

Academia Jordan de Lenguaje e Informática

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Jordan de Lenguaje e Informática
Dirección	4319 E. Jordan Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92869
Número Telefónico	(714) 997-6187
Director/a	Jon Ruffridge
Dirección de Correo Electrónico	jruffridge@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/jordan-academy
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029821

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Jordan es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela está situada en una zona residencial adyacente a El Módena en la ciudad de Orange. Aproximadamente 385 estudiantes están inscritos en los grados Pre-Kínder a sexto en el año escolar 2021- 2022. También tenemos un Programa de Kínder de Transición y un Preescolar Estatal en nuestro plantel.

Nuestra visión: La Academia Jordan, en colaboración con los padres y la comunidad, proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y positivo que prepare a los estudiantes para convertirse en ciudadanos globales responsables y sobresalir como estudiantes del siglo XXI en un mundo diverso y basado en la tecnología.

El personal de la Academia Jordan está comprometido con nuestra visión de la escuela y están dedicados y comprometidos a proporcionar a cada niño una educación de calidad. El programa de instrucción de Jordan es un reflejo de nuestro personal altamente calificado. Los estudiantes son lo primero en Jordan y esto se refleja en nuestra declaración de misión: "Los profesores y el personal de la Academia Jordan se comprometen a proporcionar a cada niño una educación de calidad en la que todos los estudiantes desarrollen su máximo potencial y en la que se celebre la diversidad, se practique el respeto mutuo y se considere a los padres como socios valiosos a la hora de sentar las bases del aprendizaje permanente." Nuestro personal se asegura de que nuestros estudiantes reciban un programa de instrucción que se centra en la construcción de las habilidades del siglo XXI de los estudiantes para que puedan estar listos en su preparación para ir al Instituto y para las

Panorama Escolar para 2022-23

carreras profesionales. En Jordan notará que los estudiantes participan activamente en las 4 C durante las lecciones - Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad.

Existe un clima escolar positivo en el que los alumnos se sienten exitosos y orgullosos de su escuela. Los alumnos se comportan bien, cooperan y son respetuosos con sus compañeros y con los adultos del plantel. Hay un fuerte sentido de comunidad, que tiene sus raíces en las generaciones de familias que han asistido a Jordan. Nuestro objetivo es proporcionar instrucción y apoyo de seguimiento en un ambiente cariñoso y estimulante donde los estudiantes se involucran activamente en el aprendizaje de los estudios académicos así como de los valores positivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	58
2° Grado	58
3° Grado	44
4° Grado	47
5° Grado	52
6° Grado	51
Inscripción Total	402

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.0
Afroamericano	0.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	93.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	3.0
Estudiantes del Inglés	48.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.2
Alumnos con Discapacidades	17.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.40	87.00	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	13.00	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La modernización de la Academia Jordan se completó en abril de 2008. Mantener la apariencia, la seguridad y la funcionalidad de la Academia Jordan es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La seguridad de los edificios y terrenos son de suma importancia, y las renovaciones y mejoras se programan en función de lo permitido por los recursos. En el verano de 2018, el exterior de la Academia Jordan fue repintado.

Otras renovaciones de instalaciones incluyen baños y fuentes de agua accesibles para discapacitados. Se instalaron rampas para discapacitados en toda la escuela. El edificio 70 fue reconfigurado para incluir la biblioteca de la escuela, un espacio de trabajo para el especialista del habla, psicólogo y enfermera de la escuela. Se instaló un laboratorio de computación, con escritorios incorporados para 33 computadoras, una estación de enseñanza y una impresora láser para uso estudiantil. El laboratorio de computación y los salones de clases están cableadas para proporcionar acceso a Internet para los alumnos. El laboratorio de computación tiene un Monitor LED de Televisión que es utilizado por los docentes de clase para poner un modelo de tecnología como herramienta de aprendizaje.

Hay un espacio adecuado en el salón de clases y un área del patio de juegos para todos los alumnos. El equipo principal del patio de juegos se instaló con una superficie especial en el suelo por seguridad. Nuestro Conserje Principal inspecciona el patio de juegos para asegurarse de que funciona correctamente. El Departamento de Mantenimiento se asegura de que nuestro equipo de juegos se mantenga en buena condición y proporciona las reparaciones necesarias inmediatamente después de recibir una solicitud de trabajo.

El edificio de la oficina principal contiene una sala de trabajo para los docentes, las oficinas de administración, una zona de salud estudiantil, y una zona de vestíbulo para los visitantes. La modernización del plantel escolar incluye un nuevo pórtico de la entrada para la oficina escolar, nuevas ventanas que conservan energía, estuco nuevo, pintura nueva, y un techo nuevo. Se construyó un refugio cubierto para el almuerzo. Plantamos nuevas hierbas, arbustos y flores alrededor de todo el plantel escolar. Se hizo una remodelación de la entrada de la escuela, y se marcaron especialmente los carriles para dejar a los alumnos. Se ha ampliado la parte de atrás del estacionamiento para dar cabida a más vehículos. Se ha instalado una nueva cerca, y todo el asfalto ha vuelto a marcarse y se ha vuelto a sellar.

Se aspiran y se limpian habitualmente los salones de clases. Los baños y la oficina de la escuela se limpian y se inspeccionan todos los días por parte del Personal de conserjes. Cualquier reparación de mantenimiento corre a cuenta de los conserjes. El mantenimiento que no pueden realizar los conserjes se hace a través de solicitudes de servicio del distrito, y se tratan de manera eficaz y oportuna. Se envía un formulario de inspección todos los meses a la oficina del distrito, detallando la condición de las instalaciones, y se realizan las solicitudes de servicio de las reparaciones que sean necesarias. El equipo de emergencias del distrito responde a las reparaciones de emergencia tan pronto como sea posible.

La información de la siguiente tabla se toma de la inspección del sitio escolar.

Los datos de las instalaciones escolares son recopilados por parte del departamento de mantenimiento de la oficina del distrito y nuestro departamento de gestión de riesgos.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			P-3: Hay que cambiar 3 placas del techo Pre-K: Hay que cambiar 2 placas del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Admin 802: 3 luces no funcionan. Salón 23: 2 luces no funcionan / Ambientador enchufable en la toma de corriente

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 34: 2 luces no funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		405 BAÑO DE NIÑOS: 407 BAÑO DE NIÑAS: Salón 23: 2 luces no funcionan / Ambientador enchufable en la toma de corriente
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	43	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	192	97.96	2.04	42.93
Femeninas	101	99	98.02	1.98	46.46
Masculinos	95	93	97.89	2.11	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	188	184	97.87	2.13	41.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	90	96.77	3.23	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	157	156	99.36	0.64	42.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	10.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	194	98.98	1.02	25.39
Femeninas	101	100	99.01	0.99	25.00
Masculinos	95	94	98.95	1.05	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	188	186	98.94	1.06	24.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	1.08	9.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	157	157	100.00	0.00	24.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.33	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	49	98	2	16.33
Femeninas	27	27	100	0	11.11
Masculinos	23	22	95.65	4.35	22.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	14.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100	0	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89.3	89.3	89.3	89.3	89.3
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Jordan reconoce el importante papel que desempeñan los padres a la hora de garantizar que sus hijos sobresalgan en su educación. Con eso en mente, Jordan se compromete a demostrar a los padres muchas oportunidades para participar en nuestra comunidad escolar. Durante un año escolar normal, se anima encarecidamente a los padres a que participen en los actos escolares, se ofrezcan como voluntarios en los salones, asistan a los talleres para padres, así como a que apoyen a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), muy motivada y dedicada. Nuestras oportunidades de participación de los padres promueven a estos como socios en la enseñanza. Los padres voluntarios ayudan en los salones, preparando materiales educativos, en las excursiones y en otras actividades escolares. También se anima a los padres a participar en los comités escolares. La Academia Jordan cuenta con un Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa. Los comités se reúnen regularmente durante el año escolar. El comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, cuyos hijos son estudiantes de inglés, que revisan el plan escolar y se centran en las necesidades de los estudiantes de inglés y dan su opinión al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), especialmente en lo que se refiere a cómo se utilizará el Financiamiento Federal de Control Local para apoyar a los estudiantes de inglés. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) promueve y tiene como objetivo crear interacciones sociales más fuertes entre nuestros alumnos, padres y personal que promuevan un sentido de comunidad. Nuestro Consejo Escolar, compuesto por padres y personal de Jordan, es un comité de toma de decisiones que se centra en el presupuesto escolar, los programas académicos y el logro estudiantil. Se anima a todos los padres a asistir a estas reuniones como una oportunidad para dar su opinión sobre cómo involucrar a los padres, tomar decisiones sobre cómo utilizar mejor los fondos del TÍTULO I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) así como para modificar y supervisar el Plan Escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

A principios de año, se invita a los padres a tomar un "Café con el director", para que pueda hablar con los padres sobre nuevos incentivos o acontecimientos escolares. Nuestra biblioteca está abierta a los padres cuatro veces a la semana, antes y después de las clases, para que saquen libros como nuestro Proyecto de Lectoescritura Familiar para toda la escuela. También celebramos una Noche de Lectoescritura Familiar y una Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) durante el año. Jordan celebra asambleas escolares mensuales el primer viernes de cada mes, en las que se reconoce a las clases y a los alumnos por su asistencia perfecta y a un Jaguar del Mes por cada clase.

Tenemos un boletín escolar que se envía a casa regularmente para anunciar los acontecimientos escolares y proporcionar a las familias ideas sobre cómo apoyar a sus hijos en casa y respaldar nuestros objetivos escolares. Para asegurarnos de que todas las familias reciben toda la información importante, traducimos toda nuestra comunicación casa-escuela y disponemos de una aplicación de comunicación para toda la escuela. Además, cada profesor tiene su propio sistema de comunicación casa/escuela para que los padres estén informados de las tareas de sus hijos, de sus logros, de su civismo y de las oportunidades de participar en las actividades escolares. El Distrito Escolar Unificado de Orange participa con School News que publica noticias y eventos del distrito. El personal de Jordan escribe artículos que se publican en la revista School News. Los artículos comunican las buenas noticias de nuestra escuela y se envían a casa a los padres y a la comunidad de nuestro distrito escolar. La comunicación de eventos actuales, noticias también están en las páginas de redes sociales de la Academia Jordan en Facebook e Instagram. El sitio web de Jordan también se actualiza constantemente para reflejar las próximas fechas importantes.

Hay un fuerte sentido de comunidad, que tiene sus raíces en las generaciones de familias que han asistido a la Academia Jordan. Algunos de nuestros voluntarios y donantes ya no tienen alumnos que asistan a nuestra escuela y, sin embargo, siguen apoyando a nuestra comunidad escolar. Jordan se beneficia del apoyo de las asociaciones comunitarias. Las empresas locales también proporcionan ayuda con incentivos para los estudiantes, que se entregan en nuestras asambleas trimestrales de premios. El Club Rotario de Orange donó un nuevo parque infantil y el Club de Alces proporcionó diccionarios para cada alumno de tercer grado.

Si alguien está interesado en recibir más información sobre nuestras oportunidades de voluntariado u otras formas de participar en nuestra escuela, póngase en contacto con el Sr. Jon Ruffridge, Director, llamando al (714) 997-6187.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	411	122	29.7
Femeninas	218	213	63	29.6
Masculinos	200	198	59	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	386	379	110	29.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	15	15	8	53.3
Estudiantes del Inglés	202	200	53	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	298	295	88	29.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	85	82	34	41.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.25	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.72	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.72	0.00
Femeninas	0.46	0.00
Masculinos	1.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.78	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio. Se requiere que cada sitio escolar revise anualmente y, si es necesario, actualice su plan. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

El Equipo de Liderazgo Instructivo, que también es nuestro Equipo de Seguridad, revisa un Plan Integral de Seguridad Escolar y Preparación ante Catástrofes, que se pone en marcha al comienzo de cada año escolar. El Plan de Seguridad es revisado y actualizado por el Director, el Equipo de Liderazgo Educativo, el personal y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad fue revisado y aprobado por última vez por el Consejo Escolar el 28 de enero de 2021 y fue revisado y aprobado en marzo de 2021. El plan y los procedimientos de emergencia se discutieron en nuestra primera reunión de personal del año, el 12 de agosto de 2022. Los simulacros de incendio, terremoto y otras catástrofes se realizan mensual o trimestralmente. En cumplimiento del SB187, el comité de seguridad ha preparado un Plan de Escuela Segura, que está archivado en la oficina de la escuela y está disponible para su revisión previa solicitud. Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad incluyen información sobre cómo mantenemos nuestro plantel seguro para los estudiantes a diario, y nuestro plan específico para tratar con extraños en el plantel (cierres del plantel), nuestros procedimientos en caso de incendio o catástrofe. También hay una explicación de nuestro plan de disciplina para toda la escuela, cómo se aplica y las medidas preventivas frente al acoso escolar.

Para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, la escuela está completamente cercada. Jordan opera bajo una política de plantel cerrado durante el horario escolar. Todos los visitantes del plantel deben pasar por la oficina de la escuela para obtener un pase de visitante antes de entrar en el terreno escolar. Hay cuatro supervisores asignados a la supervisión del servicio de comidas. Los miembros del personal certificado están asignados a tareas de supervisión durante el recreo y antes y después de las clases.

La escuela y el distrito colaboran estrechamente con los municipios para establecer precauciones ante una posible emergencia. Todas las escuelas disponen de un teléfono rojo en la oficina que debe utilizarse en caso de emergencia y que está conectado directamente con el sistema de emergencia del distrito. En todos los salones, oficinas, biblioteca y laboratorio informático hay un mapa de evacuación de la escuela. Las funciones del equipo de catástrofes se actualizan cada año escolar para reflejar los cambios de personal. Nuestro programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), la YMCA, también conoce nuestro plan de evacuación para todas las emergencias y también tiene disponibles tarjetas de emergencia para todos los alumnos que asisten al programa extraescolar. El coordinador de la YMCA también tiene sus propios procedimientos de emergencia y también se realizan simulacros de práctica.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	30		1	
3° Grado	31		1	
5° Grado	56			1
6° Grado	29		2	
Otro	27	3	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	51			2
2° Grado	26		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	19	2	2	
6° Grado	19	3	2	
Otro	27	3	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	28		1	
5° Grado	15	4	1	
6° Grado	16	4	1	
Otro	19	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	402

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4844.93	212.68	5057.61	\$62359.46
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.7	-35.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.4	-31.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Academia Jordan recibió los siguientes fondos categóricos para el año escolar 2022/2023.

- Título I
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Preparación para la escuela (Pre-K)
- Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés)

La Academia Jordan operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2022/2023 para proporcionar a los estudiantes apoyo académico adicional:

- Profesor de recursos
- Programa de apoyo a la intervención / estudiantes del idioma inglés, para los estudiantes que no alcanzan los niveles de grado
- Especialista en instrucción (de tiempo completo)
- Instrucción individual antes y después de la escuela para estudiantes seleccionados, proporcionada por nuestros profesores de salón de clases
- Talleres y actividades de participación de los padres que promueven el rendimiento académico de sus hijos
- Oportunidades de enriquecimiento extracurricular como español, dibujo, música y danza.
- Rosetta Stone y el apoyo de desarrollo del idioma inglés después de la escuela para los estudiantes de inglés.

La Academia Jordan compró los siguientes materiales suplementarios con fondos categóricos para 2022/2023

- Lectores de nivel para proporcionar una instrucción diferenciada a los estudiantes, principalmente para nuestros estudiantes de inglés
- Cuadernos de trabajo complementarios de los programas estatales de artes lingüísticas y de matemáticas
- Compra del Programa Suplementario de Matemáticas iReady para los grados K-6
- Compra del programa complementario de Lectura iReady para los grados K-6
- Adquisición de licencias de "Reading Counts" para supervisar el progreso de la lectura
- Tecnología para mejorar el plan de estudios (televisores LED, iPads y computadoras portátiles, LEGO Express)
- Materiales y suministros para las clases de formación de padres
- Otros materiales complementarios, tal y como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil

Jordan operó los siguientes servicios suplementarios para 2022/2023 financiados por OUSD y subvenciones estatales:

- Programa de preescolar con formación para padres y oportunidades de voluntariado
- Programa extracurricular de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) que incluye una hora de apoyo académico y una hora de Educación Física.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Enfoque para la formación del personal:

El personal de la Academia Jordan recibe oportunidades de formación profesional dos veces al mes durante 100 minutos. Nuestro enfoque para la formación profesional está determinado por nuestros profesores de salones de clases en colaboración con el administrador de la escuela. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo proporciona información en la planificación de nuestro calendario de formación profesional.

Para el año escolar 2022/2023, Jordan continúa la implementación del programa dual de español de kínder a tercer grado con la integración de las normas de ciencias de la computación. Los alumnos de 4º a 6º grado están probando las aplicaciones de normas de informática. Se proporcionará formación profesional para los maestros de kínder a tercer grado y para las normas de Ciencias de la Computación, será continuo a lo largo del año para todos los grados. Como preparación para el programa de ciencias de la computación y de inmersión dual del año siguiente, los maestros de cuarto grado recibirán formación profesional adicional. Los profesores continuarán proporcionando instrucción diferenciada en pequeños grupos en los tiempos actuales y desarrollarán más lecciones significativas y con propósito durante el tiempo independiente.

Estamos en el cuarto año de implementación de un nuevo programa de artes lingüísticas en inglés y estamos plenamente comprometidos a utilizar el programa que se adopte al máximo de su capacidad. Además, hemos añadido un plan tecnológico que exige una mayor formación sobre las aplicaciones adecuadas de la tecnología. Los profesores se comprometen a compartir con sus compañeros el uso de las aplicaciones que han demostrado tener éxito en sus propios salones de clases. El director se asegura de que las estrategias de formación profesional se apliquen en el salón de clases mediante la realización de visitas a la misma y la aportación de comentarios constructivos sobre la aplicación de las estrategias de formación profesional. Las encuestas a los profesores y las observaciones de salones de clases por parte del director y nuestro Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) nos permiten determinar las necesidades de formación profesional. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) refleja el fuerte énfasis en la formación profesional y describe las áreas y el costo de tal formación del personal. Jordan también se centrará en ampliar nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de la mejor manera posible con las limitaciones de COVID para manejar el material y el papeleo, con el compromiso de llegar a nuestros terceros y cuartos grados más rápidamente. Estamos planeando enviar más profesores al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Los profesores reciben formación durante nuestro tiempo de formación profesional designado los miércoles, en un modelo de mini formación profesional extraescolar, y/o en un modelo de tiempo libre en el que se piden sustitutos. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) refleja oportunidades para que los maestros asistan a conferencias y/o formación profesional que se centran en estrategias que satisfacen las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés, aumentan el compromiso de los estudiantes, mejoran las habilidades de escritura de nuestros estudiantes, sólo para nombrar algunos. Tenemos la suerte de contar con un especialista en instrucción a tiempo completo que puede proporcionar formación individualizada a los profesores en función de sus necesidades específicas. Los niveles de grado se apoyan mutuamente en la creación de lecciones y en la participación en los recorridos de aprendizaje. Los líderes docentes reciben formación específica para ser facilitadores eficaces durante los recorridos de aprendizaje que se centran en las mejores prácticas de instrucción.

Con el fin de apoyar a los profesores durante el proceso de implementación, nuestro Especialista en Instrucción guía a nuestros profesores a través del Ciclo de Instrucción Eficaz centrándose en las estrategias aprendidas durante la formación profesional. Esto da a los profesores la oportunidad de poner en práctica las estrategias y recibir comentarios específicos sobre su forma de impartir la enseñanza. Durante las reuniones de personal, los profesores disponen de tiempo para compartir cómo han aplicado las mejores prácticas aprendidas durante la formación profesional. El director proporciona comentarios por escrito a los profesores durante las visitas a los salones de clases, las conferencias previas y posteriores a la observación y durante las charlas del director. Las reuniones del GLC son otra forma en la que los profesores discuten la implementación de las prácticas de formación profesional aprendidas y discuten cómo apoyarse mutuamente para ser responsables de la implementación de las estrategias.

La Academia Jordan se compromete a garantizar que nuestros profesores de salones de clases estén en continuo crecimiento profesional y reciban la formación profesional más actual basado en la investigación que tendrá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	17	16