

Escuela Primaria Lampson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lampson
Dirección	13321 Lampson Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Garden Grove, CA 92840
Número Telefónico	(714) 997-6153
Director/a	Alejandra Pantoja
Dirección de Correo Electrónico	apantoja@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/lampson-elementary-school-k-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029854

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Misión:

En colaboración con nuestra comunidad, la escuela primaria Lampson ofrece un entorno de aprendizaje de excelencia, con altas expectativas, para proporcionar a nuestros alumnos la oportunidad de ser ciudadanos del mundo responsables, resistentes y productivos en una sociedad cambiante y diversa. La escuela primaria Lampson se esfuerza por desarrollar la lectoescritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido como base para inspirar a cada uno de nuestros estudiantes a perseguir sus sueños y convertirse en los líderes de la comunidad del mañana. La Escuela Primaria Lampson, una Comunidad de Aprendizaje Profesional, examinará y analizará en colaboración los datos de los estudiantes para guiar nuestra instrucción, lo que conducirá a un aumento continuo del rendimiento de los estudiantes.

Visión:

Fomentar los pensadores críticos de hoy para resolver los retos de mañana.

La escuela primaria Lampson es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela se construyó en 1963. Es la única escuela del Distrito Escolar Unificado de Orange situada en Garden Grove, aproximadamente una milla al norte de la autopista 22 entre las calles Haster y Lewis.

En este momento, hay aproximadamente 650 alumnos inscritos desde preescolar hasta quinto grado. Lampson también tiene 2 clases de preescolar. Lampson funciona con un calendario tradicional modificado dividido en trimestres. El desglose de la inscripción por Origen Étnico: 80% hispanos/latinos, 10% asiáticos, 10% otros. Lampson es una escuela de inclusión total del Título I con una población de bajo nivel socioeconómico del 80%. El 48% de los alumnos están clasificados como estudiantes de inglés.

Algunos ejemplos de programas diseñados para apoyar un entorno de aprendizaje positivo incluyen una política de uniformes para todos los estudiantes, el Sistema de Apoyo Múltiple y los incentivos de comportamiento en toda la escuela diseñados para reconocer los comportamientos positivos. La escuela primaria Lampson también ha adoptado el modelo Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha implementado nuestro lema P.A.W.S. Este programa de comportamiento positivo para toda la escuela ayudará a los alumnos a definir formas positivas de comportarse e interactuar con sus compañeros, profesores y su comunidad. Nuestro lema P.A.W.S. refleja los valores y la

conducta que son esenciales para que los estudiantes tengan éxito en nuestra economía global del siglo XXI y sean ciudadanos globales productivos. Cada letra del acrónimo P.A.W.S. representa una expectativa de comportamiento que los estudiantes seguirán aquí en Lampson: P - Practicar el respeto; A - Aceptar la responsabilidad; W - Trabajar duro; S - La seguridad es importante. Estas expectativas de comportamiento también están respaldadas por una matriz P.A.W.S. que establece explícitamente cómo deben modelar los alumnos cada una de estas expectativas de comportamiento en seis lugares de la escuela: salón de clases, área de almuerzo, pasillos, patio de recreo, baños y en las asambleas. Estas expectativas de comportamiento se refuerzan con incentivos y recompensas positivas que ayudan a los alumnos a interiorizar rápidamente estas expectativas y con prácticas disciplinarias progresivas que pretenden enseñar al alumno la forma correcta de comportarse. Este sistema de expectativas de comportamiento positivo en toda la escuela, incentivos positivos y recompensas, junto con la disciplina progresiva, ayudan a su vez a apoyar los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que tiene como objetivo apoyar al niño en su totalidad, tanto a nivel de comportamiento como académico. Nuestro objetivo es apoyar y mejorar el rendimiento y la seguridad de los estudiantes a través de P.A.W.S. Estas expectativas de comportamiento también se apoyan en una Matriz PAWS y se refuerzan con nuestras señales PAWS que indican explícitamente cómo cada una de estas expectativas de comportamiento debe ser modelada por los estudiantes en diferentes lugares dentro de la escuela: salón de clases, área de almuerzo, pasillos, patio de recreo, baños, laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y asambleas. Tenemos un sistema de recompensas PAWS, en el que los estudiantes ganan boletos PAWS por ejemplificar nuestras expectativas de comportamiento. Los boletos de PAWS se pueden canjear por premios.

En Lampson, valoramos mucho las asociaciones que tenemos con nuestros padres y nuestra comunidad. Lampson tiene una fuerte tradición de familias solidarias y trabajadoras y creemos que los padres son socios valiosos en la educación de sus hijos. Nuestro objetivo es educar a los padres sobre temas importantes de la escuela como el plan de estudios, el financiamiento, los datos y la evaluación para que sean capaces de compartir las decisiones de liderazgo que afectan a nuestro programa de instrucción. A lo largo del año los padres tienen la oportunidad de desarrollar esta asociación de muy diversas maneras. Las familias pueden unirse a la Asociación de Padres y Maestros, ser voluntarios en los salones de clases (cuando se les permita regresar al plantel, después de la pandemia), servir en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes de Lampson asisten a la escuela secundaria Portola desde el 6° al 8° grado y a la escuela preparatoria Orange desde el 9° al 12° grado.

Lampson tiene 21 maestros de aula regulares, 1.5 especialistas en educación para la inclusión 1 especialistas en habla y lenguaje, 2.49 maestros de recursos financiados categóricamente que trabajan con maestros y estudiantes en lectura, artes del lenguaje y adquisición del lenguaje, un capacitador de instrucción financiado por el distrito de tiempo completo que trabaja con maestros en un modelo de entrenamiento para mejorar la práctica educativa. El personal de apoyo incluye un profesor de educación física adaptada (itinerante), un psicólogo escolar (3 días/semana), una enfermera (2 días/semana), orientador de salud mental (MHC, por sus siglas en inglés) (2 días/semana), y personal clasificado que incluye personal de oficina, personal de conserjes y un técnico de biblioteca/medios de comunicación.

La escuela se encuentra en 11.9 acres.

Minutos de instrucción proporcionados a los estudiantes de Lampson: K-3 = 50,800; y grados 4-5 = 54,250.

Lampson tiene un horario de miércoles modificado, en el que los estudiantes salen temprano cada miércoles para proporcionar a los maestros formación del personal para el crecimiento profesional durante su horario de trabajo regular y el tiempo de planificación profesional para revisar los datos y las prácticas de instrucción.

Lampson obtuvo la Cinta de Oro de California 2016, los Premios de Logro Académico Título 1 2016, la Escuela de Excelencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Nacional y la Escuela Certificada de Sentido Común: Ciudadanía digital durante los últimos cuatro años. En la escuela primaria Lampson, nos comprometemos a crear un sinnúmero de oportunidades para nuestros alumnos fomentando una cultura centrada en el alumno y en la colaboración.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	146
1° Grado	106
2° Grado	118
3° Grado	135
4° Grado	98
5° Grado	102
Inscripción Total	705

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	10.2
Afroamericano	1.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	79.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	46.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	74
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12° año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el	Sí	0%

	segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Lampson fue modernizada durante el ciclo escolar 2008-2009. Los nuevos salones actualmente cuentan con nuevos sistemas de aire acondicionado y calefacción, así como proyectores LCD montados en el techo. En el patio de recreo, disponemos de un comedor protegido por toldo en el que desayunan y almuerzan los alumnos. Tres conserjes de tiempo completo se encargan del mantenimiento de la Escuela Primaria Lampson. Cada trimestre se elabora un informe de inspección del recinto escolar, incluyendo los baños, y posteriormente solicitudes de servicio según proceda. Se conservan los informes de inspección para verificar el progreso y la finalización de proyectos. Se han elaborado o abordado con los conserjes y/o el Departamento de Mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones regulares o deficientes y que necesitan arreglarse.

Contamos con cuatro puertas en la escuela: una al lado del patio de recreo de kínder; una puerta principal junto a la dirección; una al lado de la biblioteca; y otra en la parte trasera, junto al estacionamiento. Todas las puertas se abren a las 7:20 AM.

La calificación general de la Escuela Primaria Lampson es "bueno".

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			11: 11: Aerosoles bajo el lavamanos 12: La fachada necesita pintura

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	22: 12: La fachada necesita pintura; la pintura de la cubierta de la pasarela se está astillando. 24: 4: La pared sur necesita pintura 12: La fachada necesita pintura 26: 4: La pared sur necesita pintura 12: La fachada necesita pintura 31: 4: La pared norte necesita limpieza/pintura 12: La fachada necesita pintura 33: 4: Pared norte sucia 12: La fachada necesita pintura 34: 4: Manchas en las placas del techo 12: La fachada necesita pintura 45: 4: Manchas en las placas del techo 12: La fachada necesita pintura 71: 4: Techos manchados 76: 4: Techos manchados Sala de profesores: 4: Levantamiento / desprendimiento de concreto bajo las baldosas en varios lugares
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		77: 15: Las puertas se arrastran en el umbral Cuidado infantil portátil: 9: La partición de la fuente en el exterior se está desprendiendo de la pared 12: Hay que reparar la rampa antideslizante 15: Pantallas dañadas, la puerta este necesita ser reparada
Eléctrico	X		72: 7: Supresores de sobretensión conectados en cadena
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Cuidado infantil portátil: 9: La partición de la fuente en el exterior se está desprendiendo de la pared 12: Hay que reparar la rampa antideslizante 15: Pantallas dañadas, la puerta este necesita ser reparada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		11: 11: Aerosoles bajo el lavamanos 12: La fachada necesita pintura 15: 11: Aerosoles bajo el lavamanos 12: La fachada necesita pintura 23: 10: Ambientador enchufable 12: La fachada necesita pintura; la pintura de la cubierta de la pasarela se está astillando. 33: 4: Pared norte sucia 12: La fachada necesita pintura 75: 10: Ambientador enchufable

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X	11: 11: Aerosoles bajo el lavamanos 12: La fachada necesita pintura 12: 4: Daños en la pared norte 12: La fachada necesita pintura 13: 12: La fachada necesita pintura 14: 12: La fachada necesita pintura 15: 11: Aerosoles bajo el lavamanos 12: La fachada necesita pintura 21 Habla: 12: La fachada necesita pintura 22: 12: La fachada necesita pintura; la pintura de la cubierta de la pasarela se está astillando. 23: 10: Ambientador enchufable 12: La fachada necesita pintura; la pintura de la cubierta de la pasarela se está astillando. 24: 4: La pared sur necesita pintura 12: La fachada necesita pintura 25: 12: La fachada necesita pintura; la pintura de la cubierta de la pasarela se está astillando. 26: 4: La pared sur necesita pintura 12: La fachada necesita pintura 31: 4: La pared norte necesita limpieza/pintura 12: La fachada necesita pintura 32: 10: Ambientador enchufable 12: La fachada necesita pintura 33: 4: Pared norte sucia 12: La fachada necesita pintura 34: 4: Manchas en las placas del techo 12: La fachada necesita pintura 35: 12: La fachada necesita pintura 41: 12: La fachada necesita pintura 42: 12: La fachada necesita pintura 43: 12: La fachada necesita pintura 44: 12: La fachada necesita pintura 45: 4: Manchas en las placas del techo 12: La fachada necesita pintura Cuidado infantil portátil: 9: La partición de la fuente en el exterior se está desprendiendo de la pared 12: Hay que reparar la rampa antideslizante 15: Pantallas dañadas, la puerta este necesita ser reparada Baño de niñas cerca de 11: 12: La fachada necesita pintura K2: 12: La cubierta de la pasarela tiene podredumbre seca y la fachada necesita ser pintada K3: 12: La fachada y el zócalo de la rampa necesitan pintura
--	---	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			K4: 12: La fachada y el zócalo de la rampa necesitan pintura K5: 12: La fachada y el zócalo de la rampa necesitan pintura; el revestimiento está dañado en la esquina sureste 13: Canaletas llenas de escombros Patio de recreo de kínder: 12: La cubierta de sombra de madera sobre la caja de arena tiene podredumbre seca y la pintura se está despegando.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		77: 15: Las puertas se arrastran contra el umbral

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	NT	NT	NT	NT
Femeninas	160	NT	NT	NT	NT
Masculinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	37	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	276	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	156	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	265	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	NT	NT	NT	NT
Femeninas	160	NT	NT	NT	NT
Masculinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	37	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	276	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	156	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	265	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	340	340	100.00%	0.00%	18.82%
Femeninas	160	160	100.00%	0.00%	18.75%
Masculinos	180	180	100.00%	0.00%	18.89%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	37	37	100.00%	0.00%	40.54%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	276	276	100.00%	0.00%	15.22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100.00%	0.00%	14.29%
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Estudiantes del Inglés	156	156	100.00%	0.00%	4.49%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	16.67%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100.00%	0.00%	15.67%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00%	0.00%	9.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	340	340	100.00%	0.00%	14.71%
Femeninas	160	160	100.00%	0.00%	11.88%
Masculinos	180	180	100.00%	0.00%	17.22%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	37	37	100.00%	0.00%	40.54%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	276	276	100.00%	0.00%	11.23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	100.00%	0.00%	14.29%
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Estudiantes del Inglés	156	156	100.00%	0.00%	7.05%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	33.33%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100.00%	0.00%	13.06%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00%	0.00%	6.06%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	NT	NT	NT	NT
Femeninas	48	NT	NT	NT	NT
Masculinos	55	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	85	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Escuela Primaria Lampson se anima a todo el personal a presentar una actitud de servicio al cliente. A lo largo del año escolar, se ofrecen muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

En Lampson, tres grandes grupos de participación de los padres y la comunidad reúnen a los padres, el personal, los profesores y los miembros de la comunidad para planificar y supervisar los programas escolares. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es una representación del personal y los padres de los estudiantes de inglés en Lampson. El trabajo realizado por este comité se centra en el seguimiento y la reflexión sobre los programas escolares (académicos, socioemocionales) para los estudiantes del idioma inglés. A través de la participación en este comité, los padres pueden informarse sobre la instrucción y los servicios que se ofrecen a sus alumnos que aprenden inglés. Aportan información sobre la aplicación de los programas de enseñanza. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) reúne a los profesores, el personal, los padres y los miembros interesados de la comunidad para asesorar, planificar y aprobar el plan escolar y los gastos del presupuesto. Este consejo trabaja conjuntamente utilizando diversas formas de datos para supervisar el progreso en el cumplimiento de los resultados del nivel de grado y los objetivos de competencia. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también juega un papel importante en el apoyo a los objetivos académicos y socioemocionales de Lampson. Proporcionan información sobre el plan escolar y ayudan a apoyar el programa de instrucción académica. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Lampson ha sido galardonada con el "Premio Nacional a la Excelencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) 2019-2021". Lampson fue una de las 3 escuelas del Condado de Orange, una de las 21 escuelas de California y una de las 326 escuelas de Estados Unidos que recibieron este premio. La Escuela de Excelencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Nacional es un programa de reconocimiento que apoya y celebra las asociaciones entre la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las escuelas para enriquecer la experiencia educativa y el bienestar general de todos los estudiantes. Estamos muy agradecidos por su pasión y compromiso con Lampson.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En todas las reuniones de padres hay un intérprete disponible para aquellos que necesiten este servicio. Los talleres para padres se ofrecen basándose en las encuestas realizadas por los padres y preguntando a los padres qué es lo que les gustaría. A lo largo del año, la escuela proporcionará muchas oportunidades para que los padres se involucren con la escuela (actualmente no existe debido a la pandemia) a través de nuestra noche anual de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la noche de lectoescritura, el día de la carrera, la noche de la astronomía, las noches de cine, el voluntariado en el salón de clases, y mucho más.

Los padres, el personal de la escuela y los miembros de la comunidad tienen múltiples oportunidades a través de estos comités para dar su opinión sobre las 8 prioridades estatales y cómo implementarlas en la Escuela Primaria Lampson. Se les proporciona la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y esta información se utiliza para evaluar las necesidades de nuestra escuela. El Consejo Escolar utiliza esta información para garantizar que estas prioridades se incluyan en nuestro plan escolar. Se proporcionará a los padres y a los alumnos una encuesta sobre el clima escolar. Esta información se utilizará para determinar las formas de mejorar nuestro clima escolar para crear un entorno de aprendizaje que sea seguro y enriquecedor.

Los profesores mantienen una comunicación regular con los padres a través de informes diarios y/o semanales, llamadas telefónicas y registros de tareas. Los padres pueden solicitar una conferencia en cualquier momento del año escolar. Todos los padres reciben comunicación por escrito, mediante llamadas telefónicas o correos electrónicos a lo largo del año. A los padres se les entrega el Pacto de Participación de los Padres del Título I y las directrices para visitar la escuela o para ser voluntarios.

En la escuela primaria Lampson se fomenta la participación de la comunidad y las asociaciones empresariales durante todo el año. Cada año se invita a las empresas actuales y a los socios de la comunidad a seguir participando, y también se reclutan nuevas empresas.

En un esfuerzo por apoyar la participación de los padres en Lampson, las comunicaciones entre la escuela y el hogar son en inglés y español. Nuestro enlace con la comunidad escolar realiza regularmente llamadas telefónicas a los padres y actúa como puente entre la escuela y el hogar.

Para obtener la información más reciente sobre la escuela y los acontecimientos, síganos en Twitter e Instagram @Lampson Leopards, Facebook @LampsonElementary, o visite nuestro sitio web en <https://www.orangeusd.org/lampson-elementary-school-k-5>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	749	736	127	17.3
Femeninas	369	364	63	17.3
Masculinos	380	372	64	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	77	76	6	7.9
Afroamericanos	12	12	3	25.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	595	585	108	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	36	34	5	14.7
Estudiantes del Inglés	378	373	53	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	13	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	556	545	102	18.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	70	8	11.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.12	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia a las escuelas y mantiene un archivo de planes individuales de seguridad escolar que están disponibles para su inspección por el público. Lampson mantiene una copia del plan de seguridad escolar en la oficina principal para que cualquier padre o miembro de la comunidad pueda revisarlo.

Existe un plan integral de catástrofes y cada mes se realizan simulacros de incendio o terremoto. Los simulacros de cierre se realizan trimestralmente. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. Cuatro supervisores de servicio de mediodía, que trabajan diligentemente para mantener un patio de recreo seguro y organizado, supervisan nuestro programa de almuerzo escolar bajo la supervisión directa del director de la escuela. La administración se reúne periódicamente con estos supervisores para supervisar las preocupaciones y los cambios en el plan de servicio y seguridad. En cumplimiento de la ley SB187, el comité de seguridad ha preparado un Plan de Escuelas Seguras, que está (archivado) en la oficina de la escuela y está disponible a petición. Proporcionar un entorno seguro para nuestros estudiantes es una preocupación primordial en Lampson. Los mapas de salones de clases se actualizan para reflejar las rutas y los procedimientos de evacuación adecuados. Hay copias del plan de seguridad escolar a disposición de todos los miembros del personal y en la oficina principal. El personal local de policía y bomberos participa en simulacros de práctica mensuales y se realizan mejoras continuas en nuestro plan de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	6	
1° Grado	30		3	
2° Grado	30		4	
3° Grado	30		4	
4° Grado	32		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado				
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	39		2	1
1° Grado	32		3	
2° Grado	31		4	
3° Grado	30		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		6	1
6° Grado				
Otro	31		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35		4	1
1° Grado	30		3	
2° Grado	30		3	
3° Grado	32		3	
4° Grado	33		1	
5° Grado	33		4	3
6° Grado				
Otro	32		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5448.06	\$268.02	\$5180.03	\$82463.67
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.4	-5.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.9	-2.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

A través de fondos categóricos, la escuela Lampson ha podido contratar a 2.49 maestros especialistas en recursos didácticos a tiempo completo. Dichos maestros apoyan a la población estudiantil de alto riesgo escolar, proporcionando intervenciones de nivel III con el uso del currículo y los materiales suplementarios adoptados por el distrito. Asimismo, ayudan con la aplicación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las reclasificaciones de estudiantes de inglés, el análisis de datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la organización de los grupos de ELD, además de la enseñanza del ELD designado.

Los fondos categóricos también permiten a la Primaria Lampson contratar dos enlaces comunitarios de tiempo parcial para padres. Estos proporcionan recursos a la comunidad de padres, se hacen de intérpretes durante las reuniones de padres y buscan de forma activa miembros para el Consejo Asesor para el Idioma Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los profesores de Lampson que forman parte del Equipo de Liderazgo Educativo desempeñan un papel integral en la formación del personal en las áreas de apoyo educativo y tecnológico. Todos los profesores tienen la oportunidad de asistir a formación profesional y colaborar con sus colegas de grado cada semana en el horario modificado de los miércoles. Además, el OUSD ofrece numerosas oportunidades de formación a lo largo del año en las que pueden participar los profesores. El enfoque de la formación del personal es cómo proporcionar una instrucción de calidad a todos los estudiantes, incluyendo la escritura desde el principio, la lectura orientada, las matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, artes lingüísticas y la instrucción de desarrollo del idioma inglés. La formación del personal incluye sesiones prácticas de confección y mecanografía, así como estudios de libros que incluyen la investigación.

La escuela primaria Lampson cuenta con una plantilla completa de profesores altamente calificados. Todos los profesores han recibido formación sobre el programa de artes lingüísticas en inglés adoptado por el distrito: McGraw-Hill Wonders (K-5) y el programa de escritura adoptado por el distrito: Write From the Beginning and Beyond. Además, todos los profesores de salones de clases han recibido formación sobre el Programa de Matemáticas enVision y han recibido formación de seguimiento para cumplir con las normas adoptadas por el estado.

Nuestros profesores de salón de clases seguirán recibiendo una formación profesional alineado con la Teoría de la Acción, el Problema de la Práctica y la visión de la escuela. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes seguirán impulsando nuestra formación profesional para garantizar que estamos aplicando estrategias de instrucción que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y aumentan el rigor de la instrucción y el pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Nuestro Especialista de Instrucción, los Maestros de Recursos y el Equipo de Liderazgo de Instrucción continuarán proporcionando a nuestro personal formación profesional enfocada. La reflexión, en consonancia con el Ciclo Colaborativo de Instrucción Eficaz, será un principio impulsor de nuestra cultura de aprendizaje en toda la escuela. Los profesores analizarán los datos y fijarán los objetivos, desarrollarán la experiencia, alinearán el plan de estudios, diseñarán la instrucción, aplicarán y reflexionarán sobre las lecciones.

Nuestros maestros de kínder de transición a 5º grado utilizarán un protocolo altamente efectivo para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional que asegurará que los estudiantes reciban estrategias de instrucción basadas en la investigación y en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Supervisaremos el progreso del aprendizaje de los alumnos mediante un ciclo de colaboración de análisis de datos y ajustaremos la instrucción mediante un sistema de indagación colectiva.

Días de planificación por grados:

Apoyado todos los viernes a través de nuestro modelo de Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés) además hay 11 reuniones de Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés) los miércoles para el año escolar 2021-22.

Los maestros participan en las Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés) (profesionales) y en la planificación del nivel de grado con nuestro Especialista de Instrucción a lo largo del año escolar con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. En las Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés), los profesores dedican mucho tiempo a analizar los datos y a examinar las muestras de trabajo de los alumnos para entablar conversaciones reflexivas sobre su impacto general en el aprendizaje de los estudiantes. Durante el tiempo que duran las Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés), los profesores mantienen registros de los datos analizados, las acciones discutidas y los pasos futuros. Los profesores se aseguran de que se dedique mucho tiempo a reflexionar sobre el progreso académico de subgrupos significativos, incluidos los estudiantes de inglés y otros estudiantes en riesgo. El objetivo de centrarse en estos subgrupos es garantizar que estos alumnos tengan pleno acceso al plan de estudios para influir positivamente en su rendimiento académico general y en su desarrollo socioemocional.

En Lampson, tenemos un especialista en instrucción a tiempo completo y 2.49 maestros de recursos de lectura a tiempo completo para ofrecer asistencia a los maestros a diario. Las principales responsabilidades del Especialista en Instrucción incluyen: demostrar estrategias de instrucción eficaces del siglo XXI, apoyar a los profesores en el uso de datos para identificar pequeños grupos de estudiantes con áreas comunes de necesidad, identificar intervenciones apropiadas que aborden las necesidades de habilidades específicas, modelar intervenciones eficaces para que los profesores las utilicen con los estudiantes con dificultades, co-enseñar y planificar lecciones del siglo XXI que incluyan estrategias como la lectura minuciosa, la evaluación y el análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, proporcionar formación del personal para los profesores y apoyar a los profesores en el diseño de unidades de instrucción basadas en las habilidades del siglo XXI. El papel principal del profesor de recursos es proporcionar apoyo a los estudiantes y la intervención en las áreas de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés utilizando nuestro plan de estudios adoptado por el distrito y materiales complementarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	21	25

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.