

Escuela Primaria Olive

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olive
Dirección	3038 N. Magnolia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92865
Teléfono	(714) 637-8218
Director	Heather Darrow
Correo Electrónico	hdarrow@orangeusd.org
Sitio Web	https://www.orangeusd.org/olive-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029870

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Districto Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Enclavada en medio de las colinas que dan a Orange, la Primaria Olive es una escuela tradicional desde kínder de transición hasta sexto año, que cuenta con aproximadamente 380 alumnos y 45 miembros del personal. La escuela está situada en un sitio histórico que continuamente ha sido la sede de varias escuelas desde el 6 de junio de 1876. La campana escolar original está montada en la entrada de la escuela Olive. El gimnasio, previamente el edificio del Centro Cívico de Olive, ha sido designado monumento histórico por el Departamento del Interior de los Estados Unidos. Antes de la inauguración de la escuela Olive, la propiedad era una parada en el Camino Real, a medio camino entre las misiones San Juan Capistrano y San Gabriel de Los Ángeles. En septiembre de 1999 la Olive fue inaugurada nuevamente como escuela pública por el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Valoramos y honramos nuestra diversidad cultural y nos enorgullece la participación multicultural en eventos escolares. Proporcionamos un sólido currículo integrado que incluye las materias de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y aprendizaje socioemocional, y que también incorpora la tecnología pedagógica. Nos centramos en desarrollar un equilibrio entre las habilidades, los conocimientos, la comprensión y la aplicación. La Escuela Primaria Olive está comprometida a brindar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y orientado al éxito. Los maestros y el personal de la Olive, escuela destacada perteneciente al programa "AVID Elementary", se comprometen a cerrar la brecha de logros académicos y ayudar a preparar a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, con la finalidad de que triunfen más adelante.

Es un gusto poder invitarlo a leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal ejemplifica la creencia de que el aprendizaje es una odisea que dura toda la vida. Contamos con un marco estratégico para mejoras escolares, el cual se fundamenta en el análisis del rendimiento estudiantil y la selección de estrategias didácticas basadas en investigaciones. Los docentes reciben capacitaciones sobre diversas estrategias pedagógicas, con énfasis en el aprendizaje y la enseñanza propios del siglo XXI mediante las "4 Ces", por sus siglas en inglés: comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad. A fin de empoderar a nuestros alumnos y prepararlos para las exigencias del futuro, reconocemos que también debemos empoderarnos a nosotros mismos. Contamos con un equipo de liderazgo instructivo que se reúne habitualmente para guiar a nuestro personal a través de eficaces prácticas y estrategias basadas en investigaciones. Para que cada alumno tenga acceso a la tecnología, disponemos de dos carritos en los salones de sexto año, cada uno del cual contiene 40 computadoras portátiles; carritos completos para Chromebooks y computadoras HP Stream en los salones desde primer hasta quinto año; conjuntos de iPads para cada clase de kínder de transición y kínder; así como iPads adicionales en todos los salones. Se emplea la tecnología educativa para incrementar y mejorar el acceso de los docentes y alumnos a la información, su capacidad de utilizar datos, su productividad y su creatividad.

Las familias y el personal de la escuela Olive comparten la visión de crear una comunidad de estudiantes de formación continua que posean un fuerte sentido de respeto y responsabilidad. El personal se compromete a tratar con dignidad a los alumnos y a crear un entorno que maximice oportunidades de aprendizaje. Procuramos ofrecer a los alumnos una sólida base educativa, para que egresen de la Primaria Olive con experiencias didácticas y personales que los hayan preparado académicamente y les hayan inculcado las habilidades de resolución de problemas y de pensamiento crítico necesarias para ser estudiantes exitosos del siglo XXI. Proporcionamos a cada alumno un exigente y riguroso currículo que aborda las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Creemos que, dados soportes adecuados, cada niño puede lograr y logrará el éxito académico. Nuestro personal está comprometido a brindar a cada alumno experiencias pedagógicas de calidad que reconozcan, apoyen y mantengan altas expectativas académicas y conductuales. El distrito escolar respalda nuestra visión ofreciendo formación profesional, capacitación instructiva y apoyo a nivel del distrito.

La misión de la Primaria Olive es llegar a ser una escuela comunitaria de alto rendimiento que involucre a todos los alumnos en actividades ejemplares de aprendizaje y enseñanza de carácter riguroso, diferenciado y significativo, dentro de un entorno seguro y ordenado.

Como siempre, nos concentraremos en priorizar nuestra visión y misión en el trabajo diario que realizamos con los niños, maestros y padres. Estamos creando una cultura de preparación universitaria, conforme desarrollamos un entendimiento compartido de lo que significa eso, así como métodos de colaboración entre los padres y maestros para garantizar que cada alumno se esfuerce por alcanzar su máximo potencial.

¡Excelencia! ¡Todos los alumnos! ¡Todos los días!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	52
2° Grado	47
3° Grado	44
4° Grado	56
5° Grado	44
6° Grado	77
Inscripción Total	420

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.9
Filipino	2.4
Hispano o Latino	72.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	15
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
De Escasos Recursos Económicos	53.1
Estudiantes del inglés	25
Alumnos con Discapacidades	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	14	18	16	1033
Sin Certificación Total	0	0	1	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones escolares se mantendrán y supervisarán adecuadamente para las condiciones de salud y seguridad, según lo medido por las inspecciones mensuales. (Acuerdo de Williams) La administración, los conserjes y el mantenimiento del distrito colaboran para resolver los peligros de manera oportuna. Las solicitudes de trabajo para reparaciones se enviarán a OUSD según sea necesario y se supervisarán de manera continua para garantizar que Olive sea un entorno seguro para los alumnos y el personal.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/8/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de niños cerca del salón 15: 2: No funciona el extractor Baño de niñas cerca del salón 15: 2: No funciona el extractor Baño del personal femenino cerca del salón 7: 2: No funciona el extractor Baño del personal masculino cerca del salón 7: 2: No funciona el extractor
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón multiusos: 4: Pintura dañada en la caja de la escalera
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	K-1: 10: Alarma contra incendios obstruida
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Cocina: 12: Zócalo dañado Salón 11: 13: Viga dañada Salón 12: 13: Viga dañada Salón 14: 13: Canaleta oxidada/erosionada Salón 15: 13: Viga dañada Salón 16: 13: Viga dañada Salón 17: 13: Viga dañada Salón 18: 13: Viga dañada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	Bueno	K-2: 15: Al pasamanos le falta la tapa terminal P-4: 14: Asfalto dañado Salón 10: 14: Pasarela peatonal dañada. 15: Ventana dañada. Salón 7: 14: Barro erosionado. 15: Está roto el soporte del pasamanos.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Olive se siente orgullosa del apoyo tan generoso y la participación de los padres y de la comunidad. Los padres prestan servicios voluntarios en la escuela, en los salones, en asambleas, exámenes de salud y programas de enriquecimiento extracurricular, y en otras actividades también. Los padres sirven en el club de padres y docentes de Olive, en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), además de servir en comités a nivel de distrito, por ejemplo, el Consejo Asesor Distrital de Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La participación de los padres es esencial para educar a nuestros niños aquí en la escuela Olive.

La escuela primaria se siente muy afortunada de la tremenda participación de los clubes de padres y docentes, del club de padres y docentes de Olive. Este club de padres y docentes de Olive es una parte integral del programa escolar general. Proporciona recaudación de fondos y horas de servicio voluntario para mejorar el programa educativo en la escuela. A diario, los padres prestan servicios voluntarios en la escuela, ayudando en las clases, en los proyectos, en las excursiones escolares, y las asambleas que tienen que ver con los contenidos académicos, y en diversos servicios adicionales. El club de padres y docentes de Olive recauda fondos adicionales, por ejemplo, becas o subvenciones para garantizar que todos los alumnos pueden participar en las oportunidades de aprendizaje que se ofrezcan. El club de padres y docentes de Olive sirve de coordinación en las ferias escolares de libros, en la semana de la cinta roja, patrocina el club de las 100 millas y proporciona programas artísticos para el aprendizaje de los alumnos, desde kínder hasta cuarto año. Los miembros del club de padres y docentes de Olive también proporcionan ayuda el día de la foto escolar, el anuario, ayudan en la tienda denominada R.O.A.R, y en otros incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y en muchísimas cosas más. El club de padres y docentes de Olive proporciona también oportunidades a nivel social, como fiestas de Halloween, carnaval, noches de diversión, eventos en familia y celebraciones en la clase. Podrá hallar más información acerca del club de padres y docentes de Olive en la página de Facebook que tiene este club.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela primaria Olive se compone de padres y del Personal escolar, que revisan el programa educativo, aprobando el presupuesto anual para obtener fondos adicionales estatales. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) sirve para la formación del Personal escolar, materiales educativos complementarios, tecnología para dar apoyo a la instrucción académica y otros elementos, según el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y uno de los principales objetivos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es revisar las acciones establecidas en dicho plan, y revisarlas si es necesario, para dar apoyo e incrementar el logro estudiantil, supervisando los gastos de programas categóricos, según lo descrito en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente y está abierto a todos los participantes interesados. Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son nominados y reciben una votación del Consejo, al iniciarse el ciclo escolar.

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Olive se reúne habitualmente, y está compuesto de padres y Personal escolar, que están particularmente interesados en el desarrollo del idioma inglés y en el programa del mismo en la escuela, y para los estudiantes del idioma inglés que tiene la escuela Olive. Los miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que es un grupo asesor, hacen una revisión de las metas descritas en el plan escolar para los estudiantes del idioma inglés, y ofrecen comentarios y sugerencias ante el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Consejo se reúne, como mínimo cuatro veces a lo largo de todo el ciclo escolar, y se invita a todos los padres de alumnos con un nivel limitado del idioma inglés, a que asistan a esas reuniones.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	1.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Olive fue actualizado el 19 de febrero del 2020 y sigue siendo actualizado cada año. Es monitoreado por el Consejo de Sitio Escolar y el Comité de Seguridad Escolar. El plan es repasado anualmente con el personal y es revisado según proceda durante el año, a medida que lo implementamos.

Nuestro personal se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Se realizan simulacros de evacuación por incendio mensualmente, así como simulacros de terremoto y de encierro por emergencia cada trimestre. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se ejecutan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante desastres reales. El plan integral ante desastres de la escuela Olive incluye la asignación de labores específicas en caso de emergencia. El personal está dividido en equipos en caso de desastres graves, y habitualmente se ensayan procedimientos particulares ante incendios y situaciones catastróficas durante simulacros escolares. Cada salón tiene una mochila abastecida con provisiones de emergencia, además de una ruta de evacuación. En caso de evacuación, la escuela cuenta con sitios dentro del plantel además de dos sitios fuera del mismo. Un receptáculo grande en el patio de recreo contiene todos nuestros suministros en caso de desastre. La escuela Olive considera primordial proporcionar un entorno seguro para todos sus alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva); anuncios matutinos centrados en nuestro compromiso escolar con la conducta positiva y en nuestras sabias palabras de la semana; "Olive School News", un noticiero transmitido a nivel escolar; así como premiaciones realizadas cada trimestre. La escuela es un lugar donde los niños exhiben un sólido progreso académico, siguen las reglas escolares y asisten a clases de forma habitual. El personal incorpora al programa diario una enseñanza centrada en la formación del carácter, y los alumnos son reconocidos periódicamente por el comportamiento positivo y el civismo a través de boletos "ROAR", boletos dorados y premios mensuales por el buen carácter.

Las reglas escolares, del salón y del autobús son incentivados en todo el plantel por el director, los maestros, auxiliares docentes, supervisores de mediodía, conductores de autobús y padres voluntarios. Se abordan los procedimientos de seguridad durante conversaciones en clase y asambleas adecuadas a la edad de los alumnos. Si sus hijos realizan alguna conducta inapropiada o peligrosa, se informa a los padres a través de un sólido sistema de comunicación hogar-escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		2		32		2		23	1	3	
1									25		2	
2	29		2		29		2		25		1	
3	25		2		32		1		62			1
4	25		2		32		1	1	31		1	
5	31		2		34			2	32		1	
6	32		2		29		2		33		1	
Otro**									19	3	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5520.52	0	\$5520.52	\$59398.75
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-18.1	-37.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.6	-33.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Club de Padres y Maestros de la Escuela Olive (OPTC, por sus siglas en inglés) proporciona a nuestros alumnos varios programas suplementarios de carácter ejemplar. Estos programas incluyen asambleas musicales, el Club de las 100 Millas, la Semana de la Cinta Roja, incentivos para el programa PBIS y ayuda para recaudar fondos para la educación al aire libre en sexto año. Asimismo, los alumnos disfrutaban de excursiones relacionadas con las normas, conciertos de la orquesta filarmónica, además de programas culturales a través del Centro de Artes Escénicas del Condado de Orange. El OPTC ha seguido financiando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) cada año.

La Escuela Primaria Olive utiliza los fondos de la LCFF a fin de apoyar programas educativos para los alumnos, especialmente los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Dichos fondos posibilitan: cobertura por parte de maestros suplentes y remuneración adicional, para que los maestros dispongan de tiempo para analizar datos y colaborar a fin de lograr un mejor rendimiento estudiantil; oportunidades de formación profesional para docentes sobre estrategias didácticas basadas en investigaciones y sobre el análisis de datos; materiales suplementarios para apoyar los currículos adoptados por el distrito, incluyendo iReady y artículos estudiantiles de no ficción, con el objetivo de enseñar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés); asambleas interactivas del programa "Traveling Scientist" (Científico Itinerante); instrucción adicional después del horario escolar; oportunidades de participación parental; talleres para padres; noches de ciencias en familia; traducción de materiales y presentaciones para nuestras familias bilingües; además de tecnología (componentes informáticos y suscripciones digitales) para respaldar la implementación de las CCSS en la Primaria Olive.

La Escuela Primaria Olive utiliza fondos de la lotería para reabastecer provisiones de emergencia y también para comprar materiales que apoyan el programa PBIS, según proceda, con la finalidad de asegurar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	18	15

Con sesiones mensuales de 90 minutos de duración, se ofrece formación profesional los días miércoles con horario modificado en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). También hay dos reuniones de formación profesional de día completo al comienzo del ciclo escolar, así como otra reunión anual de día completo celebrada a inicios de noviembre.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional a través de la capacitación entre colegas; reuniones del personal; conferencias; capacitaciones locales; talleres sobre el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual); además de la elaboración de currículos por parte del personal del distrito en áreas de necesidad identificadas, con base en encuestas al personal, datos estudiantiles, comentarios del Equipo de Liderazgo Instructivo y la discreción del director. Un integral programa estandarizado de formación profesional resulta esencial para poder desarrollar un currículo equilibrado que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos. Durante el ciclo escolar 2018-2019, el personal de la escuela Olive siguió implementando el programa AVID por tercer año. Ello requirió que los maestros asistieran a reuniones de formación profesional sobre dicho programa. Nueve maestros y el director asistieron al Instituto de Verano de AVID del año 2019; un maestro, a la capacitación "AVID Paths" (Caminos de AVID) con el OUSD en septiembre; y cuatro maestros, a la capacitación "AVID K-2 Paths" (Caminos de AVID para Kinder a Segundo Año) en noviembre, la conclusión de la capacitación docente sobre el programa AVID. La Primaria Olive trabajó con el coordinador del programa AVID del distrito y con el director regional de AVID para convertirse en una escuela destacada perteneciente al programa "AVID Elementary" durante el ciclo escolar 2018-2019. Se ofreció formación profesional a los maestros para que el programa AVID pudiera emplearse eficazmente en todas las asignaturas académicas. Ya que la escuela Olive está poniendo a prueba la Iniciativa de California "Scale Up MTSS Statewide" (SUMS, Ampliación Estatal del Programa de Apoyo de Múltiples Niveles), también ha brindado una capacitación profesional sobre el aprendizaje socioemocional y la mejor forma de crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro para todos. Además, continuamos nuestro trabajo en torno a la formación y el mantenimiento de eficaces comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como nuestro trabajo conjunto en el uso de evaluaciones para orientar la enseñanza, a fin de aumentar el éxito estudiantil en las siguientes áreas, entre otras: comprensión de lectura, conceptos matemáticos, integración de la tecnología educativa, implementación del programa AVID y dominio socioemocional.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, la escuela Olive continuó su horario modificado los días miércoles, para posibilitar una formación profesional a nivel escolar y del distrito sobre la implementación del currículo de ciencias recién implementado, con un fuerte énfasis en el uso de herramientas tecnológicas de carácter educativo. También seguimos haciendo hincapié en el uso efectivo para todos los alumnos de las estrategias de AVID, las cuales respaldan el desempeño académico, así como en la enseñanza y el aprendizaje propios del siglo XXI. Todos los maestros nuevos de educación general y de clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) completaron una capacitación básica sobre el programa AVID; los maestros anteriormente capacitados asistieron al Instituto de Verano de AVID para profundizar su práctica, con la finalidad de seguir mejorando la implementación de dicho programa en la escuela. El trabajo escolar en torno al programa AVID y a nuestros datos del 2019 sobre el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), indicaron necesidades en el área de lectura. Consecuentemente, los maestros de la escuela Olive se esforzaron por ampliar sus conocimientos acerca de la implementación del proceso de lectura crítica en todas las materias. Durante el ciclo escolar 2019-2020 la Primaria Olive puso a prueba el programa iReady Math. A los maestros y a la administración se les ofreció una capacitación profesional acerca de prácticas recomendables para el uso de iReady. Los maestros de la Olive también profundizaron su comprensión del apoyo necesario para el aprendizaje socioemocional de los alumnos, asistiendo a capacitaciones profesionales sobre las prácticas restauradoras. La escuela ha usado grupos orientados a dichas prácticas para fortalecer a la comunidad dentro del salón y también en todo el plantel. Asimismo, la escuela Olive ofreció a todos los grados una asamblea contra el hostigamiento facilitada por la fundación "Power of One". Durante el ciclo escolar 2020-2021, la escuela seguirá proporcionando capacitaciones sobre el programa AVID mediante la formación profesional durante el verano ("AVID DigitalXP"); también ampliará su capacitación profesional en torno a iReady y procurará incluir iReady Reading en el currículo de todos los alumnos. Debido a la falta de maestros suplentes y al aprendizaje a distancia, contamos con limitados días en que estos reemplazarán a los docentes regulares. Como resultado, la escuela Olive brindará reuniones necesarias de formación profesional los días miércoles con horario modificado y también después de clases. El OUSD ofrece una plétora de capacitaciones profesionales virtuales para maestros en el área de tecnología educativa.

La escuela Olive cuenta tanto con maestros veteranos que tienen varios años de experiencia docente, como con maestros nuevos en la profesión que aportan ideas innovadoras. Nuestro personal ejemplifica la creencia de que el aprendizaje es una odisea que dura toda la vida. Existen numerosas oportunidades a nivel del distrito y de la escuela para que el personal aprenda las mejores estrategias instructivas y adquiera nuevas habilidades. El Plan Único para el Logro Estudiantil de la escuela Olive especifica todas las actividades y los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se emplean para satisfacer las necesidades estudiantiles. A fin de lograr nuestras metas, las oportunidades de formación profesional están diseñadas e implementadas para ayudar al director, los maestros y los auxiliares docentes a apoyar a todos los alumnos en el cumplimiento de las rigurosas normas. El distrito también brinda capacitación y asistencia a todos los maestros, en áreas como la enseñanza propia del siglo XXI, escritura —"Write from the Beginning and Beyond (Escribe desde el Principio y Más Allá)—, matemáticas, aprendizaje socioemocional, tecnología, AVID, estrategias de "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje), así como estrategias para apoyar a estudiantes de inglés.