

# Escuela Primaria Crescent

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Crescent
Dirección	5001 E. Gerda Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92807
Teléfono	(714) 997-6371
Director	Antoinette Coe
Correo Electrónico	acoe@orangeusd.org
Sitio Web	<a href="https://www.orangeusd.org/crescent-elementary-school">https://www.orangeusd.org/crescent-elementary-school</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029763

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Crescent es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange y sigue un calendario tradicional modificado. Construida en 1967, la Crescent anteriormente consistía en dos escuelas distintas (una que abarcaba desde kínder hasta tercer año y otra, desde cuarto hasta sexto año); ahora es una escuela desde kínder de transición hasta sexto año que se sitúa en un solo plantel. La escuela se encuentra en un entorno idílico al lado de un parque, dentro de una zona residencial en la esquina noroeste de Anaheim Hills. Aproximadamente 720 alumnos están inscritos en kínder de transición hasta sexto año durante el ciclo escolar 2020-2021. Nuestra población estudiantil es étnicamente diversa e incluye siete clases de tercer a sexto año dedicadas a la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Valoramos y respetamos nuestra diversidad cultural y estamos orgullosos de la participación multicultural en los eventos escolares. Proporcionamos un sólido currículo integrado que emplea el lenguaje como parte fundamental del aprendizaje. Nos concentramos en desarrollar un equilibrio entre las habilidades, el conocimiento y la comprensión.

Nos da gusto poder invitarlos a leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal ejemplifica la creencia de que el aprendizaje es una aventura que dura toda la vida. Contamos con un marco estratégico para mejoras escolares, basado en el análisis del rendimiento estudiantil y la selección de estrategias didácticas fundamentadas en investigaciones. Los docentes reciben una capacitación sobre diversas estrategias educativas, con énfasis en las "trece estrategias eficaces" fundamentadas en investigaciones, las cuales ha elaborado Robert Marzano, así como en las "cinco Ces" de las Normas Básicas: colaboración, pensamiento crítico, comunicación, creatividad y carácter. Reconocemos que, para empoderar a nuestros alumnos y prepararlos para las exigencias del futuro, primero necesitamos empoderarnos a nosotros mismos. Contamos con un equipo de liderazgo educativo que se reúne habitualmente para ofrecer orientación a nuestro personal en torno al uso efectivo de prácticas docentes basadas en investigaciones. Disponemos de un laboratorio de computación completamente equipado, con suficientes computadoras para que cada alumno cuente con su propio dispositivo. Se utiliza tecnología para incrementar y mejorar el acceso de los docentes y los alumnos a la información, así como su capacidad de emplear datos, su productividad y su creatividad.

Las familias y el personal de la Crescent comparten una visión común: crear una comunidad de estudiantes de formación continua que posean firmemente los rasgos del respeto y la responsabilidad. El personal está comprometido a tratar a los alumnos con dignidad y a crear un entorno que facilite oportunidades máximas de aprendizaje. Nuestra meta es ofrecer a los alumnos una sólida base educativa, de manera que egresen de la Primaria Crescent con experiencias educativas que los hayan preparado académicamente y que también les hayan inculcado las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico necesarias para que se conviertan en estudiantes exitosos del siglo XXI. Proporcionamos a cada alumno un riguroso y exigente currículo que aborda los estándares de desempeño para el contenido académico. Creemos que cada niño puede triunfar académicamente. Nuestro personal está comprometido a ofrecer a todos los alumnos experiencias pedagógicas de calidad que reconozcan, respalden y mantengan altas expectativas. Se proporciona formación y apoyo profesional en todo el distrito escolar.

Nuestra misión: En colaboración con los padres y la comunidad, compartimos el compromiso para proporcionar una cultura y un ambiente escolar positivo y estimulante centrado en el logro estudiantil, el bienestar socioemocional, la vinculación estudiantil, así como el fuerte carácter y civismo propios del siglo XXI.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	107
<b>1° Grado</b>	80
<b>2° Grado</b>	89
<b>3° Grado</b>	98
<b>4° Grado</b>	136
<b>5° Grado</b>	120
<b>6° Grado</b>	134
<b>Inscripción Total</b>	764

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	24.6
Filipino	3
Hispano o Latino	22.4
White	40.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6
De Escasos Recursos Económicos	11
Estudiantes del inglés	5.8
Alumnos con Discapacidades	3.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	27	27	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa "Too Good For Drugs" (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3º a 6º año y adoptado para los niveles de 1º a 2º año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria Crescent fue construida en el año 1967 y cuenta con 720 alumnos desde kínder de transición hasta sexto año. El plantel general está bien mantenido y se encuentra en buenas condiciones. Durante el verano del año 2018 pintaron y instalaron nuevos pisos en varios otros edificios. En verano del 2016, se modernizaron los campos deportivos a través de un nuevo sistema de riego y la siembra del pasto. La iluminación exterior reemplazada en el verano del 2016 mejoró la seguridad escolar. El Departamento de Mantenimiento piensa renovar todos los baños del plantel durante el verano del 2021. Desde la inspección realizada en octubre con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), se ha reemplazado cualquier foco fundido en los salones y se han almacenado los productos de limpieza en el cuarto de mantenimiento.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7/10/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	Cuarto de mantenimiento: Se han sacado las latas de aerosol.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	82	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	80	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	73	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Crescent está orgullosa del generoso apoyo e involucramiento de los padres y la comunidad. Los padres se ofrecen como voluntarios en el salón, asambleas, revisiones médicas y numerosas otras actividades. Participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y comités del distrito, tales como el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés).

La PTA de la escuela Crescent brinda diversas mejoras de carácter educativo, no solo a través del financiamiento, sino también mediante una participación activa en todos los niveles. Apoya el programa educativo proporcionando fondos y/o voluntarios para varios programas de apoyo pedagógico. Este año la PTA financió materiales escolares complementarios, tecnologías, el programa de música para kínder de transición hasta cuarto año, el currículo "Mystery Science" y torneos académicos. Ha proporcionado voluntarios dedicados para nuestro concurso artístico "Reflexiones" y para concursos de geografía estatal, además de muchísimos ayudantes en el salón. Para fomentar la vinculación escolar, la PTA también ofrece eventos estudiantiles y familiares a lo largo del año, tales como el Festival de Otoño, la Feria Internacional, la Noche de Ciencias en Familia y la Jornada de Orientación Vocacional. Se puede encontrar mayor información sobre la participación parental en el sitio web de la PTA: <http://www.crescentpta.org/>.

El Consejo de Sitio Escolar de la Crescent, integrado por padres y miembros del personal, revisa el programa educativo y aprueba fondos estatales adicionales para la formación profesional y materiales didácticos correspondientes a cada nivel de desarrollo. Se reúne seis veces al año como mínimo e invita a todos los padres interesados a asistir a sus reuniones. La participación de los padres es un elemento esencial para ayudar a educar a los niños que asisten a la Crescent.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	0.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.00	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Nuestro personal se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Se realizan simulacros de evacuación en caso de incendio cada mes, así como simulacros de terremoto y encierro por emergencia trimestralmente. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se realizan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante un desastre real. La Primaria Crescent considera primordial brindar un entorno seguro para nuestros alumnos.

La Crescent cuenta con un plan de seguridad escolar monitoreado por el Consejo de Sitio Escolar. Se repasa dicho plan con el personal cada otoño y periódicamente durante el año, a medida que lo implementamos. Nuestro plan fue actualizado y revisado en febrero del 2020. Nuestros objetivos para el ciclo escolar 2020-2021 incluyen los siguientes: incorporar programas de formación del carácter en toda la escuela; continuar nuestros esfuerzos como escuela dedicada a actos de amabilidad, a fin de fomentar la conducta positiva e impedir el hostigamiento; comunicar a los padres y al personal los procedimientos de seguridad en el estacionamiento; y volver a abastecer provisiones de emergencia para todos los alumnos.

Las reglas escolares, del salón y del autobús son reforzadas en toda la escuela por los maestros, el director, los auxiliares docentes, supervisores de mediodía, conductores de autobús y padres voluntarios. Los procedimientos de seguridad a la hora de tomar el autobús, montar en bicicleta y caminar a la escuela se abordan durante conversaciones en clase y asambleas adecuadas a las edades. A través de un sólido sistema de comunicación hogar-escuela, se les informa a los padres de inmediato en caso de que su hijo realice una conducta inapropiada o peligrosa. Se incentiva una conducta estudiantil apropiada a través de las prácticas restauradoras, así como los programas "Peaceful Playground" (Patio de Recreo Pacífico) y de refuerzo positivo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	31		4	1	32		2	1	32		1	
1	30		2		27		3		30		2	
2	30		3		29		3		30		3	
3	27		4		27		4		25	1	3	
4	34		1	3	30		2	2	34		2	2
5	30		4		33		1	3	33	2	2	4
6	34			4	30		4		33		3	4
Otro**									32		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5303.16	0	\$5303.16	\$85061.31
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-22.0	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.5	2.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela primaria Crescent recibió fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyo educativo (por ejemplo, equipo tecnológico, programas informáticos, materiales educativos, instrucción adicional extracurricular, etc.).

La asociación de padres y maestros de la escuela proporciona varios programas complementarios destacados para nuestros alumnos. Esto incluye: Los programas denominados Art Masters, Mystery Science, California Explorer, en música, desde kínder de transición hasta el cuarto año. Además de ello, a los alumnos les encanta contar con programas culturales y excursiones escolares relacionadas con las normas académicas.

Los fondos de Native American y McKinney-Vento también están disponibles para proporcionar asistencia académica a los alumnos calificados.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$129,252	\$128,526
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$131,552	\$133,574
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$153,039	\$147,006
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$256,476	\$284,736
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	35.0	33.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	18	19	16

Se proporcionan oportunidades de formación profesional a través de expertos internos y del distrito; programas de asesoramiento, tales como el Programa de Iniciación para Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés); reuniones del personal; conferencias; observaciones entre colegas; clases demostrativas por parte de especialistas en educación; etc. Cada año se ofrecen a los maestros dos días completos de formación profesional en agosto y noviembre. Las demás sesiones de formación profesional se realizan después del horario escolar en jornadas parciales, los días miércoles con horario modificado. Durante los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, se han empleado los días miércoles con horario modificado para capacitaciones profesionales después del horario escolar, las cuales incluyen: capacitación en torno a la adopción de las series "Wonders ELA" y "Amplify Science"; enseñanza del ELD designado; preguntas matemáticas que fomentan el discurso académico; las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); laboratorios del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); evaluaciones formativas; apoyo para las pruebas interinas y los ejercicios de desempeño de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); prácticas restauradoras; aprendizaje socioemocional; así como herramientas tecnológicas para ampliar nuestro repertorio de estrategias pedagógicas, a fin de apoyar el rendimiento académico de los alumnos.

La escuela Crescent cuenta tanto con maestros sumamente experimentados que tienen varios años de experiencia docente, como con nuevos docentes que aportan nuevas ideas. Nuestro personal ejemplifica la creencia de que el aprendizaje es una aventura que dura toda la vida. Existen numerosas oportunidades, a nivel del distrito y de la escuela, para que el personal aprenda prácticas pedagógicas recomendables basadas en normas y también adquiera nuevas habilidades docentes. El Plan Único para el Logro Estudiantil de la Crescent especifica todas las actividades y las fuentes de financiamiento que la misma emplea para atender las necesidades de todos sus alumnos. Con la finalidad de lograr nuestras metas, se diseñan y ejecutan oportunidades de formación profesional para ayudar al director, los maestros y auxiliares docentes a apoyar a cada estudiante con el cumplimiento de las rigurosas normas estatales.