes visuales y escénicas del distrito; asimismo, conjuntamente con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Fletcher, los alumnos desde kínder de transición hasta cuarto año participan en clases musicales cada semana. La escuela cuenta con el único programa del distrito de inmersión bilingüe en mandarín/inglés que actualmente atiende a alumnos de kínder a 6º año; los alumnos participantes de 7º y 8º año asisten a la Escuela Secundaria Cerro Villa. Durante el ciclo escolar 2020-21 el programa continúa hasta la Escuela Preparatoria Villa Park.

Visión de la escuela Fletcher:

Los estudiantes del siglo XXI que asisten a la escuela Fletcher desarrollarán una pasión por el aprendizaje, dentro de un entorno en el que se valora y se fomenta la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. En la Fletcher estamos comprometidos a proporcionar una educación de alta calidad para todos los niños y a posibilitar que nuestros alumnos se conviertan en miembros productivos de la comunidad global, quienes dejarán una huella duradera en nuestra sociedad.

Misión de la escuela Fletcher:

La Escuela Primaria Fletcher se compromete a brindar un entorno de aprendizaje positivo y seguro, además de un programa educativo de calidad para todos los alumnos, para que estos puedan alcanzar su máximo potencial social y académico.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	73
2° Grado	76
3° Grado	57
4° Grado	49
5° Grado	38
6° Grado	56
Inscripción Total	451

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	19.7
Filipino	3.3
Hispano o Latino	47.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	19.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4
De Escasos Recursos Económicos	37.7
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con Discapacidades	4.4
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	20	20	19	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	"Mei Zhou Chinese" fue adoptado en el 2020 para alumnos participantes en el programa de mandarín, desde primer a sexto año. "Better Chinese", adoptado en el 2013, sigue siendo el currículo principal de kínder.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Fletcher fue construida en el año 1966. Aunque la escuela es antigua, en general se encuentra en buenas condiciones. Sin embargo, el informe indicó algunos problemas que necesitan abordarse, ya que algunas piezas y equipos son antiguos o se han deteriorado por el uso con el paso del tiempo. Los baños para alumnos de primaria, de nivel superior y de kínder fueron remodelados durante el verano del 2019; nuevos accesorios también fueron instalados. En varios almacenes se notan los años, debido a que, por ejemplo, faltan baldosas antiguas o hay pudrición fúngica en las puertas. Se han abordado todos los problemas que afectan directamente a los alumnos, tales como los problemas con los baños. El departamento de mantenimiento del distrito resuelve de inmediato todos los problemas de seguridad. Durante la primavera y el verano del 2020, dos nuevos salones portátiles y un baño portátil fueron instalados. El toldo de la mesa del comedor fue arreglado, y la cancha de juegos fue pavimentada y pintada nuevamente. Las ventanas de los salones fueron reemplazadas y el terreno delantero también fue ajardinado otra vez.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 18/8/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño exterior de niños en la sección 50: 2: No funciona el extractor Baño exterior de niñas en la sección 50: 2: No funciona el extractor Salón 72: 2: Falta el conducto de ventilación del techo
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 51: 4: Pared dañada Salón 53: 4: Baldosas dañadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 51: 4: Pared dañada

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>Salón 33: 7: Un enchufe está roto y falta una tapa para enchufes. 15: Se ha podrido el área alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 44: 6: Falta la tapa de la caja de distribución eléctrica</p> <p>Salón 64: 7: Cubierta de iluminación dañada. 15: Se ha podrido el área alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 73: 7: Falta una tapa para enchufes; cubierta de iluminación dañada</p> <p>Salón 74: 7: Falta una cubierta de iluminación</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>Salón 23: 9: La presión de agua está demasiado alta. 15: Pudrición fúngica alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 32: 9: La presión de agua está demasiado alta. 15: Pudrición fúngica alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 41: 9: La presión de agua está demasiado alta</p> <p>Salón 43: 9: La presión de agua está demasiado alta</p> <p>Salón 61: 9: Está suelto un accesorio para lavamanos</p> <p>Salón 63: 9: Está suelto un accesorio para lavamanos. 15: Puerta dañada.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	Adecuado	<p>Dirección: 14: Los rodillos de acero de la verja están perforando la pasarela peatonal</p> <p>Salón 23: 9: La presión de agua está demasiado alta. 15: Pudrición fúngica alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 31: 15: Pudrición fúngica debajo de la ventana de la puerta; huequito en la ventana encima de la puerta</p> <p>Salón 32: 9: La presión de agua está demasiado alta. 15: Pudrición fúngica alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 33: 7: Un enchufe está roto y falta una tapa para enchufes. 15: Se ha podrido el área alrededor de la perilla.</p> <p>Salón 34: 15: Se ha erosionado el borde del panel de metal debajo de la ventana</p> <p>Salón 52: 15: Ventana dañada</p> <p>Salón 63: 9: Está suelto un accesorio para lavamanos. 15: Puerta dañada.</p> <p>Salón 64: 7: Cubierta de iluminación dañada. 15: Se ha podrido el área alrededor de la perilla.</p>
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	44	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a los padres a participar en la escuela Fletcher de muchas maneras distintas. Antes de la pandemia por COVID-19, muchos padres se ofrecían como voluntarios en los salones del plantel, trabajando con alumnos en grupo reducido o de forma individualizada, o ayudando al docente durante excursiones o el programa "Art Masters" (Artistas Expertos). Algunos preferían ofrecerse para realizar el trabajo administrativo en la dirección. Los padres que trabajan pueden respaldar nuestras metas y objetivos desde casa, y aquellos con acceso a internet pueden utilizar uno de los numerosos programas a disposición de los alumnos para ayudar a complementar el aprendizaje. Muchos de los padres que tienen hijos participantes en el programa de mandarín se ofrecían como voluntarios en el salón. Algunos son hablantes nativos del mandarín y pueden brindar ayuda lingüística. Contamos con un Consejo de Padres de Habla Mandarín con un representante de cada grado, y este año realizamos reuniones virtuales de padres cada trimestre en las que se pone al día a los participantes respecto al programa de mandarín. Invitamos a los padres a prestar ayuda de cualquier forma, de acuerdo con su nivel de comodidad o sus capacidades. Asimismo, muchos padres participan en las reuniones virtuales de nuestras organizaciones escolares, tales como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Antes de la pandemia, los padres pudieron participar en actividades escolares como la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Club de las 100 Millas, las noches de cine "Falcons on the Green" (Halcones en el Campo), la feria del libro y la tienda "Super Buck". Cuando resulta posible, se realizan algunas de estas actividades de forma virtual. Cada trimestre los familiares fueron invitados a almorzar con sus seres queridos, a fin de unirse a los alumnos para un almuerzo escolar. El último viernes del mes los padres están invitados a asistir a nuestra asamblea escolar, la cual se realizará virtualmente este año. En dicho evento, se otorgan a alumnos específicos premios relacionados con el programa de formación del carácter basado en la Pirámide del Éxito de John Wooden, y también se reconoce a estudiantes que han logrado una asistencia perfecta ese mes. Además, se programaban premiaciones cada trimestre y se notificaba a los padres si sus hijos iban a recibir un premio. Tras el retorno a la fase III, se reanudarán estas actividades como es habitual.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios escolares y comunitarios. La oficina de los servicios escolares y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

El plan de seguridad escolar fue desarrollado y fue aprobado, utilizando un proceso de colaboración teniendo en cuenta la representación de todos los grupos de involucrados. El plan de seguridad escolar es un documento público, que está disponible para su inspección en la escuela, y en la oficina del distrito. Nuestro objetivo bajo el componente número uno (personas y programas) era que el Personal escolar pusiera en práctica el programa de desarrollo del buen carácter, a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos tendrán oportunidades diarias para ganar puntos PBIS, oportunidades bimensuales para intercambiar puntos PBIS por premios en la tienda "Super Bucks". Las asambleas de premios se llevarán a cabo mensualmente, así como cada trimestre para reconocer a los alumnos por su carácter, esfuerzos académicos y logros (incluyendo Reading Counts), así como para demostrar el orgullo "Falcon". Los alumnos reciben también reconocimiento por una asistencia escolar perfecta. Las asambleas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de disciplina se celebran dos veces al año, según se vea necesario. Nuestro objetivo bajo el componente número dos (entorno físico de la escuela) es que el Personal y los alumnos, en caso de que ocurra una emergencia, pongan en práctica los procedimientos de seguridad apropiados, a través del plan de operación de emergencia en caso de terremoto que tiene el distrito. Las actividades incluyeron formación profesional para el Personal escolar en cuanto al plan de operación de emergencia en caso de terremoto, simulacros en caso de emergencia, reuniones mensuales del equipo de seguridad, y hacer un inventario de los suministros en caso de emergencias. Además, realizamos simulacros regulares de incendios, terremotos y bloqueos de acuerdo con la ley estatal. Las políticas y procedimientos del plan de operación de emergencia en caso de terremotos que tiene el distrito están disponibles en el sitio de Internet del distrito, a través del departamento de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		5		27		4		38		2	2
1	31		1		27		3		33		2	1
2	31		2		30		2		33		2	1
3	27		2		29		2		57			2
4	27		2		33	1	1	1	25		2	
5	31		1		29		1	1	21	2		1
6	21	2	1		18	2	1		56			2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5066.34	0	\$5066.34	\$68538.06

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-26.5	-23.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.9	-19.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

En la escuela Fletcher se proporcionan diversos programas y servicios complementarios, algunos a través de los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). "Lexia" es un programa digital que ubica a los estudiantes en su nivel de lectura; posteriormente, trabajan de forma autónoma para completar 18 niveles de habilidades lectoras. "Reading Counts" es un programa digital en el que los alumnos leen libros y subsecuentemente toman pruebas, a fin de medir su comprensión y su nivel de Lexile. La Fletcher tiene una alta población de alumnos de bajo nivel socioeconómico que reciben almuerzos gratuitos y de precio reducido, pero que no reúnen los requisitos para fondos de Título I. Consecuentemente, el distrito financia el 75 % del sueldo del maestro de recursos didácticos, con el fin de ayudar a los maestros a implementar estrategias, sacar del salón general a grupos de refuerzo y brindar una enseñanza destinada a alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Se encuentran a disposición de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, fondos para libros de biblioteca, materiales suplementarios y aparatos tecnológicos. La escuela Fletcher participa en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), el cual incluye un método de intervención en tres etapas para alumnos con dificultades conductuales. La PTSA también brinda algunos fondos para el programa PBIS. Se ofrece una enseñanza individualizada financiada por la LCFF a aquellos alumnos que necesitan un reforzamiento adicional de lectura o matemáticas. Se imparte a los maestros y al personal de apoyo una formación profesional sobre áreas de necesidad identificadas por los docentes y administradores. Cabe destacar que se suspendieron algunos de estos programas debido al cierre de las escuelas por la pandemia de COVID-19.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	21	14

El personal escolar de Fletcher identificó los cambios en la instrucción, específicamente la lectura minuciosa y la instrucción en grupos reducidos, como un punto focal para la formación del personal. La formación del personal se ofrece a través del distrito y una vez al mes en la escuela primaria Fletcher en los días de la formación del personal los miércoles. Los docentes también se reúnen una vez al mes en equipos de nivel de año colaborativo y en las comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar su experiencia en áreas específicas. Los especialistas en instrucción de la oficina del distrito también proporcionan lecciones de demostración y de apoyo a nivel individualizado para los docentes en los ámbitos de desarrollo del idioma inglés, adquisición de idiomas, Thinking Maps, misiones de matemática, artes lingüísticas en inglés y tecnología. También el distrito proporciona oportunidades habituales de aprendizaje después de la escuela, para los docentes, en la oficina del distrito.