

Distrito Escolar Unificado de Orange, Academia Virtual EDGE

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Distrito Escolar Unificado de Orange, Academia Virtual EDGE
Dirección	250 South Yorba
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92867
Número Telefónico	714-628-54798
Director/a	Julie Lucas
Dirección de Correo Electrónico	jluucas@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/EDGEacademy
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-0114769

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	714-628-4000
Superintendente	Dr. Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Virtual EDGE se inauguró en otoño de 2020. La escuela existe en un sitio que alberga varios programas del distrito en la ciudad de Orange. El lugar era antes una escuela primaria y una instalación de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Situado junto a la autopista 55, a 1 milla del famoso Orange Circle y frente al Chapman Hospital, el lugar es fácilmente accesible. El espacio de los salones de clases o salones de clases de instrucción, el mobiliario y el equipamiento de estos son suficientes como entorno educativo. La Academia Virtual EDGE atiende actualmente a estudiantes de los grados TK-12, y todo el plan de estudios de secundaria se genera a partir de la plataforma APEX Learning. Para los grados TK-6, los estudiantes tienen instrucción sincrónica diaria con su profesor en la sesión de la mañana, y tienen trabajo asincrónico para hacer en la sesión de la tarde.

MISIÓN: EDGE ofrece oportunidades innovadoras que fomentan la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y el aprendizaje creativo de los estudiantes en un entorno virtual.

VISIÓN: La Academia Virtual EDGE del Distrito Escolar Unificado de Orange proporciona una experiencia interactiva, flexible y centrada en el estudiante para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	32
1° Grado	38
2° Grado	41
3° Grado	37
4° Grado	45
5° Grado	40
6° Grado	43
7° Grado	23
8° Grado	16
9° Grado	22
10° Grado	47
11° Grado	26
12° Grado	43
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3
Masculino	47.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	11.5
Afroamericano	3.1
Filipino	2.0
Hispano o Latino	56.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	19.4
Estudiantes del Inglés	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	46.1
Alumnos con Discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.10	100.00	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.10	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD adoptado en 2017 para los grados K-6 seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Matemáticas	Pearson/Scott Foresman enVision/Savaas California Common Core Mathematics Program adoptado en 2014 para los grados K-2 y adoptado en 2015 para los grados 3-6. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Ciencias	Amplify Science fue adoptado en 2019 para los grados K-6. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Idioma Extranjero	Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Salud	El programa "Demasiado bueno para las drogas" se adoptó en 2008 para los grados 3-6, y se adoptó para los grados 1-2 en 2009. Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Artes Visuales y Escénicas	Apexlearning.com se utiliza en los grados 7 a 12. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Los alumnos disponen de suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de		0

laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9 a 12, ambos inclusive.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En general, las instalaciones están en buen estado. El estado del asfalto y de las aceras es preocupante. Las estanterías de los salones de clases y las zonas de oficinas están ancladas. Hay azulejos del techo dañados en los baños de los salones 3 y 4. Seguimos trabajando con la oficina del distrito y el departamento de mantenimiento para buscar la mejora de nuestras instalaciones con el fin de reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 50: Falta el difusor de luz. SALÓN 51: Faltan las placas del techo. Salón O: Agujeros en la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño para niños: Baño no limpiado la noche anterior, basura en los pisos y accesorios sucios. Oficina de conserjes: Baños para niñas: Baño no limpiado la noche anterior, basura en los pisos y accesorios sucios.
Eléctrico	X			Oficina de CDS: (2) faltan las tapas de la caja j SALÓN 42: Falta la lente de la luz. Salón D: Varias luces no funcionan, falta la cubierta de la caja J.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón C:
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN G: Salón M:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	51	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	31	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	174	82.08	17.92	50.60
Femeninas	110	91	82.73	17.27	50.56
Masculinos	102	83	81.37	18.63	50.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	88.24
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	96	80.67	19.33	45.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	63.64
Blancos	45	33	73.33	26.67	43.75
Estudiantes del Inglés	26	23	88.46	11.54	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	105	85	80.95	19.05	43.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	12	63.16	36.84	50.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	172	81.90	18.10	31.36
Femeninas	110	90	81.82	18.18	25.00
Masculinos	100	82	82.00	18.00	38.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	76.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	93	78.81	21.19	21.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	45	34	75.56	24.44	26.47
Estudiantes del Inglés	26	23	88.46	11.54	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	105	85	80.95	19.05	21.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	12	63.16	36.84	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	35	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	60	50.42	49.58	35
Femeninas	70	33	47.14	52.86	33.33
Masculinos	49	27	55.1	44.9	37.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	9	75	25	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	31	55.36	44.64	19.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	14	35	65	42.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	30	55.56	44.44	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los estudiantes de la Academia Virtual EDGE del OUSD disponen de 2 Trayectorias de Educación de Carrera Técnica a través de los cursos APEX: Trayectoria empresarial y Trayectoria de planificación universitaria y profesional. Además, los estudiantes pueden participar en la articulación de cualquier curso de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica en el plantel de su escuela integral residente.

Esta es una lista completa de los cursos, incluidas las secuencias, ofrecidos por el distrito escolar dentro de cada escuela integral:

<https://tinyurl.com/5n8fct8a>

La principal representante del programa de Educación de Carrera Técnica del Distrito es Lisa Green y Katie Treat.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	61
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	4.3%	4.3%	N/A	4.3%	4.3%
7° Grado	28.2%	28.2%	N/A	28.3%	30.8%
9° Grado	29.4%	33.3%	7.8%	29.4%	33.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la Academia Virtual EDGE del Distrito Escolar Unificado de Orange, los estudiantes y los padres encuentran una política de puertas abiertas con la administración. Es imperativo que la comunicación relativa a la asistencia y el rendimiento tenga lugar entre los involucrados. Dado que la escuela da servicio a los grados TK a 12, las políticas y los procedimientos tienen que ser lo suficientemente fluidos como para cambiar con las necesidades actuales y la población de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con el personal y la administración cinco veces al año, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, 2 Noches de Padres y la Visita Escolar y Orientación de Otoño. Se solicita la opinión de los padres mediante encuestas distritales. Las reuniones de personal y de liderazgo instructivo permiten tanto al personal como a la administración detectar los obstáculos para los alumnos y aumentar el logro estudiantil. La administración se pone en contacto con la comunidad a través de mensajería electrónica, llamadas telefónicas y actualizaciones del sitio web.

Se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar para ayudar en los planes de mejora de la escuela y aportar su opinión. Los padres pueden solicitar una reunión en cualquier momento con los profesores, el orientador y la administración para revisar el progreso académico, discutir preocupaciones socioemocionales, el estado de la graduación, apoyo técnico para trabajar en el plan de estudios y revisión del acuerdo maestro.

El personal de la Academia Virtual EDGE del OUSD se dedica a establecer relaciones sólidas con los padres, los miembros de la comunidad y todos los involucrados. Hemos mantenido nuestro compromiso de prestar un servicio de primera clase a los clientes. No sólo nuestras puertas están siempre abiertas, sino que nos enorgullecemos de tratar a nuestros "clientes" con dignidad y respeto encarnando la visión del distrito EDGE "D" Comunicación Dedicada y Comprometida.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	612	555	213	38.4
Femeninas	324	292	112	38.4
Masculinos	288	263	101	38.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	69	59	6	10.2
Afroamericanos	17	15	11	73.3
Filipinos	10	10	3	30.0
Hispanos o Latinos	336	301	119	39.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	4	22.2
Blancos	134	128	60	46.9
Estudiantes del Inglés	87	76	33	43.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	310	280	123	43.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	52	23	44.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones		2.03	2.45
Expulsiones		0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios a la Comunidad Estudiantil. La oficina de Servicios a la Comunidad Estudiantil proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

Existe un plan integral de catástrofes y cada mes se realizan simulacros de incendio o terremoto. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto por radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros por radio para estar preparados en caso de una catástrofe real. Proporcionar un entorno seguro para nuestros estudiantes es una preocupación primordial en Parkside Education Center. Todas las puertas están cerradas durante el día y los visitantes pasan por la oficina para registrarse y recibir un pase mediante RAPTOR. Se creó un Comité de Seguridad Escolar para analizar, modificar y actualizar anualmente el Plan de Seguridad Escolar para garantizar la seguridad y el bienestar de todos en el plantel.

Parkside cuenta con 2 guardias de seguridad que ayudan a mantener la seguridad en el plantel. Se pide al personal y a los visitantes que lleven distintivos para identificarse. Los estudiantes están en proceso de recibir tarjetas de identificación y deben firmar en la oficina principal cuando acudan para recibir apoyo académico o de orientación en persona de Nivel 1 / Nivel 2.

El Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado de acuerdo con las directrices adoptadas por el Distrito Escolar Unificado de Orange. El plan se revisa anualmente. El énfasis principal del plan es la colaboración continua con el Departamento de Policía de Orange y la Condena Condicional del Condado de Orange.

Parkside celebra reuniones de personal 5 veces al año en las que se revisa el plan de seguridad con mapas, protocolos de emergencia y responsabilidades delimitadas. El personal de Parkside practica simulacros de cierre y simulacros de incendio/sismo con evacuación mensualmente. Existe un plan de emergencia con personal específico asignado a las áreas para garantizar una evacuación segura y la comunicación en caso de emergencia. Los salones de Parkside disponen de walkie talkies y de un sistema de interfono para la comunicación en caso de emergencia. Parkside cuenta con un guardia de seguridad de tiempo completo y otro de medio tiempo. Ayudan en la supervisión general y en la entrada y salida segura de los alumnos cuando los padres y el autobús escolar los dejan y recogen.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	1		
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	43		
Matemáticas	4	35		
Ciencia	3	41		
Ciencia Social	4	53		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	NA	NA	NA	NA
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	NA	NA
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	NA	NA

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Programa de la Academia Virtual EDGE del Distrito Escolar Unificado de Orange es para estudiantes de TK a 12º grado. Hay 9 profesores de educación general y uno de educación especial. Como una alternativa reconocida a la instrucción regular en el salón de clases, se espera que la Academia virtual EDGE del Distrito Escolar Unificado de Orange sea igual o superior en calidad a la instrucción en el salón de clases. La Academia Virtual EDGE está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y ofrece un plan de estudios A-G para los estudiantes que deseen asistir a un programa de 4 años. La asistencia se basa en la finalización del trabajo del estudiante. Los estudiantes que no entregan regularmente las tareas a su profesor reciben una notificación de la oficina de que el estudiante no está cumpliendo con las expectativas de asistencia.

Los alumnos con discapacidades que requieren adaptaciones para acceder a la educación general tienen un plan 504 con servicios. Los alumnos con necesidades educativas especiales reciben los servicios acordados en el programa educativo individual o en un acuerdo.

Los estudiantes reciben Aprendizaje Social y Emocional dentro de sus clases y orientación académica, incluyendo remisiones a recursos para orientación, recursos de salud mental y recursos McKinney.

El Distrito Escolar Unificado de Orange proporciona dispositivos a los estudiantes para acceder a la programación educativa sincrónica y asincrónica y la capacidad de acceder a las evaluaciones del distrito y del estado para las medidas de responsabilidad.

Los estudiantes pueden participar en clases de colocación avanzada y en equipos deportivos escolares a través de la inscripción dual en EDGE y en su respectiva escuela residente. La asistencia académica de nivel 1 y 2 se ofrece a través de Paper Education, acudiendo a las horas de oficina de los profesores y concertando una cita para acudir en persona a recibir asistencia académica en grupos reducidos o individualizada.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El personal de la Academia Virtual EDGE del OUSD se reúne en persona dos veces al mes. Durante esas reuniones, los profesores debaten sobre los logros de los alumnos, su salud socioemocional y su progreso académico. Cada mes, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional que incluyen entrenamiento tecnológico, APEX Data Chats, y la racionalización de nuestro programa para que nuestros estudiantes tengan éxito. Se anima al personal de la Academia Virtual EDGE del Distrito Escolar Unificado de Orange a asistir a oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar para centrarse en mejorar la asistencia y la participación de los padres. El coordinador de estudiantes del idioma inglés trabaja con el personal en lo que respecta a los apoyos para los estudiantes del idioma inglés. Se ha proporcionado formación profesional a los profesores de EDGE sobre la evaluación diagnóstica iReady, la implementación de la instrucción y la revisión de datos. Ha habido 4 formaciones profesionales en iReady. Los profesores participan en formaciones profesionales organizadas por el distrito dos veces al año. Un maestro líder de la Primaria EDGE y de EDGE 7 a 12 están en un equipo de liderazgo de instrucción para discutir los esfuerzos centrados en los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Todos los planes de acción cuentan con aportaciones del personal, los padres, los alumnos y los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La formación profesional de Parkside es un proceso continuo que pretende mejorar la cultura escolar, fomentar la responsabilidad hacia los alumnos y hacia los demás.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	6