

Escuela Primaria Chapman Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Chapman Hills
Dirección	170 N. Aspen Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92869
Número Telefónico	(714) 532-8043
Director/a	Lana Merha
Dirección de Correo Electrónico	Lmerha@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/chapman-hills-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6107767

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción de la escuela, el logro académico, los materiales e instalaciones y el personal. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Es un placer compartir el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Chapman Hills. La Escuela Primaria Chapman Hills es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 375 estudiantes se han inscrito en los grados de kínder de transición a sexto durante el año escolar 2022-23.

Las puertas de la escuela se abrieron en 1991, situada en la zona residencial de Santiago Hills en East Orange. Nuestra escuela se enorgullece de su sentimiento de vecindad, donde los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. Chapman Hills fue nombrada Escuela Distinguida de California por segunda vez en la primavera de 2014. En el año 2000, Chapman Hills recibió este honor por primera vez.

La Escuela Primaria Chapman Hills proporciona un fuerte enfoque académico para nuestros estudiantes junto con un ambiente que apoya la construcción de un comportamiento positivo y las relaciones sociales y la responsabilidad individual. La tecnología sigue siendo una parte integral del programa de instrucción y se utiliza como una herramienta para mejorar nuestro programa académico. Las necesidades individuales de los alumnos son el centro de atención de la escuela primaria Chapman Hills. Cada nivel de grado proporciona instrucción en la formación del carácter centrándose en la Superación Personal

Panorama Escolar para 2022-23

utilizando la Pirámide del Éxito y los Pilares de Character Counts además de un fuerte enfoque en el bienestar de alumnos y profesores.

Visión: En la escuela primaria Chapman Hills cada estudiante cuenta y cada momento es importante. Tenemos un alto nivel académico e inculcamos el valor de la responsabilidad, la organización, las actitudes adecuadas y el respeto. ¡RUGEN LOS BOBCATS!

Misión: La Escuela Primaria Chapman Hills, en colaboración con los estudiantes, las familias y la comunidad, proporciona a todos los estudiantes una educación superior. Mediante el uso de métodos de enseñanza basados en la investigación y el desarrollo continuo del personal, nuestro objetivo es que TODOS los estudiantes adquieran las habilidades, las estrategias y el deseo necesario para un aprendizaje continuo que los prepare para el siglo XXI.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chapman Hills colabora en el apoyo de nuestro programa académico proporcionando tiempo de voluntariado, materiales de apoyo, financiamiento para mejorar la tecnología y numerosos programas académicos y ha estado trabajando para asegurar que dichos programas continúen cada año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	67
2° Grado	49
3° Grado	46
4° Grado	55
5° Grado	56
6° Grado	53
Inscripción Total	403

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	6.7
Afroamericano	0.0
Filipino	2.2
Hispano o Latino	38.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	40.2
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	23.3
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.40	99.04	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	1.02	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3º a 6º año y adoptado para los niveles de 1º a 2º año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Cada año, las instalaciones y el mantenimiento completan un informe de inspección titulado Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Hay ocho secciones en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Sistemas, Interior, Limpieza, Eléctrico, Baños/Fuentes, Seguridad, Estructural y Exterior. A las escuelas se les califica como en buena condición, regular o mala. En la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), fechada el 20 de septiembre de 2022, ocho de las ocho secciones fueron calificadas como Buenas. Las instalaciones escolares obtuvieron un índice global de Ejemplar en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Durante el verano de 2022 se instaló un nuevo techo en todos los edificios del plantel. Se instalaron canaletas de lluvia durante el verano de 2022 junto con mejoras en el drenaje a lo largo de las habitaciones cerca del estacionamiento del lado este. En la primavera de 2022, se agregaron cercas de alambre adicionales alrededor del perímetro de la escuela para aumentar la altura a un mínimo de seis pies. El perímetro inferior de la cerca de alambre alrededor del plantel se aseguró mediante la incorporación de cercas donde los animales se habían hecho hoyos debajo de la cerca. Se rellenaron grandes agujeros a lo largo de la cerca con arena/tierra adicional para asegurar el plantel de la entrada/salida desde debajo de la cerca a lo largo del campo y el parque adyacente. Las mejoras previstas para el año escolar 2022-2023 incluyen una nueva estructura de sombra sobre las mesas del comedor y la pintura del exterior de las instalaciones.

Como medida continua de seguridad, los procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes se actualizaron para el año escolar 2022-23 con horarios escalonados para reducir el número de estudiantes durante la entrada/salida. Chapman Hills es un "plantel cerrado" donde los estudiantes son dejados y recogidos en las puertas. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, escanear su identificación a través de nuestro "Sistema de registro de visitantes Raptor" y llevar una tarjeta de visitante para estar en el plantel. OUSD requiere que todos los padres voluntarios completen la capacitación de denunciantes obligatorios, la capacitación de salud y seguridad COVID-19 y completen un LiveScan para obtener la autorización de ser voluntario en el plantel. Los voluntarios deben repetir el proceso de autorización cada año escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Hay una estructura temporal de sombra sobre las mesas del almuerzo. La construcción de una estructura permanente está prevista para el verano de 2023.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	59	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	208	204	98.08	1.92	59.11
Femeninas	94	93	98.94	1.06	66.67
Masculinos	114	111	97.37	2.63	52.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	86	97.73	2.27	48.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	70.83
Blancos	84	82	97.62	2.38	64.63
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	51	96.23	3.77	54.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	208	204	98.08	1.92	42.16
Femeninas	94	94	100.00	0.00	35.11
Masculinos	114	110	96.49	3.51	48.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	86	97.73	2.27	32.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	41.67
Blancos	84	82	97.62	2.38	48.78
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	50	94.34	5.66	32.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	40.35	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	57	98.28	1.72	40.35
Femeninas	22	22	100	0	59.09
Masculinos	36	35	97.22	2.78	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	22	95.65	4.35	31.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100	0	52.17
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100	0	50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90.3	93.5	93.5	91.9	93.5
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Chapman Hills tiene la suerte de tener una base de apoyo para padres y comunidad tremendamente involucrada. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte integral del programa escolar general. Muchos de los programas mencionados en este informe no existirían si no fuera por el apoyo incansable y constante de esta organización. Hemos seguido pensando en formas de involucrar a nuestros padres y a la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) utiliza la recaudación de fondos y las horas de voluntariado para mejorar el programa de instrucción en Chapman Hills. Los padres voluntarios están en el plantel diariamente proporcionando ayuda en los salones de clases, apoyo administrativo y en proyectos, viajes de estudio y una variedad de otros servicios y programas académicos. Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con la oficina de la escuela. OUSD requiere que todos los padres voluntarios completen la capacitación de denunciantes obligatorios, la capacitación de salud y seguridad COVID-19 y completen un LiveScan para obtener la autorización de ser voluntario en el plantel. Los voluntarios deben repetir el proceso de autorización cada año escolar.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Chapman Hills, compuesto por el personal y los padres, revisa el plan escolar (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) y su eficacia y aprueba los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionada por el estado. El Consejo Asesor del Idioma Inglés de Chapman Hills ha sido votado cada año por el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para combinar las reuniones. Ambos comités revisan la Evaluación Anual de Programas para tomar decisiones sobre los programas y gastos existentes y nuevos. Las Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran como mínimo cada trimestre, y se invita a todos los padres interesados a acudir a ellas.

Los padres de Chapman Hills coordinan las ferias anuales del libro, la recaudación de fondos para la Educación al Aire Libre de 6º grado, las actividades de la Semana de la Cinta Roja, los eventos de Bienestar, Trunk-or-Treat, las Noches Familiares, el Día de Campo y el Carnaval para proporcionar oportunidades de compromiso con la comunidad. Nuestros padres y alumnos participan en nuestro proyecto anual de ayuda a la comunidad Holiday Heroes durante la temporada navideña, adoptando familias locales de crianza temporal y adopción para apoyar a las familias necesitadas. Nos asociamos con los Servicios Sociales del Condado de Orange y hemos sido la única escuela primaria del condado que ha proporcionado esta ayuda. Durante el año escolar 2022-2023, Chapman Hills continuará este programa realizando una campaña de "tarjetas de regalo".

Gracias a las exitosas recaudaciones de fondos, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chapman Hills contribuye directamente a las actividades educativas y al plan de estudios de los estudiantes. Los beneficios de estos fondos apoyan los programas educativos, incluyendo asambleas de enriquecimiento como la Máquina de la Imaginación, Conoce a los Maestros y Excursiones. Además, los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro programa de incentivos para los estudiantes, la compra de libros de la biblioteca, materiales de clase, la tecnología, y mucho más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	412	102	24.8
Femeninas	187	184	45	24.5
Masculinos	231	228	57	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	28	27	6	22.2
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	9	9	2	22.2
Hispanos o Latinos	165	162	42	25.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	9	23.1
Blancos	166	164	40	24.4
Estudiantes del Inglés	31	31	10	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	104	101	28	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	54	14	25.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.42	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.22	0.48	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.48	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.87	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.82	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Se ha implementado un plan integral ante desastres y se realizan simulacros de incendio y/o terremoto cada mes. También se ejecutan simulacros escolares de encierro por emergencia a lo largo del año. La Oficina de Servicios Escolares y Comunitarios participa en la planificación de dichos simulacros, para ayudar a cada escuela a prepararse para el peor panorama posible. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se ejecutan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante un desastre real. La Primaria Chapman Hills considera primordial brindar un entorno seguro para nuestros alumnos. Todos los miembros del personal están asignados a equipos especializados, incluyendo el centro de mando, búsqueda y rescate, primeros auxilios, encuentro/ayuda a los padres, así como seguridad/operaciones escolares. Estos procedimientos en caso de desastre están minuciosamente detallados en el Plan Escolar ante Desastres.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	35			2
6° Grado	30		4	
Otro	54			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	29		1	
2° Grado	30		1	
3° Grado	29		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	22	2	4	
6° Grado	27	2	1	2
Otro	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	31		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	27		3	
5° Grado	20	4	3	
6° Grado	19	4	3	
Otro	26		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	403

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4613.79	0	4613.79	\$87262.84
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.7	-2.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.3	2.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El siguiente apoyo fiscal fue utilizado en Chapman Hills durante el año escolar 2022-2023:

Sitio Discrecional

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Lotería

Donación

Subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) para enriquecimiento extracurricular para alumnos no duplicados, año fiscal, ingresos bajos, McKenny-Vento.

Chapman Hills proporcionó intervención después de la escuela a estudiantes que tenían dificultades académicas y clases de enriquecimiento para estudiantes que necesitan actividades de enriquecimiento / extensión como codificación, robótica, ajedrez, arte y actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Continuamos nuestro enfoque de formación profesional utilizando los datos de i-Ready para ayudarnos a entender la colocación de diagnóstico de los estudiantes, así como el uso de los datos para tirar de pequeños grupos específicos y específicos para la intervención y / o enriquecimiento. Tenemos un fuerte enfoque en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los profesores han asistido a formaciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) e incorporan prácticas socioemocionales en sus rutinas diarias de instrucción.

Los profesores participarán en la formación continua en Lectura y Matemáticas iReady del sitio y del distrito. En primer lugar, nos centraremos en las mejores prácticas educativas en matemáticas a nivel escolar. Como personal, hemos tenido un fuerte enfoque en el área de UDL (diseño universal para el aprendizaje) y el uso de tiempo de Comunidades de Aprendizaje por Nivel de Grado (GLC, por sus siglas en inglés) para el análisis de datos y la planificación de la instrucción en grupos pequeños sobre la base de datos. Cada año, hay un enfoque en toda la escuela sobre la educación del carácter y la instrucción para la prevención del acoso escolar. El personal utiliza el proceso de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) no sólo para la intervención académica, sino también para la intervención conductual. El año pasado, el orientador de la escuela primaria de nuestro sitio escolar dirigió una formación profesional de prácticas fortalecedoras para el personal que ha mejorado la reflexión de los alumnos y asumir el control de su comportamiento.

Durante el año escolar 2021-22, todos los miembros del personal participaron en la formación de Write From the Beginning and Beyond, EnVision, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), lectura minuciosa, tecnología y participación estudiantil. Los profesores acudieron a la capacitación del personal acerca de la implementación continua de las Normas Básicas Comunes y de otros temas relacionados, los miércoles modificados. Todos los salones de clases integraron Thinking Maps en todos los ámbitos curriculares, incluyendo los objetivos de comunicación y los marcos de respuesta. De ese modo, se garantiza la comprensión de las normas de contenidos académicos por parte de los alumnos. Estas formaciones continuarán durante el año escolar 2022-2023.

El personal docente y el personal de Chapman Hills están comprometidos con un programa continuo de formación profesional. Se anima a los profesores a que asistan al menos a una sesión de capacitación de formación profesional en áreas identificadas de necesidad o enfoque, además de las ofrecidas durante los talleres de capacitación del personal después de la escuela. Pedimos a los profesores que compartan sus conocimientos que hayan adquirido con los compañeros a nivel de grado y en las presentaciones de formaciones profesionales a nivel escolar. La enseñanza en equipo en toda la escuela garantiza que cada profesor tenga uno o más compañeros dentro de su nivel de grado. Esto facilita la colaboración y el intercambio de ideas, así como el modelado de la instrucción por parte de los compañeros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17