Escuela primaria Fletcher

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela primaria Fletcher
Dirección	515 West Fletcher Ave.
Ciudad, estado, código postal	Orange, CA 92865
Teléfono	(714) 997-6181
Director	Sara J. Pelly
Correo electrónico	spelly@orangeusd.org
Sitio web escolar	http://www.orangeusd.org/schools/elementary/fletcher/index.asp
Código CDS	30-66621-6029797

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción de la escuela:

La escuela primaria Fletcher se construyó en el mes de mayo de 1966, y es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Hay aproximadamente 466 alumnos inscritos, de kinder de transición hasta sexto año, y 24 alumnos inscritos en un programa preescolar estatal de la edad temprana. La asistencia para todos los alumnos está basada en un calendario escolar tradicional, desde agosto hasta junio.

Todos los alumnos de la escuela Fletcher reciben la primera mejor instrucción, en todo ámbito de contenidos académicos, y todos los docentes incorporan la tecnología en sus lecciones diarias. La escuela Fletcher participa en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por medio de establecer un programa de desarrollo del carácter, y por medio de proporcionar apoyo a los alumnos, para ayudarlos a tomar decisiones positivas en la escuela. Los alumnos de quinto año y de sexto año participan en el programa de artes visuales y escénicas del distrito, y junto a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Fletcher, los alumnos participan, desde kinder de transición hasta cuarto año, en clases musicales todas las semanas. La escuela Fletcher alberga el único programa del distrito de inmersión dual en chino mandarín, que en la actualidad presta servicios a los alumnos, desde kinder hasta sexto año, y los alumnos de séptimo año van a trasladarse a la escuela secundaria Cerro Villa este año.

Visión de la escuela Fletcher:

Los estudiantes del siglo XXI de la escuela Fletcher van a desarrollar amor por el aprendizaje, en un entorno donde se valora y se estimula la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. En Fletcher estamos dedicados a proporcionar una educación de alta calidad para todos los niños y permitir que nuestros alumnos se conviertan en miembros productivos de la comunidad global que dejará una huella duradera en nuestra sociedad.

Misión de la escuela Fletcher:

La escuela primaria Fletcher se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, y un programa educativo de calidad para todos los alumnos, para que puedan alcanzar su máximo potencial social y académico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	63
Segundo año	64
Tercer año	48
Cuarto año	61
Quinto año	47
Sexto año	37
Matriculación total	435

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	17.5
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	50.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	20.0
De escasos recursos económicos	43.0
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	16	18	20	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.		
Idioma Extranjero	Better Chinese fue adoptado en 2013 para su uso en nuestro programa de inmersión en mandarín.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Fletcher se construyó en el año 1966, y aunque la escuela es vieja, está en buenas condiciones en general. Sin embargo, el informe vino a demostrar algunos problemas que necesitan atención, debido a que hay partes y equipo que está envejeciendo o tiene desgaste por el uso. Los baños tienen problemas que no son graves sino que son mayormente cosméticos, por ejemplo, orificios antiguos de dispensadores de jabón que nos han sido reparados, o decoloración debido a la humedad en los techos. Se ha podido notar que la pintura del baño de niñas no está en buenas condiciones. Algunos salones de almacenamiento están envejeciendo y hay baldosas del suelo que faltan y putrefacción seca en las puertas. Algunas zonas no están en buenas condiciones y ya se trató. Cualquier preocupación que afecta directamente a los alumnos, por ejemplo, problemas en los baños de niños, ya se trató. Hay algunos problemas que necesitan atención de inmediato, en la zona de recreo y en el baño de niñas. Todos los problemas de seguridad se tratan de inmediato por parte del Personal de mantenimiento del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Salón de almacenamiento del salón 21 y 22: 2: el extractor no funciona bien, 4: baldosas que faltan, 7: al interruptor eléctrico le falta la cubierta. Baño unisex: 2: el extractor no funciona en el baño, al lado derecho del pasillo.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Baño de niños del ala 50 del lado este: 4: particiones dañadas en los baños de discapacitados; solo hay un dispensador de jabón, agujeros de anclaje en azulejos de la pared

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de julio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Baño de niños del ala 50 en el lado oeste: 4: Faltan baldosas en las particiones; agujeros en el revestimiento. 9: La fuente en la pared exterior gotea y crecen algas de forma evidente</p> <p>Baño de niñas del ala 50 del lado este: 4: los agujeros de anclaje en la pared eran dispensadores de jabón que fueron ubicados previamente; reparar las paredes al lado de los paneles de acceso 5: limpiar los techos, hay suciedad en todo lugar.</p> <p>Baño de niñas del ala 50 del lado oeste: 4: Los agujeros de anclaje en las baldosas de la pared eran dispensadores de jabón anteriormente, las particiones están viejas, y la pintura no está en buenas condiciones, 6: Cucaracha viva en el cuarto de baño 15: El cierrapuertas no se ajusta bien y cierra la puerta de manera brusca, debe ajustarse.</p> <p>Oficina de salud: 4: La pintura se está astillando al lado de la cama/cuna</p> <p>Salón de almacenaje del salón 21 y 22: 2: Ventilador de escape inoperable 4: Faltan baldosas en el suelo, 7: Falta la cubierta de la placa del interruptor de luz eléctrica</p> <p>Salón 33: 4: La pintura se está astillando en los ladrillos, y el revestimiento de la pared está manchado, 5: Hay pintura artística salpicada por la pared, y por el piso al lado de la puerta de entrada, 7: Falta la cubierta de la placa al lado del interruptor de luz eléctrica</p> <p>Salón multiusos del salón 72: 4: El revestimiento de la pared está roto y se está colgando, 9: El grifo del lavamanos y la fuente de agua potable no funciona bien, o gotea.</p> <p>Salón de suministros: 4: Faltan algunos azulejos del techo y otros están dañados.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>Baño de niñas del ala 50 del lado este: 4: los agujeros de anclaje en la pared eran dispensadores de jabón que fueron ubicados previamente; reparar las paredes al lado de los paneles de acceso 5: limpiar los techos, hay suciedad en todo lugar.</p> <p>El baño de niñas del ala 50, al lado oeste: 4: orificios en los azulejos de la pared, que antes eran dispensadores de jabón, particiones viejas y la pintura en malas condiciones, 6: una cucaracha viva en el baño, 15: y el cierrapuertas no está bien ajustado y cierra la puerta muy bruscamente, se debe ajustar.</p> <p>Salón 33: 4: La pintura se está astillando en los ladrillos, y el revestimiento de la pared está</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de julio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		manchado, 5: Hay pintura artística salpicada por la pared, y por el piso al lado de la puerta de entrada, 7: Falta la cubierta de la placa al lado del interruptor de luz eléctrica
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Salón de almacenamiento del salón 21 y 22: 2: el extractor no funciona bien, 4: baldosas que faltan, 7: al interruptor eléctrico le falta la cubierta. Salón 33: 4: la pintura se está astillando en los ladrillos, hay manchas en el revestimiento de la pared, 5: pintura artística salpicada por la pared y por los pisos en la entrada, 7: falta la cubierta eléctrica al lado del interruptor de la luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Baño de niños del ala 50 en el lado oeste: 4: Faltan baldosas en las particiones; agujeros en el revestimiento. 9: La fuente en la pared exterior gotea y crecen algas de forma evidente Sala de helados y de almacenamiento: 9: el grifo gotea en el lavamanos profundo, en el lado del agua caliente, 12: la madera contrachapada por encima de la ventana de servicios tiene putrefacción seca, lo mismo que sucede en la parte superior en la cocina. Salón de kinder 21: 8: el inodoro de niños tiene la pared que se está astillando y se está pelando, el baño huele mal, necesita pintura y reparación en la pared. Salón 71 de la biblioteca: 9: la fuente de agua potable debe ajustarse. Salón multiusos del salón 72: 4: el revestimiento de las paredes está roto y se está descolgando, 9: el grifo del lavamanos y la fuente no funcionan bien o están goteando. Salón de discursos: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Oficina de administración: 12: la madera de la entrada de arco tiene orificios y putrefacción seca. Guardería portátil CARES: 12: El revestimiento por debajo de la ventana, en el lado sur, tiene putrefacción seca y los bordes se están ondulando.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de julio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Cocina: 12: El arco de madera por encima de la ventana de servicios tiene putrefacción seca.</p> <p>Estructura de la mesa de almuerzo: 12: Hay varios listones de la estructura que tienen putrefacción seca.</p> <p>Salón portátil de la asamblea de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 12: El revestimiento y los bordes del lado sur se están astillando y tienen putrefacción seca.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>El baño de niñas del ala 50, al lado oeste: 4: orificios en los azulejos de la pared, que antes eran dispensadores de jabón, particiones viejas y la pintura en malas condiciones, 6: una cucaracha viva en el baño, 15: y el cierrapuertas no está bien ajustado y cierra la puerta muy bruscamente, se debe ajustar.</p> <p>Zona de juegos del noreste: 14: eslabón superior en cadenas para los columpios usados en el grillete, necesita reparación lo antes posible, consulte también la auditoría de PlaySafe</p> <p>Patio noroeste: 14: Peligro de tropiezo a lo largo del borde norte de asfalto de hormigón en 5 lugares; Consulte la auditoría de PlaySafe</p> <p>Salón 62: 15: La puerta tiene la putrefacción seca.</p> <p>Salón 12: 4: Los azulejos del piso tienen grietas menores en la entrada/umbral 15: La puerta tiene la putrefacción seca.</p> <p>Salón 32: 15, la bisagra inferior de la puerta del sur está floja y los tornillos se están saliendo, necesita reparación</p> <p>Salón 42: 15: Marcos exteriores de la ventana que se oxidan</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de julio de 2018

<p align="center">Clasificación General</p>	<p align="center">Bien</p>
--	-----------------------------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	48.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40.0	46.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	195	99.49	47.69
Masculinos	106	105	99.06	38.10
Femeninas	90	90	100.00	58.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	92.59
Filipino	12	12	100.00	66.67
Hispano o Latino	116	116	100.00	32.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00	56.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	98	97	98.98	34.02
Estudiantes del Inglés	86	86	100.00	37.21
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	3.70

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	195	99.49	46.15
Masculinos	106	105	99.06	45.71
Femeninas	90	90	100	46.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	85.19
Filipino	12	12	100	41.67
Hispano o Latino	116	116	100	34.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100	53.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	98	97	98.98	34.02
Estudiantes del Inglés	86	86	100	36.05
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	18.52

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	34.9	14.0	32.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se anima a los padres a participar en la escuela Fletcher de muchas maneras. Muchos prestan servicios voluntarios dentro del plantel, en los salones de clases, al trabajar con grupos reducidos de alumnos, de manera individualizada, o prestando ayuda al docente en las excursiones escolares o programas artísticos. Algunos prefieren prestarse como voluntarios para trabajos administrativos dentro de la oficina de la escuela. Los padres que colaboran pueden dar apoyo a nuestras metas y objetivos en sus propios hogares, y los que cuenten con acceso a Internet, podrán utilizar uno de los muchos programas disponibles que tienen los alumnos y que complementan el aprendizaje de los mismos. Muchos de los padres que son voluntarios del programa de chino mandarín dentro del salón de clases son ellos mismos hablantes nativos del chino mandarín y pueden prestar ayuda lingüística. Contamos con un consejo de padres de chino mandarín, con un representante a nivel de año, para cada uno de los años, y cada trimestre contamos con una reunión para padres en la que se detallan las actualizaciones del programa de chino mandarín. Invitamos a los padres a prestar su ayuda, de cualquier modo que se sientan ellos cómodos o en el que sean capaces de hacerlo. Además de eso, muchos padres participan en las organizaciones que tenemos en la escuela, por ejemplo, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres cuentan además con la oportunidad de participar en actividades, a nivel escolar, por ejemplo, la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y el club de las 100 millas, las noches de películas denominadas Falcons on the Green, la feria de libros y la tienda Super Buck. Cada trimestre, los familiares reciben una invitación para almorzar con sus seres queridos, y unirse a los alumnos en el almuerzo que tiene lugar en el plantel escolar. El último viernes de cada mes, se invita a los padres para que acudan a la asamblea de la bandera de la escuela donde ciertos alumnos reciben reconocimiento por buen carácter y personalidad estudiantil, y los alumnos que tienen asistencia escolar perfecta ese mes reciben un reconocimiento. Además de ello, existen asambleas programadas de reconocimiento estudiantil cada trimestre, y notificamos a los padres si el alumno va a recibir un reconocimiento.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.7	0.0	0.0	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios escolares y comunitarios. La oficina de los servicios escolares y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

El plan de seguridad escolar fue desarrollado y fue aprobado, utilizando un proceso de colaboración teniendo en cuenta la representación de todos los grupos de involucrados. El plan de seguridad escolar es un documento público, que está disponible para su inspección en la escuela, y en la oficina del distrito. Nuestro objetivo bajo el componente número uno (personas y programas) era que el Personal escolar pusiera en práctica el programa de desarrollo del buen carácter, a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tendrán oportunidades diarias para ganar Super Bucks del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y oportunidades semanales para intercambiar Super Bucks por premios en la tienda Super Bucks. Celebramos todos los meses asambleas de reconocimiento estudiantil, y también todos los trimestres reconocemos a los alumnos por su buen carácter, su esfuerzo en sentido académico y sus logros (lo que incluye el programa Reading Counts) y demostrar su orgullo por pertenecer a la escuela. Los alumnos reciben también reconocimiento por una asistencia escolar perfecta. Las asambleas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de disciplina se celebran dos veces al año, según se vea necesario. Nuestro objetivo bajo el componente número dos (entorno físico de la escuela) es que el Personal y los alumnos, en caso de que ocurra una emergencia, pongan en práctica los procedimientos de seguridad apropiados, a través del plan de operación de emergencia en caso de terremoto que tiene el distrito. Las actividades incluyeron formación profesional para el Personal escolar en cuanto al plan de operación de emergencia en caso de terremoto, simulacros en caso de emergencia, reuniones mensuales del equipo de seguridad, y hacer un inventario de los suministros en caso de emergencias. Además, realizamos simulacros regulares de incendios, terremotos y bloqueos de acuerdo con la ley estatal. Las políticas y procedimientos del plan de operación de emergencia en caso de terremotos que tiene el distrito están disponibles en el sitio de Internet del distrito, a través del departamento de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28	1	1	2	32		2	1	28		5	
1	26			2	32		2		31		1	
2	28			2	27		2		31		2	
3	26			1	23	1	2		27		2	
4	23			3	26		1		27		2	
5	30			1	22	2	1		31		1	
6	26	1		1	20	1	1		21	2	1	
Otro	15	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4913.06	0	\$4913.06	\$60486.79
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-23.9	-30.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.7	-28.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Una diversidad de programas y servicios suplementarios se proporcionan en Fletcher, algunos a través de fondos complementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). LEXIA es un programa en línea que coloca a los estudiantes en su nivel de lectura y trabajan independientemente a través de 18 niveles de habilidades de lectura. Reading Counts es un programa en línea en el que los alumnos leen un libro y luego toman una prueba para mostrar la comprensión y el nivel de Lexile. Debido a que Fletcher tiene una gran población estudiantil de alumnos de educación especial que reciben almuerzos gratuitos y reducidos, pero que no son elegibles para fondos del título I, el distrito proporcionó un docente de respuesta a la intervención de tiempo completo para apoyar a los maestros del salón de clases para poner en marcha las estrategias, agrupar a los alumnos (como Daily 5) o planificar las intervenciones. El financiamiento para libros de biblioteca, materiales complementarios y tecnología están disponibles para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. La escuela Fletcher participa en intervenciones y apoyos positivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluyen un enfoque de intervención de 3 niveles para los estudiantes con dificultades de conducta. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también proporciona algunos fondos para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La instrucción individual extracurricular se da a aquellos alumnos que necesitan intervención adicional en lectura o matemáticas, y se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Read 180 es un programa de intervención en línea de la escuela específicamente para estudiantes de años superiores que necesitan apoyo de lectura. Y la formación profesional del personal escolar se entrega a los maestros y en las áreas de apoyo del personal para las necesidades identificadas por parte de los maestros y administradores.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal escolar de Fletcher identificó los cambios en la instrucción, específicamente la lectura minuciosa y la instrucción en grupos reducidos, como un punto focal para la formación del personal. La formación del personal se ofrece a través del distrito y una vez al mes en la escuela primaria Fletcher en los días de la formación del personal los miércoles. Los docentes también se reúnen una vez al mes en equipos de nivel de año colaborativo y en las comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar su experiencia en áreas específicas. Los especialistas en instrucción de la oficina del distrito también proporcionan lecciones de demostración y de apoyo a nivel individualizado para los docentes en los ámbitos de desarrollo del idioma inglés, adquisición de idiomas, Thinking Maps, misiones de matemática, artes lingüísticas en inglés y tecnología. También el distrito proporciona oportunidades habituales de aprendizaje después de la escuela, para los docentes, en la oficina del distrito.