

# Escuela Primaria Cambridge

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cambridge
<b>Dirección</b>	425 N. Cambridge Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Orange, CA 92866
<b>Número Telefónico</b>	(714) 997-6103
<b>Director/a</b>	Dana Encheff
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dencheff@orangeusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.orangeusd.org/cambridge-elementary-school">https://www.orangeusd.org/cambridge-elementary-school</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66621-6029755

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Escolar de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones y el personal de la escuela. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Es un placer compartir el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria de Cambridge. La Escuela Primaria Cambridge es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 454 estudiantes están inscritos en los grados (de transición) de kinder a sexto durante el año escolar 2022/23.

Las puertas de la escuela se abrieron en 1951, situada en la zona residencial de Old Town Orange. Nuestra escuela está orgullosa de su historia de educar a los estudiantes de nuestro vecindario y desempeñar un papel importante en el desarrollo de los futuros ciudadanos de Orange.

La Escuela Primaria de Cambridge proporciona un fuerte enfoque académico para nuestros estudiantes junto con un ambiente que apoya la construcción de un comportamiento positivo y las relaciones sociales y la responsabilidad individual. Nuestro objetivo es que nuestros alumnos estén preparados para el aprendizaje del siglo XXI y demuestren estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Las necesidades individuales de los alumnos son el centro de atención de la Escuela Primaria de Cambridge. Para apoyar nuestro Sistema de Apoyos Múltiples, los maestros de los grados TK-6 enseñan de modo conjunto el Currículo de Aprendizaje Social y Emocional del Marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico y

Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) con el Orientador de Salud Mental. Los estudiantes de los grados K-6 utilizan el programa de lectura Wonders para la instrucción básica en artes lingüísticas y el Desarrollo del Idioma Inglés, el Programa Envision para la instrucción básica en Matemáticas, el programa TCI para Estudios Sociales, y Amplify para la instrucción en Ciencias.

Cambridge también ofrece oportunidades de enriquecimiento que incluyen, Maestros de Arte, Artes Visuales y Escénicas, Deportes para el Aprendizaje de Educación Física, Lecciones de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestro Laboratorio de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), clubes de Robótica y Codificación después de la escuela, Enriquecimiento de Fogatas después de la escuela e instrucción adicional extracurricular.

Los padres son siempre una parte a la que damos la bienvenida a nuestro programa de instrucción y los padres voluntarios, en la escuela y en casa, ayudan a apoyar nuestro programa.

### Misión:

La misión de la Escuela Primaria Cambridge es proporcionar a todos los estudiantes una educación que promueva altos niveles de logro académico, autoestima, respeto mutuo y responsabilidad individual. En colaboración con nuestros estudiantes, las familias, el personal y la comunidad, creamos un entorno de aprendizaje que hace hincapié en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, y que capacita a nuestros estudiantes para que se conviertan en contribuyentes positivos a la sociedad global del siglo XXI." Para apoyar esta misión, nos comprometemos a mantener un entorno seguro, estructurado e inclusivo que anime a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, que les dé la confianza necesaria para convertirse en personas creativas que resuelven problemas y que promueva relaciones positivas y comportamientos responsables.

### Visión:

La visión de la Escuela Primaria de Cambridge es desarrollar en nuestros alumnos las habilidades, los conocimientos, las capacidades y el carácter necesarios para alcanzar su potencial personal. Al proporcionar oportunidades para la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y las experiencias de formación del carácter, permitiremos a nuestros estudiantes funcionar eficazmente como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad en el contexto de un mundo que cambia rápidamente, en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en el siglo XXI.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	57
2° Grado	63
3° Grado	58
4° Grado	59
5° Grado	76
6° Grado	57
Inscripción Total	465

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.9
Afroamericano	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	86.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	47.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.1
Alumno con Discapacidades	19.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.50	83.93	968.20	89.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.10	16.07	74.80	6.94	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		N/A
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se ofrece a los estudiantes sin costo alguno. Esto incluye el alquiler de instrumentos y los libros de trabajo.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Cambridge mantiene un plantel limpio y seguro. Para realizar el mantenimiento del plantel, contamos con un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo; al mismo tiempo, exigimos que los alumnos mantengan limpios sus pupitres y las áreas donde comen. Además, hemos contratado a un conserje para ayudar a nuestro equipo con la limpieza, la desinfección y el mantenimiento relacionado con la COVID-19. Los conserjes realizan reparaciones menores y el personal auxiliar de mantenimiento del distrito se encarga de reparaciones más importantes. La Primaria Cambridge considera primordial brindar un entorno seguro para nuestros alumnos.

Según se ha documentado en la Herramienta de Evaluación Interina concluida —incluyendo la fecha de inspección escolar—, los datos reportados indican que el plantel se encuentra en buenas condiciones. La escuela atiende solicitudes de servicio y colabora con el departamento de mantenimiento para abordar elementos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes y cualquier otro elemento que necesite arreglarse, según el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). El conserje y el director ejecutan inspecciones mensuales y reportan reparaciones necesarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			22:00 43: 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones Baño de niños, Ala 30: 4: Azulejo dañado T-1: 4: Los azulejos del techo están dañados
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		24: 7; Supresores de sobretensiones conectados en cadena, 2 ubicaciones 11: Aerosol bajo el lavamanos 43: 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones 52: 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena, 3 ubicaciones 15: Calafateo de ventanas dañado 54: 7: Ventiladores de techo que se caen de la caja eléctrica K1: 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones; difusor de luz en el baño roto K5: 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones bajo la alfombra
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			12: 9: La fuente necesita un ajuste
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			24: 7; Supresores de sobretensiones conectados en cadena, 2 ubicaciones 11: Aerosol bajo el lavamanos
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			41:00:00 34: 12: Daños en el estuco de la pared norte

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Guardería portátil T-5: 12: El lado norte T1-11 está dañado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		44: 15: Calafateo de ventanas dañado 52: 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena, 3 ubicaciones 15: Calafateo de ventanas dañado 53: 15: Calafateo de ventanas dañado 57 Habla: 15: Calafateo de ventanas dañado T-4: 15: Ventana grabada con graffiti

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4. **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	39	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	245	237	96.73	3.27	18.57
<b>Femeninas</b>	120	114	95.00	5.00	17.54
<b>Masculinos</b>	125	123	98.40	1.60	19.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	207	98.10	1.90	18.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	18	90.00	10.00	11.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	125	123	98.40	1.60	6.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	177	170	96.05	3.95	14.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	56	93.33	6.67	7.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	245	239	97.55	2.45	10.50
<b>Femeninas</b>	120	116	96.67	3.33	10.43
<b>Masculinos</b>	125	123	98.40	1.60	10.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	208	98.58	1.42	10.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	19	95.00	5.00	10.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	125	124	99.20	0.80	4.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	177	171	96.61	3.39	7.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	57	95.00	5.00	1.75

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.71	34.95	32.07	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	70	68	97.14	2.86	14.71
<b>Femeninas</b>	28	26	92.86	7.14	15.38
<b>Masculinos</b>	42	42	100	0	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	63	98.44	1.56	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	33	97.06	2.94	3.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	50	96.15	3.85	12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	81.6	71.3	71.3	81.6	81.6
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Durante los primeros meses de escuela, se da la bienvenida a los padres a través de una variedad de herramientas de comunicación y eventos. Entre ellas se encuentran: Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y profesores, una reunión sobre el Título I (en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Escolar), comunicaciones de Class Dojo, un boletín escolar semanal en S'more, llamadas telefónicas a toda la escuela y correos electrónicos en School Messenger, publicaciones en Instagram y folletos. La comunicación con los padres continúa a través de herramientas en línea durante todo el año, y todos los mensajes y formularios que se difunden a los padres son traducidos por nuestro enlace con la comunidad.

Cambridge colabora con muchos recursos de la comunidad que apoyan a nuestros estudiantes y programas escolares. Se anima a nuestros padres a ser voluntarios en los salones de clases y a formar parte del Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Varios padres voluntarios ayudan mensualmente en nuestra Despensa Escolar Móvil, un banco de alimentos que alimenta a cientos de familias de nuestra comunidad en colaboración con el Banco de Alimentos Second Harvest. El personal coordina varios eventos de participación familiar, incluyendo las Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias, así como la formación tecnológica y otras clases para padres a lo largo del año escolar. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también planea divertidos eventos familiares a lo largo del año escolar. A través de la recaudación de fondos y los esfuerzos de los voluntarios, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) mejora el programa de instrucción con asambleas en toda la escuela, actividades de la Semana de la Cinta Roja y becas para la Escuela de Ciencias al Aire Libre de sexto grado. También proporcionan apoyo económico para comprar los suministros complementarios necesarios para la escuela. Se anima a los padres a ponerse en contacto con nuestra oficina en el (714) 997-6103 para obtener más información sobre cómo pueden participar. Con la incorporación de nuestro Líder Comunitario para apoyar nuestra subvención de Educación Comunitaria, ofreceremos apoyo adicional para padres y talleres en coordinación con las necesidades que se plantean en las encuestas locales y las reuniones de padres.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Durante el año escolar 2022-23, la escuela primaria Cambridge está trabajando para convertirse en una escuela comunitaria. Puede encontrar más información sobre esta iniciativa aquí: <https://www.cde.ca.gov/ci/ga/hs/ccspp.asp>

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	501	487	197	40.5
Femeninas	245	238	96	40.3
Masculinos	256	249	101	40.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	6	5	2	40.0
Afroamericanos	5	3	1	33.3
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	432	423	175	41.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	38	36	14	38.9
Estudiantes del Inglés	251	243	93	38.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	373	364	145	39.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	113	113	54	47.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.17	2.03	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.80	0.19	2.37	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.80	0.00
<b>Femeninas</b>	2.45	0.00
<b>Masculinos</b>	1.17	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.85	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.63	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.99	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.09	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.14	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.88	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Todos los miembros del personal están asignados a equipos especializados, incluyendo el centro de comando, barrido y rescate, primeros auxilios, asistencia en asambleas y a los padres y operaciones de seguridad o en la escuela. Estos procedimientos de desastre se detallan en el plan de desastre del sitio escolar.

En lo referido a la disciplina y conducta estudiantil, los alumnos de la escuela Cambridge recibirán instrucciones en cuanto a las expectativas de su comportamiento en las zonas comunes de la escuela, por parte del Personal escolar, el primer día de la escuela, y habrá recordatorios habituales a lo largo de todo el ciclo escolar. Las zonas comunes incluyen caminar en la línea, la zona para el almuerzo, los baños y el recreo. Vamos a poner en marcha un sistema de recompensas positivas, a principio del año, utilizando la recompensa tangible y de buena conducta denominada Cubs Cash. Cada uno de los docentes compartirá las políticas disciplinarias con los padres, en la noche de regreso a clases, y en una carta informativa que se va a enviar a los hogares al principio del ciclo escolar. Y muchos de nuestros profesores utilizan Class Dojo para comunicarse habitualmente con los padres.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	20	3	2	
6° Grado	26	3		2
Otro	14	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	30		1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	24	2	4	
6° Grado	24	1	5	
Otro	18	3	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	20	2	2	
6° Grado	26	1	2	
Otro	19	3	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5002.05	217.85	4784.20	\$54055.13
Distrito	N/A	N/A	7837.61	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.4	-49.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.8	-44.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestros fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I se utilizan para financiar una variedad de servicios en todo el plantel. Nuestro Consejo Escolar revisa las propuestas de gasto y las aprueba.

Una gran parte de nuestros fondos se destina a apoyar a los alumnos que aprenden inglés y a los alumnos en situación de riesgo. Los estudiantes de inglés reciben diariamente el desarrollo del idioma inglés durante un bloque de tiempo designado y durante el tiempo de instrucción integrado. Un maestro de recursos de desarrollo del idioma inglés a tiempo completo apoya a los maestros de salones de clases y brinda instrucción directa a nuestros estudiantes de inglés. El currículo de desarrollo del idioma inglés consiste en McGraw-Hill Wonders, Listenwise y otras estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). Un asistente comunitario de tiempo completo brinda apoyo en el idioma inglés a padres y familias. Se realizan intervenciones antes, durante y después de la escuela para los alumnos que no alcanzan los niveles de referencia y se consideran "en riesgo" en lectura y matemáticas. Los materiales para apoyar la participación de los estudiantes y el acceso al plan de estudios se compran a través de los fondos del Título 1 y los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también proporciona fondos para asambleas y programas de enriquecimiento.

Otros servicios que nuestros profesores y los miembros del consejo escolar consideraron apropiados y necesarios para las necesidades y objetivos de nuestro sitio escolar son:

- Programas de intervención para los estudiantes que no leen al nivel de su grado, incluyendo lecciones diferenciadas/instrucción personalizada iReady, círculos de lectura en grupos pequeños, lectura Sunday, lectores Scholastic News, Newsela y Read Naturally
- Excursiones de campo que apoyen el programa educativo para todos los grados
- Oportunidades de instrucción individual para nuestros estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado o no progresan en su dominio del idioma inglés
- Oportunidades de formación del profesorado y de formación profesional en el ámbito de las mejores prácticas de enseñanza y en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de TODOS los alumnos.
- Todos los padres, incluyendo los padres de los estudiantes de inglés, deben recibir oportunidades de educación para apoyar a sus hijos en casa (por ejemplo, la Noche Familiar de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Programa de Padres School Smarts, las Noches/Eventos de Padres/Comunidad (por ejemplo, Carnaval, Trunk or Treat, Camp-out, etc.), la Clase de Habilidades Específicas del Nivel de Grado, las Clases de Información para Padres de Normas Básicas, etc.).
- Dotación de personal con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más intensivos que necesitan apoyo académico y/o de inglés adicional (por ejemplo, Profesor de Recursos, Especialista de Instrucción, Asistentes de Instrucción de Educación General, etc.).
- Proporcionar apoyo bilingüe es importante para aumentar la comunicación entre la escuela y los padres con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, ayudantes comunitarios bilingües, interpretaciones escritas y orales, etc.).
- Recursos para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar la asistencia de los estudiantes (por ejemplo, certificados y premios de reconocimiento a los estudiantes).
- Aumento de las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, incluidos los clubes de almuerzo, la robótica, el laboratorio Lego STEAM y la Cueva de los Cachorros (un espacio polivalente con asientos flexibles para grupos de intervención, círculos sociales, reuniones de liderazgo, etc.)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2021-22, los profesores participaron en diversas oportunidades de aprendizaje profesional.

- Formación profesional del distrito: Alineación del plan de estudios de artes lingüísticas en inglés (planificación del plan de estudios y revisión de datos para la enseñanza de las normas de artes lingüísticas en inglés)
- Formación profesional del sitio escolar: iReady, Writing from the Beginning and Beyond, Prácticas equitativas, Carteras de evaluación y formación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) / la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés): utilizadas para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de seguimiento del progreso y la planificación del nivel de grado

Un desglose de los tiempos para esas experiencias de aprendizaje profesional en 2021-2022 incluye:

- 3 días completos de formación profesional en el distrito
- 12 sesiones individuales de preparación (1.5 horas)/
- 45 sesiones de Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés) (50-90 minutos) los martes y miércoles durante el horario de Deportes para Aprender y los miércoles modificados/
- 8 sesiones de aprendizaje profesional en el sitio (1.5 horas) (formación profesional del sitio)
- 4 sesiones de jornada completa y 4 sesiones de media jornada (Alineación con las artes lingüísticas en inglés)

En general, tuvimos aprendizaje profesional en alguna capacidad en al menos 72 de nuestros días de trabajo este año escolar anterior.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	28	72