

Escuela Preparatoria Richland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Richland
Dirección	615 North Lemon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92867
Número Telefónico	(714) 997-6167
Director/a	Lisa Ogan
Dirección de Correo Electrónico	logan@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/richland-continuation-high-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-3035748

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Richland es la única escuela preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado de Orange. La inscripción escolar del distrito es de aproximadamente 27,000 estudiantes, mientras que la inscripción en Richland es de aproximadamente 220. A lo largo del año, RHS atiende a unos 550 estudiantes. En la década de 1960, la escuela preparatoria Richland estaba ubicada en una instalación industrial que ahora alberga el departamento de mantenimiento del distrito escolar. La escuela se inauguró en su ubicación actual en 1962 y abrió como escuela preparatoria de continuación en 1968. La escuela está situada en una zona industrial/residencial suburbana de Orange y atiende a estudiantes de las comunidades de Anaheim, Garden Grove, Orange, Santa Ana y Villa Park. A partir de enero de 2022, RHS atenderá a los estudiantes de los grados 11 y 12.

La comunidad escolar refleja la amplia diversidad socioeconómica del distrito, como demuestran las comunidades a las que servimos. Aunque todos los estudiantes pueden venir remitidos de cualquiera de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales. La mayoría de los estudiantes provienen de nuestras escuelas preparatorias hermanas más cercanas, Orange, Villa Park y El Modena. La distribución de la escuela por origen étnico es la siguiente: Afroamericano 3%, Asiático 1%, Hispano 87%, Rehusaron indicar 1%, Isleño del Pacífico 1% y Blanco 7%.

Las estadísticas muestran que, en términos de nivel de educación de los padres de nuestros estudiantes, el 36% de los padres no se han graduado de la escuela secundaria, el 27% son graduados de la escuela secundaria, el 18% han tenido algo de universidad, el 9% son graduados universitarios, y el 6% han asistido a la escuela de posgrado. La distribución por sexos

es de un 67% de hombres y un 33% de mujeres. Basado en los datos reportados, el 39% de la población estudiantil de Richland son estudiantes del idioma inglés. Nuestra población de educación especial para todos los estudiantes en los grados 11 y 12 es aproximadamente el 14%. Los estudiantes inscritos en la educación especial se colocan en Richland con el aporte del equipo de Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de educación especial son integrados y se les proporciona el entorno de aprendizaje menos restrictivo. Dichas estadísticas reflejan en este momento el número actual de estudiantes que están inscritos y, debido al diseño del programa, se van a actualizar las estadísticas, según sea necesario en función de la inscripción activa de los estudiantes. Los estudiantes con un plan 504 reciben adaptaciones y apoyos en función de sus necesidades y cuentan con comunicación constante con los involucrados para prestar apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Hasta la fecha, el 3% de la población estudiantil son jóvenes de crianza, el 7% de los estudiantes no tienen hogar y el 81% del cuerpo estudiantil se identifica como desfavorecido socioeconómicamente.

La escuela preparatoria Richland cuenta con personal escolar, con un director de escuela, un orientador académico, un psicólogo escolar tres días por semana, 16 profesores certificados (tres de la educación técnica profesional, y uno que está asignado a la educación especial). Además, la escuela cuenta con varios puestos de personal de apoyo clasificado y un oficial de recursos comunitarios del Departamento de Policía de Orange. El distrito suministra un especialista en medios de comunicación de la biblioteca, un puesto de servicio de alimentos de medio tiempo y una enfermera de un día a la semana. La comunidad y el distrito ve a la escuela preparatoria Richland como una fuente de orgullo y de respeto. Durante los últimos años, la escuela ha colaborado estrechamente con el Rotary International local para mejorar las oportunidades educativas de nuestros alumnos. Los estudiantes han participado en conferencias sobre liderazgo, así como en otras tareas de servicio. A su vez, Rotary ofrece oportunidades de becas para estudiantes que deseen continuar su educación. La oficina del distrito apoya igualmente nuestros programas. En este año, el distrito está procurando establecer su programa de educación profesional y técnica con un enfoque en los programas de artes, medios de comunicación y cine, a la vez que mantiene su sólida alianza con el Instituto de educación superior Santiago, y nuestro curso de inscripción dual y nuestra oferta de apoyo en representación del instituto en la escuela RHS.

Siguiendo el calendario tradicional del distrito, la escuela preparatoria Richland ofrece un horario tradicional con estudiantes inscritos en siete periodos, y uno de ellos sirve como clase de orientación. Cada periodo tiene una duración de 52 minutos. La jornada escolar también incluye un descanso de 10 minutos y un almuerzo de 30 minutos. A todos los estudiantes se les permite acceso y oportunidades de explorar las trayectorias y las carreras profesionales, a través de la Educación de Carrera Técnica. Existe un total de 18 clases de Educación de Carrera Técnica que se llevan a cabo en el plantel de la escuela, dependiendo de la época del año. Todas las clases de educación de carrera técnica se imparten en nuestro plantel escolar. También informamos a los estudiantes de las clases de educación de carrera técnica que se ofrecen en los planteles de escuelas preparatorias tradicionales. Cualquier clase de educación de carrera técnica que se ofrezca fuera de la escuela y en la que participen los estudiantes se ofrecerá como un curso de octavo periodo.

Visión:

Richland se dedica a proporcionar un ambiente disciplinado y enriquecedor para enseñar a los estudiantes a ser personal y socialmente responsable, un comunicador hábil, y académicamente preparado para el siglo XXI.

Misión:

Nuestra misión es que el personal, los estudiantes y los padres trabajen en colaboración con el propósito de ayudar a los estudiantes a graduarse de Richland o regresar a sus escuelas preparatorias tradicionales para graduarse con créditos mejorados.

La escuela secundaria Richland enfatiza contar con un plantel escolar de recuperación de créditos que prepara los estudiantes para que ellos tengan acceso a oportunidades de instituto y de carreras profesionales. Esto incluye la participación de los estudiantes en una amplia variedad de experiencias de aprendizaje. El plantel de la escuela incluye un centro de aprendizaje mejorado de tecnología con laboratorios con computadoras PC y Mac. Un laboratorio de Paxton Patterson del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), un salón de diseño gráfico y de producción de fotos y videos propios del siglo XXI. un Centro del Instituto y las carreras profesionales, servicios de biblioteca multimedia y computadoras portátiles para cada alumno. Además de las clases para recuperar los créditos académicos, la escuela preparatoria Richland desafía a sus estudiantes a participar en cursos A-G, clases de inscripción dual, cursos de colocación avanzada y aprendizaje en línea. Richland ofrece los siguientes programas especializados:

- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Trayectoria de Artes, Medios de comunicación y Entretenimiento
- Trayectoria de la Tecnología de la Información y Comunicaciones
- Trayectorias de Negocios
- Cursos de instituto que se ofrecen en la escuela por parte de un instructor de Instituto de educación superior

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	69
12° Grado	120
Inscripción Total	189

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.0
Masculino	64.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	2.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	88.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	7.9
Estudiantes del Inglés	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	2.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76.7
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.50	70.33	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.80	25.80	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	3.80	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Ciencias	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015; Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica, edición del programa AP® ©2014; Galería I y II, Vista Higher Learning ©2020	Sí	0%

Salud	APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Hay suficiente equipo en el laboratorio de ciencias, que aplica a los cursos de laboratorio de ciencias que se ofrecen de noveno año a 12° año, ambos inclusive, y que están disponibles para los alumnos.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Contamos con un informe trimestral sobre las instalaciones escolares que completa el director de la escuela y el supervisor de conserjes.

Habitualmente el director de la escuela y el supervisor de conserjes junto con el personal de seguridad de la escuela recorren los terrenos de la misma para así garantizar la seguridad de la escuela y sus instalaciones.

La comunicación (incluyendo las órdenes de trabajo) se realiza regularmente con el distrito en relación con las necesidades para promover la seguridad de los estudiantes, la limpieza y la adecuación de los recursos para apoyar el éxito de los estudiantes.

En general, las calificaciones son buenas en toda la escuela, con reparaciones exteriores menores y la necesidad de pintar la oficina principal. Se han creado / abordado órdenes de trabajo para todos los artículos señalados como regulares / mala situación, y que necesitan reparación con nuestro personal de conserjes y / o el departamento de mantenimiento del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			P7: 4: Placa del techo rota, persianas rotas, 7: Cubierta eléctrica rota, falta la cubierta eléctrica
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 13: 5: Desorden excesivo, 10, Objetos colgando de las luces
Eléctrico	X			Oficina de los orientadores 2: 7: Falta la cubierta eléctrica P7: 4: Placa del techo rota, persianas rotas, 7: Cubierta eléctrica rota, falta la cubierta eléctrica Salón 8: 7: Luz no funciona en la parte delantera de la clase, caja eléctrica suelta, 15: Ventana rota
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 9: 9: La fuente de agua salpica en el mostrador
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 11: 4: Placas de techo manchadas, 10: Objetos colgados del techo, desorden excesivo Salón 13: 5: Desorden excesivo, 10, Objetos colgando de las luces Salón 14: 10: Sensor colgado de la pared

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas			
			Salón 15: 10: Tapas de enchufes sueltas, cajas eléctricas que no cierran, objetos colgando de las luces, 11: Ambientador enchufable Salón 3: 11: Productos químicos bajo el lavamanos
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		P2: 12: Podredumbre de madera sobre la puerta, piso deformado, levantamiento / deformación en el centro del salón 15: Puerta trasera difícil de abrir
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		P2: 12: Podredumbre de madera sobre la puerta, piso deformado, levantamiento / deformación en el centro del salón 15: Puerta trasera difícil de abrir Salón 8: 7: Luz no funciona en la parte delantera de la clase, caja eléctrica suelta, 15: Ventana rota

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	100	96.15	3.85	10.10
Femeninas	37	35	94.59	5.41	5.71
Masculinos	66	64	96.97	3.03	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	89	96.74	3.26	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	74	72	97.30	2.70	9.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	99	94.29	5.71	0.00
Femeninas	39	36	92.31	7.69	0.00
Masculinos	66	63	95.45	4.55	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	87	94.57	5.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	74	70	94.59	5.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	6.16	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	146	77.25	22.75	6.16
Femeninas	67	50	74.63	25.37	6
Masculinos	121	95	78.51	21.49	5.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	133	80.12	19.88	6.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	6	40	60	--
Estudiantes del Inglés	70	59	84.29	15.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	132	106	80.3	19.7	5.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	22	75.86	24.14	4.55

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Programa de Educación de Carrera Técnica en la Escuela Secundaria Richland se ofrece en el sitio y los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos fuera del sitio también. Se ofrecen clases de Educación de Carrera Técnica como créditos de materias optativas para obtener un diploma de escuela preparatoria. Todos los estudiantes toman clases de Educación de Carrera Técnica. Las siguientes son las clases que se ofrecen en la escuela preparatoria Richland:

Certificación técnica con el software Microsoft Office (MOS)

Principios de Empresa y Finanzas (nivel 1)

Negocios, Economía y Finanzas (nivel 2)

Diseño gráfico I y II

Producción de video I y II

Fotografía digital I y II

Diseño de medios de comunicación

Anuario

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Además, los estudiantes pueden tomar cursos adicionales de educación de carrera técnica y programas de la misma en las cuatro escuelas preparatorias tradicionales después de su horario escolar.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	151
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	na	na	na	na	na
7° Grado	na	na	na	na	na
9° Grado	na	na	na	na	na

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres participan en todas las fases del progreso de los alumnos y en la toma de decisiones. La escuela promueve el uso por parte de los padres y tutores del "Portal de Padres" de AERIES, una herramienta basada en la web para acceder a los registros de asistencia y calificaciones de los estudiantes. Todos los padres se reúnen con el director de la escuela o el orientador académico en grupos reducidos o a nivel individual antes de que el estudiante se inscriba a través de la reunión de orientación para estudiantes y padres. Se agregan reuniones de padres adicionales para aumentar la cantidad de información y acceso que se comparte con los padres en lo que tiene que ver con los entornos de aprendizaje alternativos, en un plantel de escuela preparatoria de continuación. Se celebran reuniones adicionales de talleres para padres para ayudar a aumentar la participación de los padres y la conciencia de apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Además, los padres están invitados a formar parte de nuestro Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. La escuela preparatoria Richland tiene una noche familiar de regreso a clases en el otoño, y una jornada de visita escolar en la primavera, donde los padres y los estudiantes pueden visitar los salones de clases y conocer así a sus maestros, y en la primavera, los padres y las familias están invitados a una exposición anual de artes de primavera, que promueve los programas de artes visuales y escénicas en nuestro sitio escolar. Este año, surgieron otros eventos y actividades que se centran en los estudiantes como resultado de la conciencia estudiantil en un entorno propio del siglo XXI. Estas actividades se publican en el sitio web de la escuela, a través de las redes sociales y se actualizan regularmente.

Cuando no está en tiempos de pandemia, Richland organiza "Café con el director", con carácter trimestral. Los profesionales acuden para hablar con los padres sobre la salud mental, la conciencia sobre las drogas y el alcohol, la mentalidad positiva, los datos y otros problemas urgentes que están relacionados con la crianza de los hijos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.3	14.4		5.2	2.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		69.5	80.8		93.2	95.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	104	84	80.8
Femeninas	34	29	85.3
Masculinos	69	54	78.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	90	72	80.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	44	32	72.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	10	76.9
De Escasos Recursos Económicos	90	73	81.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	284	265	195	73.6
Femeninas	97	92	73	79.3
Masculinos	185	171	121	70.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	6	3	2	66.7
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	245	232	168	72.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	24	21	18	85.7
Estudiantes del Inglés	100	93	64	68.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	6	85.7
Indigentes	11	11	9	81.8
De Escasos Recursos Económicos	217	203	146	71.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	38	34	89.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	19.03	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	16.90	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.90	0.00
Femeninas	8.25	0.00
Masculinos	21.62	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	17.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	11.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	18.18	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe hacer revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Escolares y Comunitarios. El Servicio Escolar y Comunitario proporciona asistencia para el desarrollo del plan escolar y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público. El último plan de seguridad fue revisado por el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés en marzo de 2022. La misión de la escuela preparatoria Richland es proporcionar un ambiente centrado en el estudiante y de crianza para que los estudiantes mejoren específicamente en las áreas de créditos, asistencia y puntualidad, construyendo un comportamiento positivo en el salón, habilidades de estudio, desarrollo del carácter y desarrollo académico. El objetivo final es que el personal de la escuela, los estudiantes y los padres colaboren para ayudar a los estudiantes a que regresen a la escuela preparatoria tradicional para que se gradúen, o para graduarse en la escuela preparatoria Richland, con un plan con opciones de educación superior después de la escuela preparatoria o para que acudan a un instituto o estén preparados para las carreras profesionales.

Las escuelas seguras son lugares ordenados y con un propósito, donde los alumnos y el personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de daños físicos y psicológicos. La escuela preparatoria Richland promueve entornos educativos y psicológicamente saludables para todos los niños y jóvenes. La escuela preparatoria Richland reconoce que hay factores amplios y comprensivos directamente relacionados con un ambiente escolar seguro, tales como las instalaciones escolares, los programas escolares, el personal, los padres y la comunidad. La escuela preparatoria Richland reconoce además que las prácticas escolares seguras contribuyen en gran medida a los esfuerzos de mejora académica y escolar. Aunque mantener la seguridad de los niños requiere un esfuerzo de toda la comunidad, las escuelas son una pieza importante de ese esfuerzo. A continuación describimos el esfuerzo que ha hecho una escuela preparatoria Richland para ampliar los planes de seguridad, y también incorporar una amplia gama de estrategias y de programas en su plan de seguridad escolar. 1) Se fomentan las relaciones interpersonales positivas de los alumnos mediante la enseñanza de habilidades sociales-personales, animando a los alumnos a sentirse cómodos pidiendo ayuda a los demás cuando la necesiten y enseñando a los alumnos respuestas alternativas y socialmente apropiadas de sustitución a la violencia, incluyendo, pero sin limitarse a ello, habilidades de resolución de problemas y de control de la ira. Cuando sea apropiado, los miembros del personal trabajarán con la comunidad para ayudar a los padres/estudiantes con los problemas, la prevención y la intervención. La escuela utiliza diversos métodos para comunicar a los alumnos, los padres y la comunidad en general que todos los niños son valorados y respetados. 2) Procedimientos, programas y estrategias utilizados para ayudar a eliminar los problemas de prejuicios o trato injusto de los alumnos por parte del personal y de sus compañeros debido a su grupo étnico, género, raza, origen nacional, clase social, religión, discapacidad, orientación sexual, apariencia física, color, ascendencia, situación de los padres u otras características relevantes. La escuela ofrece un medio para que cada alumno denuncie de forma segura y sea protegido tras informar de comportamientos preocupantes que el alumno cree que pueden llevar a situaciones peligrosas, como la posible violencia escolar. 3) Los administradores, profesores, familias, alumnos, personal de apoyo y miembros de la comunidad de Richland reconocen y hacen un uso apropiado de las señales de alerta temprana relacionadas con la violencia, el abuso de sustancias y otros problemas de riesgo. 4) Se dispone de plan(es) y método(s) para identificar a los alumnos aislados y con problemas, ayudando a fomentar las relaciones positivas entre el personal escolar y los alumnos. Estos planes y métodos promoverán la participación significativa de los padres y la comunidad.

El liderazgo en la escuela preparatoria Richland a través de los Presidentes de Departamento se centra en ser un proceso compartido. Se asume un papel proactivo en todas las fases del funcionamiento de la escuela. En la actualidad, el personal de administración, los orientadores escolares, el personal de seguridad del plantel, y el personal de apoyo y de la escuela tienen el firme compromiso de mantener la excelencia de la escuela preparatoria en los ámbitos de comportamiento a nivel social y académico. El director da un tono positivo a la escuela, orienta al personal y colabora estrechamente con él en las cuestiones relacionadas con el plan de estudios y la seguridad escolar. La estructura organizativa del sitio escolar es abierta y flexible, lo que contribuye a la sensibilidad respecto a las cuestiones de seguridad escolar y a la promoción de un entorno escolar seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje. La escuela revisa y discute continuamente las necesidades identificadas por el equipo. El personal recibe formación y capacitación profesional en relación con los mandatos legales, las normas y las leyes que afectan a la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar. Los profesores de la escuela preparatoria Richland proporcionan un entorno variado de aprendizaje en sus salones, para promover y crear conciencia sobre el aprendizaje a nivel social y emocional. Seis miembros del personal han asistido a la formación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante los últimos cuatro años. Hay un alto nivel de cohesión entre los miembros del personal de la escuela preparatoria Richland. La cooperación y el apoyo entre los profesores y la administración son evidentes. La administración y el personal se esfuerzan por mostrar preocupación por todos los alumnos. Se espera que todos los alumnos se comporten de manera que promuevan la seguridad y el orden. Animamos a todos los alumnos a plantear sus problemas ante el director, el orientador académico, los profesores y otros miembros del personal de la escuela. El objetivo de cada día es que el personal

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

sea proactivo en lugar de ser reactivo en todas las situaciones que causan preocupación, y los esfuerzos académicos y de comportamiento por parte de los alumnos se vean reconocidos y recompensados. La diversidad cultural se celebra a lo largo del año a través del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y otras vías como la biblioteca para promover una mentalidad de crecimiento y celebrar la diversidad y el aprecio.

Está en vigor un plan integral de desastres y cada semestre se llevan a cabo simulacros de incendios, de cierre y de terremotos. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. En cumplimiento de la ley SB187, el comité de seguridad ha preparado un Plan de Seguridad Escolar, que se encuentra archivado en la oficina de la escuela y está disponible para su consulta si se solicita. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros estudiantes es un objetivo importante en la escuela preparatoria Richland.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	16	1	
Matemáticas	10	7		
Ciencia	4	12		
Ciencia Social	17	7	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	19	5	
Matemáticas	11	8		
Ciencia	18	6	1	
Ciencia Social	12	17	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	17	1	
Matemáticas	16	6	1	
Ciencia	19	4	1	
Ciencia Social	20	10	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	94.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8751.56	0	8751.56	\$80260.23
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	27.8	-11.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.1	-6.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Richland utiliza las oportunidades de financiamiento de control local a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). A través del distrito, Richland ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en la recuperación de créditos y oportunidades de créditos originales. Los estudiantes pueden participar en las clases de Educación Técnica Profesional durante la jornada escolar. Dependiendo de los objetivos que tengan nuestros estudiantes, la administración y la oficina de orientación colaboran con las familias para ampliar las clases adicionales después de la escuela en el instituto, a través del instituto Santiago Canyon. Los estudiantes participantes en dicho programa reciben la oportunidad de obtener créditos de instituto duales a la vez que están inscritos en la escuela preparatoria y recibir los créditos de la escuela preparatoria Richland. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en las clases de Power Reading que permiten a los estudiantes obtener 5 créditos optativos fuera de su jornada regular.

A los estudiantes con discapacidades se les proporcionan servicios alineados para satisfacer las necesidades del estudiante basadas en su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de recibir aprendizaje inclusivo para estudiantes que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) incluyen la enseñanza conjunta y la participación en clases de Educación de Carrera Técnica a lo largo de toda su jornada escolar. Los auxiliares docentes prestan apoyo a los estudiantes que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en materias básicas, según sea necesario y según lo haya determinado su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Se asignaron tres días completos de capacitación para el personal en lo que tiene que ver con las iniciativas del distrito o del sitio escolar. Los maestros van a recibir formación profesional con el enfoque de indagación de colaboración y en las habilidades propias del siglo XXI, para dirigirse a todos los estudiantes, lo que incluye entre otros a los estudiantes de inglés y a los que tienen desventajas socioeconómicas. Todos los temas de formación están alineados con los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), establecidos hasta 2021. Todos los maestros participan en la formación profesional, el tiempo de aprendizaje de colaboración en sus comunidades de aprendizaje profesional, y tiempo de aprendizaje independiente, que se va a concentrar en la tecnología educativa y la evaluación; y también nos estamos concentrando en los maestros de inglés y en la escritura a través de Thinking Maps y de las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), para promover así el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Una de las principales áreas de interés es la integración del uso actual de la tecnología en las lecciones y actividades diarias que se llevan a cabo y la implementación de los materiales adoptados por el estado y el distrito que se alinean con las evaluaciones formativas locales y comunes diseñadas cada trimestre.

El enfoque de formación profesional lo determinan los criterios de reclasificación de estudiantes de inglés y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los datos adicionales, por ejemplo, los intereses de ir al instituto y las carreras profesionales, y los datos de las encuestas, se usan para informar sobre qué se debe impartir en la formación profesional.

Se han asignado fondos a los profesores para que asistan a talleres y conferencias fuera de las instalaciones, así como para que utilicen el personal del distrito en las mismas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15