

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) para el distrito Unificado de Orange 2021-2024



Aprobado
3 de junio 2021



Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Distrito Escolar Unificado de Orange
Código CDS:	30-66621
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Dr. Gunn Marie Hansen Cargo: Superintendente Correo electrónico: superintendent@orangeusd.org Teléfono: (714) 628-4487
Ciclo Escolar Actual:	2021-22
Previo Ciclo Escolar:	2020-21

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Projectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$240,219,597
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$21,233,630
Todos los Otros Fondos Estatales	\$39,720,911
Todos los Fondos Locales	\$8,460,128
Todos los Fondos Federales	\$24,859,722
Total de Ingreso Projectado	\$313,260,358

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$318,494,946
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$47,432,895
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$23,079,935
Gastos no en el LCAP	\$271,062,051

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$16,373,989
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$12,717,512

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Projectados y Gastos Presupuestados para 2021-22	\$1,846,305
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21	\$-3,656,477

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo	Los gastos del Fondo General (restringidos y sin restricciones) de aproximadamente \$318 millones no incluidos en el Plan de Contabilidad y

<p>General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.</p>	<p>Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están asociados con las actividades básicas del distrito. Aproximadamente \$260 millones está relacionado con la instrucción y los servicios proporcionados a todos los estudiantes, incluyendo la administración de la escuela, la biblioteca y los medios de comunicación, asesoría, psicológica, habla, transporte estudiantil, servicios de salud y atletismo. Los \$58 millones restantes representan el costo de dirigir el distrito, incluyendo mantenimiento, operaciones, vigilancia, servicios públicos, procesamiento de datos, gastos administrativos generales y pagos de deudas de servicio.</p>
<p>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2021-22 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2021-22. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</p>	<p>La siguiente es una lista de los servicios provistos con una descripción de cómo el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) está aumentando y mejorando los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideran primero en las acciones relacionadas con proporcionar la continuidad del aprendizaje, el acceso a tecnología y recursos, identificación de brechas de aprendizaje, recuperación de brechas de aprendizaje e intervención socioemocional y de salud mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar acceso equitativo a programación educativa de alta calidad a través de la Academia Edge del OUSD mediante la inclusión de los estudiantes de kínder a 12.º grado que desean seguir con el aprendizaje a distancia. * Brindar acceso a un dispositivo personal a todos los estudiantes para cerrar la brecha digital entre los alumnos mediante la compra de computadoras portátiles y/o puntos de acceso para los estudiantes que no tienen acceso a Internet. * Centrarse en el "aprendizaje inconcluso" con un enfoque sistemático a través de la evaluación para determinar y ofrecer recursos para cerrar las brechas. * Los expertos en contenido del distrito apoyarán el desarrollo profesional, el análisis de datos y la planificación e impartición de lecciones que sean culturalmente relevantes, utilicen la tecnología como una herramienta integrada y se centren en la instrucción explícita del lenguaje académico para nuestros aprendices de inglés. * Supervisión distrital de los estudiantes de inglés para garantizar que estén logrando el dominio del inglés basado en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés y la supervisión de los datos de evaluaciones locales que muestran que están cumpliendo con las exigentes normas académicas estatales. * Continuar brindando orientación a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional para maestros, administradores, coordinadores de EL y otro personal escolar centrado en la adquisición del idioma y la instrucción culturalmente receptiva. * Seguir ampliando los recursos para nuestros programas suplementarios para los estudiantes de inglés recién llegados, desarrollo profesional de maestros, seguimiento del progreso y apoyo. * Coordinar un sistema para evaluar el primer idioma y apoyar a los maestros con desarrollo profesional para apoyar la adquisición del idioma inglés y comprender el impacto que tiene la fluidez del primer idioma de un alumno en el rendimiento académico general. * Desarrollar un programa de participación parental utilizando iPads para que los padres tengan la oportunidad de familiarizarse con las aplicaciones y los recursos. * Proporcionar diversos recursos digitales (Screencastify, Microsoft Teams, SeeSaw, Google Classroom, etc.) para mejorar la enseñanza. * Continuar brindando talleres de educación para padres y familias con temas que incluyen el apoyo para el aprendizaje mejorado por la tecnología, sistemas escolares, el conocimiento del currículo y las

	<p>normas, la crianza de los hijos, el bienestar de los estudiantes y el éxito universitario y vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar actualizando el sitio web del OUSD con recursos en inglés y español para apoyar a las familias con necesidades tales como inseguridades alimentarias o de vestimenta, recursos de apoyo académico y bienestar estudiantil/familiar. * Ofrecer capacitación sobre relevancia cultural al personal para abordar la diversidad de idiomas, habilidades, formas de aprendizaje, destrezas y culturas presentes en todos los planteles del OUSD. * Implementar el desarrollo profesional para abordar el reconocimiento de crisis y traumas en los demás. * Proporcionar servicios de asesoramiento por parte del personal del distrito para los estudiantes y las familias que lo necesiten, además de una asociación para aumentar el acceso a los servicios de asesoramiento para todos los niveles de año. * Distribuir comidas saludables a los estudiantes en la escuela, en el desayuno y el almuerzo, así como proporcionar comidas a los estudiantes que están en el aprendizaje a distancia para que las recojan en cada establecimiento. * Coordinar el esfuerzo de varios departamentos para brindar apoyo sistémico para el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, pero específicamente para nuestros estudiantes con mayores necesidades y los adultos que los apoyan. * Solicitar asesores adicionales para Foster Connections con el fin de garantizar que estos estudiantes se sientan conectados con la escuela y aborden las necesidades específicas que puedan tener. * Proporcionar traducción de todo el material escrito enviado por el distrito e interpretación en todos los eventos, los talleres y las reuniones del distrito. * Ofrecer reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los padres de estudiantes con necesidades especiales de manera virtual o presencial para permitir una flexibilidad adicional.
<p>El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.</p>	<p>La aparición de la pandemia global hizo que se alteraran los planes de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2020-21, en ciertas áreas, debido a los cierres de las escuelas el 13 de marzo. El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD) proyecto \$16,373.989 para las acciones planeadas de aumentar o mejorar servicios para los estudiantes con mayores necesidades. El OUSD en realidad gastó \$12,717,512 en acciones para aumentar o mejorar los servicios en el ciclo escolar 2019-2020. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$3,656,477 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del OUSD para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con más necesidades:</p> <p>La pandemia de COVID-19 afectó no solamente nuestros planes del sitio para el uso de los fondos Complementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes de mayores necesidades; además afectó el uso departamental de los fondos. A pesar de que muchos servicios se entregaron virtualmente, otros no fue posible hacerlo debido a los requisitos de distanciamiento social. Las reuniones y las capacitaciones se cancelaron o se pospusieron, por lo tanto los costos de las reuniones y de los suplentes para que el personal docente asista a capacitaciones, todo se detuvo de manera abrupta. Las ganancias adicionales para personal de instrucción y costos de los suministros de instrucción que fueron planeados para los proyectos que usualmente se realizan en la primavera, como la Noche de Ciencias de la Comunidad, Noche de Matemáticas en Familia y las Noches de Lectoescritura no sucedieron.</p>

	<p>Estos son ejemplos de eventos realizados en sitios o en el distrito para apoyar a nuestros estudiantes con mayores necesidades y sus familias, haciéndolos participar en áreas de contenido por medio de exploraciones y demostraciones. La escuela de verano de 2020, orientada a servir a nuestros alumnos de mayores necesidades, también tuvo menos costes en suministros y secciones adicionales debido al hecho de que la entrega fue en línea y no en persona. Además de la escuela de verano, el verano es el momento en que se realizan muchas grandes conferencias, y una en particular, AVID (Avance Vía Determinación Individual), tuvo que ser reprogramada y reformateada para ir en línea, lo cual también redujo considerablemente el costo, porque la nueva fecha cambió el costo de la reunión al ciclo escolar 2020-2021. Por último, las necesidades de suplentes en los sitios para que los maestros pudieran colaborar y diseñar lecciones con intenciones determinadas para los estudiantes de mayores necesidades también terminaron abruptamente en marzo.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orange

Código CDS: 30-66621

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Dr. Gunn Marie Hansen

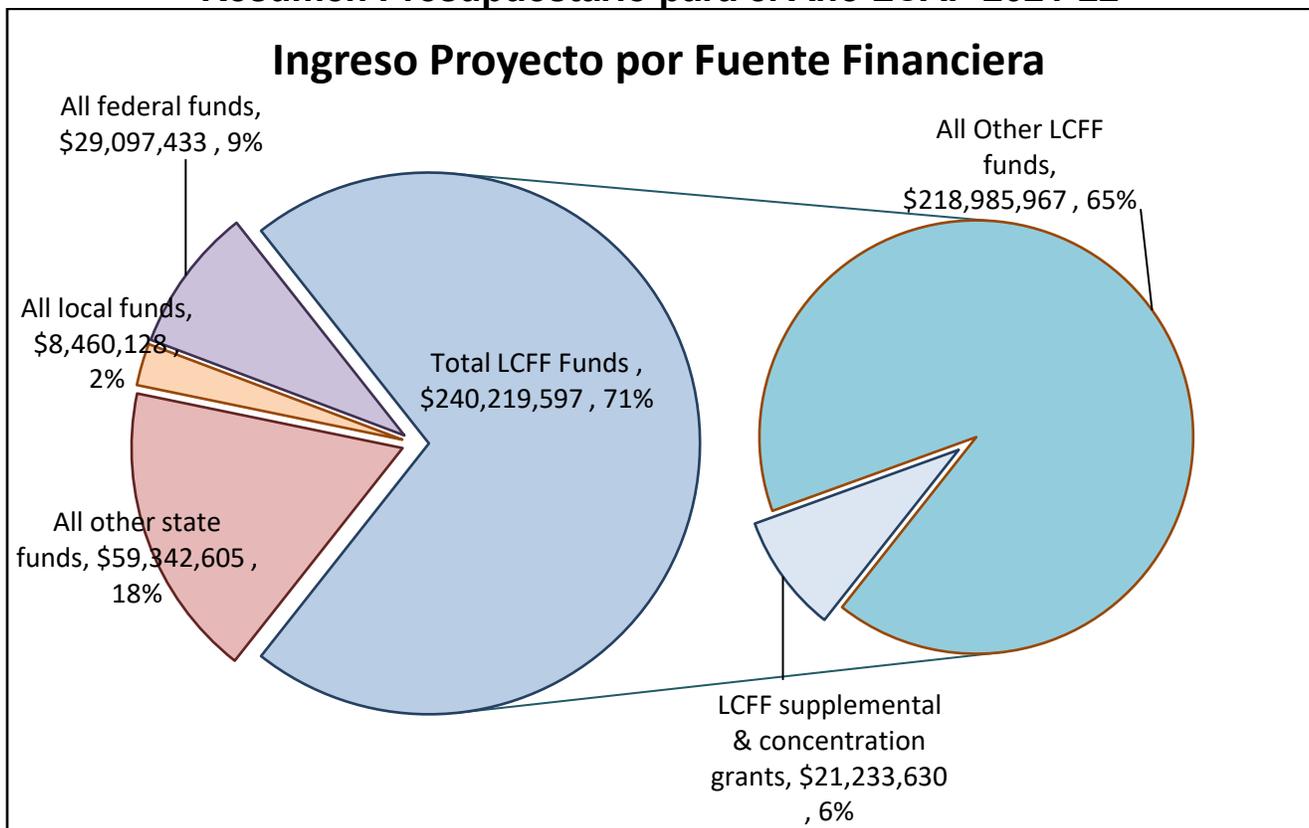
Superintendente

superintendent@orangeusd.org

(714) 628-4487

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

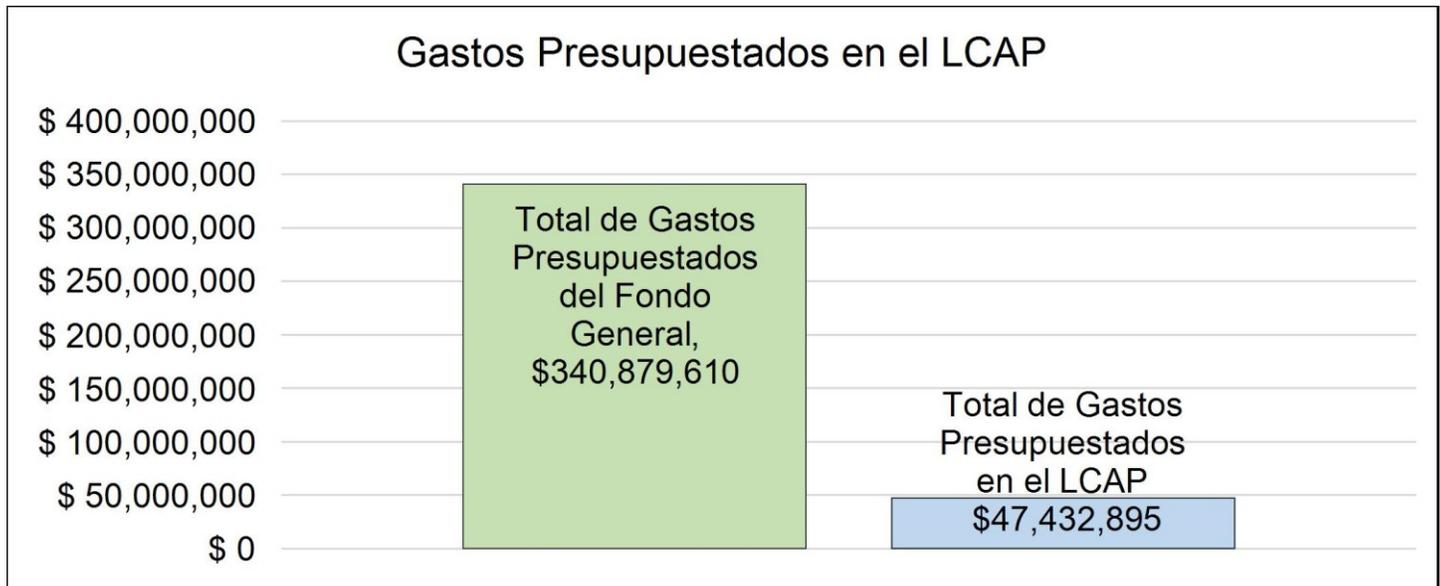


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Orange es \$337,119,763, del cual \$240,219,597 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$59,342,605 son otros fondos estatales, \$8,460,128 son fondos locales y \$29,097,433 son fondos federales. De los \$240,219,597 en Fondos LCFF, \$21,233,630 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Orange para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar \$340,879,610 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$47,432,895 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$293,446,715 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del Fondo General (restringidos y sin restricciones) de aproximadamente \$340 millones no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están asociados con las actividades básicas del distrito. Aproximadamente \$282 millones está relacionado con la instrucción y los servicios proporcionados a todos los estudiantes, incluyendo la administración de la escuela, la biblioteca y los medios de comunicación, asesoría, psicológica, habla, transporte estudiantil, servicios de salud y atletismo. Los \$58 millones restantes representan el costo de dirigir el distrito, incluyendo mantenimiento, operaciones, vigilancia, servicios públicos, procesamiento de datos, gastos administrativos generales y pagos de deudas de servicio.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Orange está proyectando que recibirá \$21,233,630 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar \$21,021,909 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

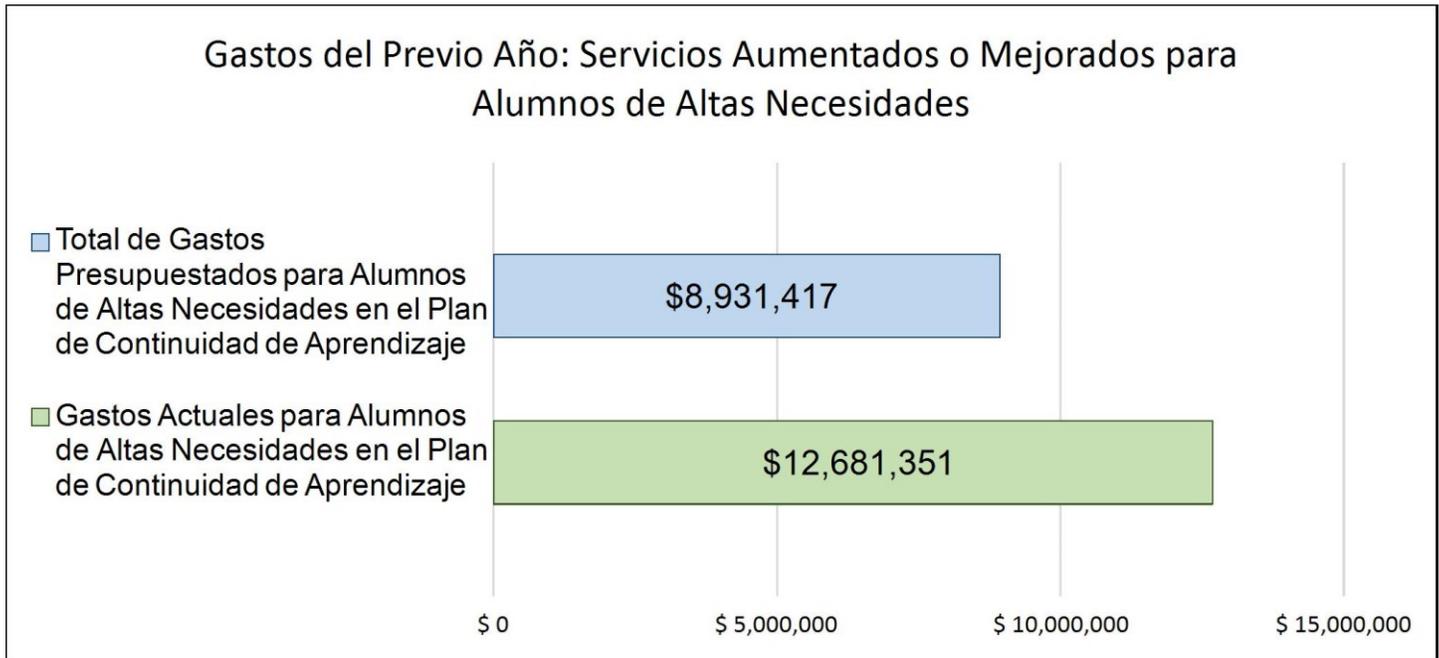
La siguiente es una lista de los servicios provistos con una descripción de cómo el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) está aumentando y mejorando los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideran primero en las acciones relacionadas con proporcionar la continuidad del aprendizaje, el acceso a tecnología y recursos, identificación de brechas de aprendizaje, recuperación de brechas de aprendizaje e intervención socioemocional y de salud mental:

- Proporcionar acceso equitativo a programación educativa de alta calidad a través de la Academia Edge del OUSD mediante la inclusión de los estudiantes de Kinder a 12.º grado que desean seguir con el aprendizaje a distancia.
- Brindar acceso a un dispositivo personal a todos los estudiantes para cerrar la brecha digital entre los alumnos mediante la compra de computadoras portátiles y/o puntos de acceso para los estudiantes que no tienen acceso a Internet.
- Centrarse en el "aprendizaje inconcluso" con un enfoque sistemático a través de la evaluación para determinar y ofrecer recursos para cerrar las brechas.
- Los expertos en contenido del distrito apoyarán el desarrollo profesional, el análisis de datos y la planificación e impartición de lecciones que sean culturalmente relevantes, utilicen la tecnología como una herramienta integrada y se centren en la instrucción explícita del lenguaje académico para nuestros aprendices de inglés.
- Supervisión distrital de los estudiantes de inglés para garantizar que estén logrando el dominio del inglés basado en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés y la supervisión de los datos de evaluaciones locales que muestran que están cumpliendo con las exigentes normas académicas estatales.
- Continuar brindando orientación a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional para maestros, administradores, coordinadores de EL y otro personal escolar centrado en la adquisición del idioma y la instrucción culturalmente receptiva.
- Seguir ampliando los recursos para nuestros programas suplementarios para los estudiantes de inglés recién llegados, desarrollo profesional de maestros, seguimiento del progreso y apoyo.
- Coordinar un sistema para evaluar el primer idioma y apoyar a los maestros con desarrollo profesional para apoyar la adquisición del idioma inglés y comprender el impacto que tiene la fluidez del primer idioma de un alumno en el rendimiento académico general.
- Desarrollar un programa de participación parental utilizando iPads para que los padres tengan la oportunidad de familiarizarse con las aplicaciones y los recursos.
- Proporcionar diversos recursos digitales (Screencastify, Microsoft Teams, SeeSaw, Google Classroom, etc.) para mejorar la enseñanza.
- Continuar brindando talleres de educación para padres y familias con temas que incluyen el apoyo para el aprendizaje mejorado por la tecnología, sistemas escolares, el conocimiento del currículo y las normas, la crianza de los hijos, el bienestar de los estudiantes y el éxito universitario y vocacional.

- Continuar actualizando el sitio web del OUSD con recursos en inglés y español para apoyar a las familias con necesidades tales como inseguridades alimentarias o de vestimenta, recursos de apoyo académico y bienestar estudiantil/familiar.
- Ofrecer capacitación sobre relevancia cultural al personal para abordar la diversidad de idiomas, habilidades, formas de aprendizaje, destrezas y culturas presentes en todos los planteles del OUSD.
- Implementar el desarrollo profesional para abordar el reconocimiento de crisis y traumas en los demás.
- Proporcionar servicios de asesoramiento por parte del personal del distrito para los estudiantes y las familias que lo necesiten, además de una asociación para aumentar el acceso a los servicios de asesoramiento para todos los niveles de año.
- Distribuir comidas saludables a los estudiantes en la escuela, en el desayuno y el almuerzo, así como proporcionar comidas a los estudiantes que están en el aprendizaje a distancia para que las recojan en cada establecimiento.
- Coordinar el esfuerzo de varios departamentos para brindar apoyo sistémico para el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, pero específicamente para nuestros estudiantes con mayores necesidades y los adultos que los apoyan.
- Solicitar asesores adicionales para Foster Connections con el fin de garantizar que estos estudiantes se sientan conectados con la escuela y aborden las necesidades específicas que puedan tener.
- Proporcionar traducción de todo el material escrito enviado por el distrito e interpretación en todos los eventos, los talleres y las reuniones del distrito.
- Ofrecer reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los padres de estudiantes con necesidades especiales de manera virtual o presencial para permitir una flexibilidad adicional.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Orange estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$8,931,417 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orange en verdad gastó \$12,681,351 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Matemáticas en Familia y las Noches de Lectoescritura no sucedieron. Estos son ejemplos de eventos realizados en sitios o en el distrito para apoyar a nuestros estudiantes con mayores necesidades y sus familias, haciéndolos participar en áreas de contenido por medio de exploraciones y demostraciones. La escuela de verano de 2020, orientada a servir a nuestros alumnos de mayores necesidades, también tuvo menos costes en suministros y secciones adicionales debido al hecho de que la entrega fue en línea y no en persona. Además de la escuela de verano, el verano es el momento en que se realizan muchas grandes conferencias, y una en particular, AVID (Avance Vía Determinación Individual), tuvo que ser reprogramada y reformateada para ir en línea, lo cual también redujo considerablemente el costo, porque la nueva fecha cambió el costo de la reunión al ciclo escolar 2020-2021. Por último, las necesidades de suplentes en los sitios para que los maestros pudieran colaborar y diseñar lecciones con intenciones determinadas para los estudiantes de mayores necesidades también terminaron abruptamente en marzo.



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orange	Dr. Gunn Marie Hansen Superintendente	superintendent@orangeusd.org (714) 628-4487

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Condiciones para el aprendizaje

Todos los alumnos recibirán educación del siglo XXI proporcionada por maestros acreditados y personal auxiliar, acceso a materiales basados en estándares e instalaciones que se mantendrán en buen estado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador <ul style="list-style-type: none">* Informe de credenciales de maestros* Informe de vacante clasificada* Informe trimestral de la Ley Williams* Informe FIT (Herramienta para inspección de instalaciones)* Proporción de alumnos por dispositivos* Proporción de tamaño del curso	<ul style="list-style-type: none">* 100% de maestros acreditados* 0% de vacantes clasificadas* 0 de número de quejas de Williams* El informe FIT muestra que el 89% de las escuelas tienen una calificación de "bueno o ejemplar"* Aumentó nuestra proporción de alumnos por dispositivo a 1: 1.1* Se mantuvo el tamaño actual de los cursos.
19-20 <ul style="list-style-type: none">* Los maestros acreditados se mantendrán en 100%* Las vacantes clasificadas se mantendrán en 0%* Las quejas de Williams permanecerán en 0* El Informe FIT mantendrá al 90% de las escuelas con una calificación de "bueno o ejemplar"* Aumentar nuestra proporción de alumnos por dispositivo a 1.3: 1* Mantener el tamaño actual del curso	

Deseado	Actual
<p>Referente 16-17: 100% de los maestros están acreditados 16-17: 0% de vacantes clasificadas 16-17: cada trimestre no habrá quejas de Williams 16-17: Informe FIT El 90% de las escuelas será calificado como "bueno o ejemplar" 16-17: La relación del dispositivo es de 2: 1 16-17: La proporción de alumnos:maestro no debe exceder 33:1 (Kínder de transición - 3.º)</p>	

Acciones / Servicios

<p>1.1 Calidad de los maestros / Programa de iniciación de maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) disponible para maestros principiantes de educación general, educación especial y educación de carrera técnica, es decir, desarrollo profesional, asesoramiento, autorizaciones de maestros altamente calificados, incluidas las autorizaciones de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$194,416</p>	<p>(Currículo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$194,598</p>
<p>1.2 Reducir el tamaño del curso a 30 a 1. En las negociaciones que concluyeron en el verano de 2017, el acuerdo para reducir el tamaño de los cursos se eliminó del acuerdo contractual entre el sindicato de maestros (OUEA) y el distrito escolar. El acuerdo fue aprobado por el Directorio en julio de 2017. Estos cambios se comunicaron a través de una sesión pública del Consejo de Educación y se publicaron en nuestro sitio web.</p>	<p>0</p>	
<p>1.3 Mantener personal en Tecnología informática, Tecnología educativa y Evaluación de alumnos para apoyar la infraestructura en tecnología y la evaluación.</p>	<p>Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$724,560</p>	<p>Dotación de personal: liderazgo clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$724,560</p>

1.4 Las escuelas de Servicios Tecnológicos y Red Central brindarán oportunidades para apoyar a los maestros y alumnos a medida que comienzan a implementar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Dotación de personal: personal clasificado 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Base \$2,749,640

Dotación de personal: liderazgo certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$518,094

Dotación de personal: certificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$113,037

Kilometraje del personal auxiliar técnico 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$17,000

Kilometraje para visitar y apoyar sitios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,000

1.75 Especialistas en instrucción 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$363,883

Dotación de personal: certificado: asignación de evaluación de pruebas 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Other \$34,402

Reparaciones de infraestructura y telefonía 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$51,000

Soporte contratado para servicios de integración de datos, programación e infraestructura 5800: Professional/Consulting

Dotación de personal: personal clasificado 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$2,749,640

Dotación de personal: liderazgo certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$518,094

Dotación de personal: certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$113,037

Kilometraje del personal auxiliar técnico 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,400

Kilometraje para visitar y apoyar sitios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$900

1.75 Especialistas en instrucción 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$458,663

Dotación de personal: certificado: asignación de evaluación de pruebas 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Other \$34,402

Reparaciones de infraestructura y telefonía 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$56,082

Soporte contratado para servicios de integración de datos, programación e infraestructura 5800: Professional/Consulting

	<p>Services And Operating Expenditures Base \$180,000</p> <p>Mantenimiento de telecomunicaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000</p> <p>Mantenimiento y soporte de firewalls 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000</p> <p>Programa de reemplazo de computadora del dispositivo principal del maestro y laboratorio 4000-4999: Books And Supplies Base \$350,000</p> <p>Equipo de equilibrio de carga y redundancia de red 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000</p> <p>Brindar soporte de mantenimiento de equipos para la infraestructura de red, la infraestructura del servidor del centro de datos y el software de infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$567,591</p>	<p>Services And Operating Expenditures Base \$209,086</p> <p>Mantenimiento y soporte de firewalls 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,862</p> <p>Programa de reemplazo de computadora del dispositivo principal del maestro y laboratorio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$66,300</p> <p>Programa de reemplazo de computadora del dispositivo principal del maestro y laboratorio 4000-4999: Books And Supplies Base \$390,558.13</p> <p>Equipo de equilibrio de carga y redundancia de red 4000-4999: Books And Supplies Base \$164,260</p> <p>Brindar soporte de mantenimiento de equipos para la infraestructura de red, la infraestructura del servidor del centro de datos y el software de infraestructura. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$646,102.05</p>
<p>1.5 Comprar libros de texto y materiales instructivos de TK-12 grado alineados con los estándares académicos y estatales de rendimiento de California (adopción de estudios sociales K-6, ciencia, intervención adicional y materiales de inmersión dual, materiales de educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y compras de reemplazo de consumibles).</p>	<p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$10,268,000</p>	<p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$4,407,607.85</p>
<p>1.6 Con base en los resultados de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), los fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) se</p>	<p>(Instalaciones) 5000-5999: Services And Other Operating</p>	<p>(Instalaciones) 5000-5999: Services And Other Operating</p>

utilizarán para abordar las necesidades de las instalaciones en varios establecimientos escolares.

Expenditures Supplemental \$
10,000

Expenditures Supplemental \$
10,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido al cierre de escuelas, la financiación para el kilometraje de los sitios de apoyo fue significativamente menor a lo presupuestado. Estos fondos se utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal principalmente con recursos digitales. Durante la pandemia, la compra, la distribución y el mantenimiento de tecnología requirió gastos superiores a lo presupuestado originalmente. En la Acción 1.4, se necesitaron fondos adicionales para asesores contratados para brindar apoyo a padres y alumnos durante el aprendizaje remoto. El soporte para la programación de la infraestructura y la integración de fechas, el mantenimiento de firewalls, la redundancia de la red y el equipo de equilibrio de carga fueron todos necesarios con la llegada del aprendizaje a distancia. Los costos de licencia aumentaron por parte del fabricante y los servicios de redundancia se incrementaron para cubrir los servicios de respaldo basados en la nube. Además, se actualizaron ocho servidores de centros de datos, lo que contribuyó a aumentar los costos de mantenimiento de los equipos. Debido a que se pasó al aprendizaje virtual, algunas adopciones / pruebas piloto de libros de texto que estaban planificadas para el año escolar 2019-2020 se pospusieron hasta el año siguiente. Esto incluyó una adopción de estudios sociales K-6. También se pospuso la adopción de la ciencia en la escuela preparatoria debido a que los editores no tenían materiales listos para realizar la revisión y prueba piloto (1.5). Los fondos de acciones / servicios no implementados fueron utilizados por el departamento de Tecnología para aumentar la infraestructura que les permitió a todos los alumnos participar en una plataforma digital durante el pedido de permanencia en el hogar. La red necesitaba mejoras para apoyar a los alumnos en el hogar.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Durante el año escolar 2019/20, el programa de iniciación de maestros continuó apoyando a los maestros principiantes de educación general, educación especial y educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo profesional y el asesoramiento (1.1). El apoyo se brindó virtualmente, pero aún así permitió la interacción y la colaboración entre asesores y maestros. Aunque fue costoso, proporcionar una plataforma digital confiable fue un gran éxito. Esto implicó no solo la compra y distribución de dispositivos, sino también proporcionar una red segura para los alumnos, los padres y el personal. La magnitud del número de alumnos y personal que trabaja en línea agregó desafíos, pero la Oficina de Tecnología pudo garantizar un ancho de banda adecuado, firewalls y seguridad de datos para toda la comunidad escolar. El departamento de Tecnología también compró puntos de acceso para permitir que todos los alumnos tengan acceso a Internet. El departamento curricular compró un nuevo currículo de ciencias para la escuela primaria y secundaria que está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Este currículo incluye laboratorios prácticos de ciencias para que los alumnos se expongan al contenido del mundo real (1.7).

Meta 2

Condiciones de aprendizaje

Todos los alumnos reciben recursos, materiales, servicios e instrucción por parte de maestros altamente capacitados. La capacitación brindada se enfoca en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI a través de la implementación de los Estándares de Contenido del Estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque cada vez mayor en la integración de la tecnología.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <p>* Número de escuelas que utilizan un horario de timbre diurno modificado para permitir el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y la planificación vinculada a los estándares de contenido del estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque cada vez mayor en la integración de la tecnología.</p> <p>* Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G.</p> <p>* Número de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Número de alumnos que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>* Todas las escuelas utilizan un horario de timbre diurno modificado para permitir el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y la planificación vinculada a los estándares de contenido del estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque cada vez mayor en la integración de la tecnología.</p> <p>* 45.24% de los alumnos cumplieron con los requisitos A-G.</p> <p>* 524 alumnos completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* 7152 alumnos participaron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 58.26% de los alumnos lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad”</p>

Deseado	Actual
<p>* Porcentaje de alumnos que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>* Porcentaje de alumnos que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p>	<p>en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 27.67% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p>
<p>19-20</p> <p>* Todas las escuelas utilizan un horario de timbre diurno modificado para permitir el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y la planificación vinculada a los estándares de contenido del estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque cada vez mayor en la integración de la tecnología.</p> <p>* 47% de alumnos cumplen los requisitos A-G.</p> <p>* 569 alumnos completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* 7500 alumnos participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 67% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	

Deseado	Actual
<p>* El 36% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>Referente</p> <p>* Todas las escuelas utilizan un horario de timbre diurno modificado para permitir el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo y la planificación vinculada a los estándares de contenido del estado de California y los marcos correspondientes con un enfoque cada vez mayor en la integración de la tecnología.</p> <p>* 42.2% de alumnos cumplen los requisitos A-G.</p> <p>* 427 alumnos completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* 6092 alumnos participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 63% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 33% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el</p>	

Deseado	Actual
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.	

Acciones / Servicios

2.1 Proporcionar servicios de apoyo del Centro de Ciencias que incluyen apoyo y capacitación a los maestros de primaria sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación, exploración práctica de la ciencia a través de kits de ciencia, actividades científicas en el lugar y noches de participación de los padres.	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000 (Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$146,252	(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$12,172 (Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$122,092
2.2 Brindar apoyo del Especialista de Instrucción a maestros de Educación Especial para guiar la implementación del currículo, de las estrategias de participación y de las técnicas especializadas para apoyar a los alumnos con discapacidades.	(Ed. Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$225,254	(Ed. Especial) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$191,165
2.3 Utilizar servicios y recursos de desarrollo profesional externos para asegurar el éxito académico.	(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$160,000 (Ed Svcs) recursos para apoyo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (nuevo para 18-19) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$28,758 (Ed Svcs) honorarios de asesores para el desarrollo de liderazgo, nuevo en 18-19 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$85,000	(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$169,300 (Ed Svcs) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0 NISL 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$75,735

2.4 Los Servicios de Tecnología crearán programas y recursos de desarrollo profesional para maestros y alumnos que apoyan la integración de tecnología basada en estándares que apoyan las iniciativas del distrito. Los cambios de este año se deben al aumento salarial, la adopción de Aeries Analytics para respaldar el panel de control de CCI y la implementación del programa iLead.

(Tecnología) 1:1 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$63,500

(Tecnología) Soporte de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de eTraining 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$16,212

(Tecnología) iLead 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$120,000

(Tecnología) Tech Festival 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$24,319

(Tecnología) Uniform iLead Supplemental \$1,000

(Tecnología) Aeries Analytics 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$17,334

(Tecnología) Software Edtech para soportar iLead / 1:1 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000

(Tecnología) iLead Sub 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$70,929

(Tecnología) Powerschool LMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000

BB Collaborate 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000

(Tecnología) 1:1 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,414

(Tecnología) Soporte de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de eTraining 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$9,013

(Tecnología) iLead 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$84,436

(Tecnología) Tech Festival 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$31,666

(Tecnología) Uniform iLead 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,005

(Tecnología) Aeries Analytics 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$30,000

(Tecnología) Software Edtech para soportar iLead / 1:1 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$7,252

(Tecnología) iLead Sub 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$20,413

(Tecnología) Powerschool LMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$88,000

BB Collaborate 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000

Respondus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000	Respondus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0
Turnitin 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000	Turnitin 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000
Voicethread 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000	Voicethread 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0
Softchalk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000	Softchalk 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0
Credly 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500	Credly 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0
Nearpod 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000.00	Nearpod 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000.00
Infographic Subscription 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,000	Infographic Subscription 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,000
GoSignMeUp 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000	GoSignMeUp 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000
Overdrive 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000	Overdrive 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000
Discovery Education 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000	Discovery Education 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$55,000
Desarrollo de la capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$40,000	Desarrollo de la capacidad de colaboración entre distritos (G) 5220 (CUE, QCC) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$40,000

2.5 a. Formación profesional sobre el desarrollo del idioma inglés, diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo para aumentar el logro de los estudiantes del inglés en el dominio del inglés y el dominio de todas las materias.

b. Capacitación, apoyo y materiales de Thinking Maps para todas las escuelas, con el fin de hacer que el contenido sea más comprensible y permitir que los estudiantes del inglés adquieran el idioma mientras dominan el contenido.

Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$53,891

Asistir a conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para traer de regreso al Distrito (- R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,900

Formación profesional para QCC / Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000

Materiales para apoyar la formación profesional vinculada a los datos y la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Base \$28,805

Materiales para apoyar la formación profesional vinculada a los datos y la instrucción: de la distribución de evaluaciones de pruebas 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,360

(Prog. Esp.) ingresos extra / costos salariales 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$91,695

(Prog. Esp.) suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$5,045

Formación profesional vinculada a datos e instrucción (ganancias extra certificadas - - R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$53,891

Asistir a conferencias para desarrollar la capacidad con el equipo para traer de regreso al Distrito (- R&A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,900

Formación profesional para QCC / Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000

Materiales para apoyar la formación profesional vinculada a los datos y la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Base \$28,805

Materiales para apoyar la formación profesional vinculada a los datos y la instrucción: de la distribución de evaluaciones de pruebas 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,360

(Prog. Esp.) ingresos extra / costos salariales 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$112,942

(Prog. Esp.) suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$6,854

	(Prog. Esp.) costos de asesoramiento, millaje y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$27,300	(Prog. Esp.) costos de asesoramiento, millaje y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$617
2.6 a. Proporcionar recursos y servicios complementarios para apoyar el rendimiento académico de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	(Prog. Esp.) a. suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$47,730	(Prog. Esp.) a. suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$19,055
b. Servicios adicionales proporcionados por los coordinadores en programas especiales y de rendición de cuentas para aumentar el rendimiento académico, especialmente para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.	(Prog. Esp.) a. suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$21,000 (Prog. Esp.) b. coordinadores / ingresos extras 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$316,890	(Prog. Esp.) a. suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$6,309 (Prog. Esp.) b. coordinadores / ingresos extras 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$329,871
	(Prog. Esp.) a. costos de transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$300 (Ed. Svcs) soporte de inmersión 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$102,809	(Prog. Esp.) a. costos de transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0 (Ed. Svcs) soporte de inmersión 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$88,238
2.7 Utilizar el sistema de apoyos de varios niveles, como la evaluación universal y el monitoreo del progreso en Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Next, para respaldar la implementación de los estándares estatales y las mejores prácticas.	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$28,000	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0
2.8 Proporcionar formación profesional a los maestros que mejorará sus prácticas de instrucción y desarrollará habilidades del siglo XXI en las áreas de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés y estudios sociales.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$101,258	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$84,162

	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0	(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0
2.9 Brindar servicios de apoyo a los maestros de matemáticas para mejorar la instrucción mediante la incorporación de habilidades del siglo XXI, instrucción explícita del lenguaje y estrategias de diferenciación. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero especialmente para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$159,999 (Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$37,050	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$174,608 (Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$35,200

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la pandemia, no se utilizaron por completo los fondos asignados para ciertas acciones. La cantidad de materiales comprados para nuestro Centro de Ciencias disminuyó desde que se cancelaron los eventos de ciencia de primavera (2.1). El proveedor suspendió la plataforma para el monitoreo del progreso de Dibels Next, por lo que las licencias no se compraron hasta que se realizó una revisión de otras plataformas alternativas en el verano de 2020 (2.7). Aeries Analytics no se adquirió debido al aumento de informes de otras herramientas disponibles. Debido al COVID-19, más alumnos utilizaron el Sistema de gestión el aprendizaje PowerSchool (LMS). El Festival de Tecnología del Distrito se llevó a cabo en línea, lo que redujo los costos del lugar. Se compró menos equipo desde que el Distrito fue 1:1, y se brindó un dispositivo para cada alumno con fondos de emergencia COVID-19 (2.4). Los servicios de tecnología utilizaron fondos para respaldar la compra de software más actualizado y plataformas de capacitación certificadas. Los fondos también se usaron para utilizar educadores y Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de material de capacitación y apoyo. Nuestro departamento de Educación Especial utilizó diferentes fondos para brindar soporte del Especialista Instructivo a los maestros de Educación Especial para apoyar la implementación del plan de estudios, las estrategias de participación y técnicas especializadas para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, y permitir así que más permanezcan para diferentes propósitos (2.2). Los maestros y los especialistas en instrucción no asistieron a las conferencias en persona y muchos de los talleres virtuales fueron gratuitos (2.5). Por lo tanto, no se necesitaron sustitutos con tanta frecuencia porque la mayor parte del desarrollo profesional se realizaba en línea (2.6). La Oficina de Currículo no compró novelas de gran interés que originalmente se planearon como enriquecimiento del aula porque el plan original no era factible con el aprendizaje a distancia (2.6). Desafortunadamente, los eventos culturales de inmersión dual no se llevaron a cabo en persona; las actividades de enriquecimiento después de la escuela relacionadas con estos eventos no se llevaron a cabo y se pagaron menos ganancias adicionales (2.6).

Los fondos que no se gastaron por completo en acciones específicas se siguieron utilizando para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal. Educación especial compró protocolos de prueba adicionales para evaluar mejor las necesidades de los alumnos y tener más disponibles para que los proveedores de servicios no siguieran compartiendo los kits. La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar continuó utilizando todo el personal disponible para apoyar a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal para disminuir el potencial de pérdida de aprendizaje. Hicimos esto a través de una gran cantidad de ingresos adicionales para ayudar a los padres mediante el uso de intérpretes para ayudar a los maestros y otros proveedores de servicios a explicar las necesidades y los procedimientos de instrucción mientras dábamos nuestro giro hacia el aprendizaje a distancia. El departamento de Tecnología gastó una gran parte de los fondos presupuestados, pero no implementados, para apoyar el aprendizaje a distancia. No solo aumentó exponencialmente la necesidad de dispositivos, sino también la necesidad de ciberseguridad para permitir que los alumnos y el personal compartan información en un entorno seguro.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El apoyo de los maestros fue un éxito durante el año escolar 2020/21. Maestros en Asignación Especial, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Trayectoria Profesional apoyaron a los maestros en la implementación del nuevo plan de estudios de ciencias que incluía kits prácticos de ciencias (2.1 y 2.3). El personal del distrito también proporcionó una variedad de formación profesional a los maestros que mejoraron sus prácticas de instrucción, incluida la instrucción del idioma, estrategias para la diferenciación y la enseñanza en un entorno virtual. OUSD organizó una variedad de talleres virtuales para padres. Desafortunadamente, muchas noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el sitio, así como la Noche de ciencia comunitaria, fueron canceladas debido al COVID-19. Se utilizaron servicios de formación profesional externos para apoyar a los maestros con la instrucción, incluida la capacitación para apoyar el cambio al aprendizaje virtual en la primavera con énfasis en técnicas de transmisión en vivo para maestros. Un gran éxito fue el sistema de apoyo para los intérpretes que nuestros maestros y otro personal necesitaban para comunicarse con las familias por teléfono. Pasamos una gran cantidad de horas hombre explicando cómo funcionaría el aprendizaje a distancia para sus hijos, qué esperar y cómo obtener apoyo tecnológico para sus hijos.

Meta 3

Condiciones de aprendizaje

Todos los alumnos tendrán acceso a cursos y programas del siglo XXI que mejoran las oportunidades universitarias y profesionales, como Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Cursos en línea (incluido el Trayecto acelerado de matemáticas), Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Cursos AG aprobados por el Consejo de educación superior, recursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador * Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) * Participación en exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) * Porcentaje de alumnos con una puntuación de 3 o mejor en al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ** Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G * Porcentaje de alumnos que están completando un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	* 2786 alumnos - Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) * 4333 exámenes realizados - Participación en exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) * 64% de los alumnos realizaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior en al menos un examen AP * 45.24% de los alumnos cumplieron con los requisitos A-G * 524 alumnos inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Deseado	Actual
<p>* Número de alumnos matriculados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Porcentaje de alumnos que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Porcentaje de alumnos que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>* Participación en programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (escuela o grado)</p> <p>* # de alumnos que participan en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* # de programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ofrecidos en los sitios</p> <p>* # de alumnos que participan en la inscripción al curso en línea</p> <p>* # de alumnos que participan en programas de inmersión bilingüe</p> <p>19-20</p> <p>* 2950 alumnos - Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>* 7152 alumnos inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* El 58.26% de los alumnos lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* El 27.67% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>* 27 escuelas primarias y 10 escuelas de educación media participaron en el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 6177 alumnos participan en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 49 programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ofrecidos en los sitios</p> <p>* 1480 alumnos participan en la inscripción al curso en línea</p> <p>* 552 alumnos participan en programas de inmersión bilingüe</p>

Deseado	Actual
<p>* 5190 exámenes realizados - Participación en exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 68% de los alumnos toman los exámenes con una puntuación de 3 o mejor en al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 47% de alumnos cumplen con los requisitos A - G</p> <p>* 569 alumnos completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 7500 alumnos inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* El 67% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* El 36% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p> <p>* 26 escuelas primarias y 10 escuelas de educación media participaron en el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Mantener a 7500 alumnos participando en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 50 programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ofrecidos en los sitios</p>	

Deseado	Actual
<p>* 1385 alumnos participan en la inscripción al curso en línea</p> <p>* 480 alumnos participan en programas de inmersión bilingüe</p> <p>Referente</p> <p>* 2745 alumnos - Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 4573 exámenes realizados - Participación en exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 59.6% de los alumnos toman los exámenes con una puntuación de 3 o mejor en al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 42.2% de alumnos cumplen con los requisitos A - G</p> <p>* 427 alumnos completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>* 6092 alumnos inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>* El 63% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>* El 33% de los alumnos están “Preparados para la Universidad” o “Preparados condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p>	

Deseado	Actual
<p>* 19 escuelas primarias y 9 escuelas de educación media participaron en el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 5620 alumnos participan en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 41 programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ofrecidos en los sitios</p> <p>* 652 alumnos participan en la inscripción al curso en línea</p> <p>* 214 alumnos participan en programas de inmersión bilingüe</p>	

Acciones / Servicios

<p>3.1 Soporte de la oficina de la escuela preparatoria</p>	<p>(Secundaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$268,595</p>	<p>(Secundaria) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$291,868</p>
<p>3.2 Ofertas de cursos universitarios y profesionales, programas de intervención y recursos y servicios de programas especializados (intervención académica en línea, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés))</p> <p>a. Se agregaron secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a los horarios para apoyar la preparación para la universidad</p> <p>b. Recuperación de créditos en línea APEX y programa de créditos originales para brindar oportunidades a los alumnos que están en riesgo de recuperar créditos</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$190,056</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$133,599</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$105,828</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$112,500</p>

<p>3.3 Los alumnos tienen acceso a asesores y programas universitarios y profesionales en línea. Naviance se utiliza para ayudar a los alumnos en la planificación universitaria y profesional.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$39,000</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$35,938</p>
<p>3.4 a. Las exenciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) estarán disponibles para los alumnos para aumentar la elegibilidad y preparación para la universidad. Las exenciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) estarán disponibles para los alumnos que deseen tomar los exámenes AP para aumentar la preparación y la elegibilidad para la universidad.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$70,000</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$22,899</p>
<p>3.5 Brindar apoyo adicional a los sitios específicos para aumentar el lenguaje académico para los subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>(Prog. Esp.) el soporte para los sitios varía de un año a otro según la necesidad 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$541,865</p>	<p>(Prog. Esp.) el soporte para los sitios varía de un año a otro según la necesidad 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$475,227</p>
<p>3.6 Brindar oportunidades para los alumnos que se prepararán para la universidad y la carrera, como diferenciación para alumnos avanzados, AVID, Vital Link, Robótica, intervenciones, enseñanza en línea y materiales de apoyo CTE.</p>	<p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$162,358</p> <p>(Currículo) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$29,786</p> <p>(Currículo) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$140,000</p> <p>(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$70,633</p> <p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$38,001</p>	<p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$106,986</p> <p>(Currículo) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$34,571</p> <p>(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$117,320</p> <p>(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$36,920</p> <p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$23,152</p>

	(Ed. Svcs) Soporte de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000	(Ed. Svcs) Soporte de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0
<p>3.7 Mantener el programa College Connections. College Connections ayudará a facilitar el proceso de transición de la escuela preparatoria a la universidad al proporcionar información y contacto personalizado entre los jóvenes de crianza temporal que se gradúan y las universidades comunitarias locales.</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal de 12.º grado respaldarán la finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) de todos los jóvenes de crianza temporal del grado 12. La meta será completar el 90% de la FAFSA. El propósito de este enfoque es aumentar las opciones para los jóvenes de crianza temporal que se gradúan para apoyar aún más su transición de la escuela preparatoria a la universidad.</p> <p>Mantener la colaboración entre OUSD y los Servicios Sociales. El trabajador social a cargo de la transición de adultos asistirá a todas las reuniones para los alumnos de 11.º y 12.º grado.</p> <p>El equipo de espíritu universitario se entregará a los alumnos durante las reuniones escolares cuando se analice la planificación universitaria y profesional.</p>	(Servicios para la Comunidad de Estudiantes (SCS, por sus siglas en inglés)) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$200	(Servicios para la Comunidad de Estudiantes (SCS, por sus siglas en inglés)) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0
<p>3.8 (Debido al aumento exitoso de nuestra matrícula de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), hemos optado por discontinuar nuestro contrato con Escuelas de Igualdad de Oportunidades a partir de 18-19)</p> <p>3.9 Refinar y alinear las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nivel del secundario.</p>	0	
	(Currículo/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en	(Currículo/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en

	inglés)) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$2,130,687 (Currículo/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)) costos indirectos para CTE 7000-7439: Other Outgo Supplemental \$70,739	inglés)) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,784,653.10 (Currículo/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)) costos indirectos para CTE 7000-7439: Other Outgo Supplemental \$59,250.48
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la mayor capacidad de apoyo virtual, se necesitó menos financiación para proporcionar apoyo en persona a los sitios (3.5). Las escuelas no participaron en las pruebas estatales, por lo que se necesitó menos apoyo de la oficina del distrito. Se necesitaron menos fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para pagar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (3.9). Tradicionalmente, la ropa de espíritu universitario se compra para los alumnos de crianza temporal; sin embargo, con una participación presencial limitada, no se incurrió en este costo (3.7). Con respecto a las exenciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), tuvimos una reducción en los alumnos participantes en comparación con el año anterior (3.4). Los fondos que no se implementaron en esta meta se utilizaron para continuar apoyando a nuestros alumnos, principalmente a los estudiantes del inglés. Durante el aprendizaje a distancia, muchos estudiantes del inglés no tuvieron el beneficio de estar rodeados de un lenguaje académico como lo harían a través de la instrucción en persona. En consecuencia, era importante brindar el mayor apoyo posible a través de la orientación para que estos alumnos pudieran continuar mejorando su adquisición del idioma. Los capacitadores de instrucción y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) agregaron planes de lecciones y mejores prácticas en su trabajo con los maestros para garantizar que los alumnos de un segundo idioma tuvieran las herramientas necesarias para tener éxito en un aula virtual (3.5).

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los alumnos recibieron acceso a una variedad de oportunidades para prepararlos para la universidad y la carrera. El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúa siendo una fortaleza de nuestro distrito. Los alumnos de la escuela preparatoria tuvieron la opción de participar en 24 diferentes trayectos de educación de carreras técnicas con maestros acreditados con experiencia en la industria (3.6 y 3.9). El Distrito Escolar Unificado de Orange es un distrito AVID (Avance Vía Determinación Individual) que ayuda a apoyar a nuestros alumnos para que estén preparados para la universidad y más allá. Los alumnos continuaron teniendo acceso a intervenciones apropiadas, así como a la diferenciación para alumnos avanzados, para satisfacer sus necesidades específicas (3.6). Hubo un aumento en los salarios que hizo que el gasto real en la Acción 3.1 excediera el monto presupuestado original. Nuestro programa de recuperación de créditos APEX no se interrumpió durante el giro hacia la educación a distancia, que consideramos un éxito, ya que ya se ofrece en línea.

Meta 4

Resultados de los alumnos

Los estudiantes demostrarán un mayor rendimiento estudiantil en todas las materias: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Estudios Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Idiomas del Mundo y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador *Porcentaje de estudiantes que alcanzan y superan la meta en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). *Porcentaje de estudiantes que alcanzan y superan la meta en Matemáticas. *Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G. *Porcentaje de estudiantes que están completando un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). *Número de estudiantes que están participando en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). *Porcentaje de estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por	*57.59% de estudiantes alcanzaron o superaron la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). *44.89% de estudiantes alcanzaron o superaron la norma en Matemáticas. *45.24% de nuestros estudiantes cumplieron con los requisitos A-G. *524 estudiantes completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). *7152 estudiantes participaron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). *El 58.62% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por

Deseado	Actual
<p>sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que aprueban la Prueba de Aptitud Física (según se define como 5 de 6 normas de aptitud física) en 5.º, 7.º y 9.º grado.</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la norma para Lexile según lo medido por la prueba “Reading Inventory” (Inventario de lectura) (RI, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que muestran crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Porcentaje de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés.</p> <p>*Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California.</p> <p>19-20</p>	<p>sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 27.67% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*Los estudiantes aprobaron la Prueba de Aptitud Física (según se define como 5 de 6 normas de aptitud física) en: 5.º grado - 45.8% 7.º grado - 57.9% 9.º grado - 67.5%</p> <p>*64% de estudiantes aprobaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p> <p>*55% de estudiantes alcanzaron o superaron la norma para Lexile según lo medido por la prueba “Reading Inventory” (Inventario de lectura) (RI, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El porcentaje general de estudiantes que muestran crecimiento en el dominio del idioma inglés no se puede informar este año debido al cambio en el sistema de puntuación y los puntos de corte entre los años escolares 2017-18 y 2018-19.</p> <p>*17% de nuestros estudiantes de inglés fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés.</p> <p>*Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en el estatus de la Interfaz de Datos Escolares de California en el 53.3% de los estudiantes que están progresando.</p>

Deseado	Actual
<p>*60% de estudiantes alcanzan o superan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*46% de estudiantes alcanzan o superan la norma en Matemáticas.</p> <p>*47% de estudiantes cumplen los requisitos A-G.</p> <p>*569 estudiantes están completando un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*7500 estudiantes participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>*El 67% de los estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 36% de los estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*Estudiantes aprueban la Prueba de Aptitud Física (según se define como 5 de 6 normas de aptitud física) en: 5.º grado - 49.1% 7.º grado - 66.9% 9.º grado - 66%</p> <p>*68% de estudiantes aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p>	

Deseado	Actual
<p>*56% de estudiantes alcanzan o superan la norma para Lexile según lo medido por la prueba “Reading Inventory” (Inventario de lectura) (RI, por sus siglas en inglés).</p> <p>*67% de estudiantes muestran crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Reclasificar el 18% de nuestros estudiantes de inglés a la categoría Con Dominio Avanzado del Inglés.</p> <p>*Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en el estatus de la Interfaz de Datos Escolares de California de 79% y cambio de +0.5% (verde).</p>	
<p>Referente</p> <p>*54% de estudiantes alcanzan o superan la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*41% de estudiantes alcanzan o superan la norma en Matemáticas.</p> <p>*42.2% de estudiantes que cumplen los requisitos A-G.</p> <p>*427 de estudiantes que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*6092 estudiantes participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 63% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	

Deseado	Actual
<p>*El 33% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*Estudiantes que aprueban la Prueba de Aptitud Física (según se define como 5 de 6 normas de aptitud física) en: 5.º grado - 47.1% 7.º grado - 61.9% 9.º grado - 65.7%</p> <p>*59.6% de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p> <p>*46% de estudiantes alcanzan o superan la norma para Lexile según lo medido por la prueba “Reading Inventory” (Inventario de lectura) (RI, por sus siglas en inglés).</p> <p>*65.4% de estudiantes muestran crecimiento en el dominio del idioma inglés según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>*17.6% de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés.</p> <p>*Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en el estatus de la Interfaz de Datos Escolares de California de 74.7% y cambio de +0.6% (amarillo).</p>	

Acciones / Servicios

<p>4.1 - Acceso del estudiante a servicios de intervención y apoyo académico (recuperación de créditos, escuela de verano y apoyo extendido del aprendizaje).</p> <p>a. La recuperación de créditos se ofrecerá como una intervención para apoyar a los estudiantes en riesgo académico que necesiten recuperar créditos.</p> <p>b. Se ofrecerá un programa de escuela de verano a todos los estudiantes que necesiten intervención, recuperación de créditos y oportunidades de aceleración.</p> <p>c. Se ofrecerán secciones en intervención durante la jornada escolar para apoyar a los estudiantes en riesgo académico.</p> <p>d. Se agregarán secciones en intervención, éxito académico y apoyo en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). (Respuesta a la Intervención [RTI, por sus siglas en inglés]/Coenseñanza).</p> <p>4.2 - Reuniones del Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria para supervisar el progreso del estudiante y planificar las intervenciones necesarias para el estudiante.</p>	<p>(Secundaria) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$86,135</p> <p>(Secundaria) b. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$564,511</p> <p>(Secundaria) c. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$237,570</p> <p>(Secundaria) d. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$424,212</p> <p>(Primaria) Suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$81,657</p>	<p>(Secundaria) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$66,789</p> <p>(Secundaria) b. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$533,712</p> <p>(Secundaria) c. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$236,790</p> <p>(Secundaria) d. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$351,434</p> <p>(Primaria) Suplentes 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$49,531</p>
<p>4.3 - Proporcionar servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés (costo del programa y servicio), incluido el Centro de Evaluación del Lenguaje.</p>	<p>(Prog. Esp.) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$131,367</p> <p>(Prog. Esp.) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$454,367</p>	<p>(Prog. Esp.) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$137,740</p> <p>(Prog. Esp.) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$434,359</p>

	<p>(Prog. Esp.) Suministros para el Centro de Evaluación del Lenguaje. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$9,000</p> <p>(Prog. Esp.) Apoyo operativo para el Centro de Evaluación del Lenguaje. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$17,250</p>	<p>(Prog. Esp.) Suministros para el Centro de Evaluación del Lenguaje. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,993</p> <p>(Prog. Esp.) Apoyo operativo para el Centro de Evaluación del Lenguaje. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,868</p>
4.4 - Costos operativos indirectos para apoyar el Centro de Evaluación del Lenguaje, programas especiales, departamentos y escuelas.	<p>(Prog. Esp.) Indirecto 7000-7439: Other Outgo Supplemental \$638,264</p> <p>(Prog. Esp.) Reserva 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$42,650</p>	<p>(Prog. Esp.) Indirecto 7000-7439: Other Outgo Supplemental \$596,430</p> <p>(Prog. Esp.) Reserva 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$35,174</p>
4.5 - Asignación del plantel escolar para mejorar el aprendizaje de los aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y costos indirectos.	<p>(Establecimientos escolares) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,555,345</p> <p>(Establecimientos escolares) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$596,964</p> <p>(Establecimientos escolares) Suministros 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$854,424</p> <p>(Establecimientos escolares) Equipos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$459,330</p> <p>(Establecimientos escolares) Conferencias, impresión, transporte, admisión, franqueo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$95,356</p>	<p>(Establecimientos escolares) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,480,925</p> <p>(Establecimientos escolares) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$514,949</p> <p>(Establecimientos escolares) Suministros 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$761,876</p> <p>(Establecimientos escolares) Equipos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$377,672</p> <p>(Establecimientos escolares) Conferencias, impresión, transporte, admisión, franqueo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$42,803</p>

<p>4.6 a. Ampliar los programas de preescolar y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes a prepararse mejor para la escuela. Fondos para materiales, personal y capacitación profesional.</p> <p>b. Financiar la Secretaria Superior para Preescolar.</p> <p>c. Financiar un coordinador, preescolar estatal.</p> <p>4.7 - Mantener recursos para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar (suministros escolares). Todos los jóvenes de crianza temporal y los indigentes tendrán acceso a calculadoras científicas y Chromebooks.</p>	<p>(Primaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$30,000</p> <p>(Primaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$73,935</p> <p>(Primaria) Coordinador, maestros de ETK, apoyo especializado, EE. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,503,620</p> <p>(SCS) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,300</p>	<p>(Primaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$24,152</p> <p>(Primaria) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$52,115</p> <p>(Primaria) Coordinador, maestros de ETK, apoyo especializado, EE. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,709,014</p> <p>(SCS) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$22,797</p>
<p>4.8 - Proporcionar capacitación, planificación y apoyo para una implementación efectiva de las Normas Académicas Estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Lectoescritura en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), escritura (“Write from the Beginning”) (Escribir desde el Principio), intervención y diferenciación, así como revisión universal de Matemáticas y ELA.</p>	<p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$64,422</p> <p>(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$9,000</p>	<p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$27,107</p> <p>(Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,332</p>
<p>4.9 - Financiar el apoyo de intervención para las escuelas, enfocándose en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y de crianza temporal en el área de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Maestros de Respuesta a la Intervención [RTI, por sus siglas en inglés])</p> <p>2018-19 - Se interrumpió la financiación de esta acción.</p>	<p>\$0</p>	
<p>4.10 - Ofrecer un programa deportivo integral para complementar los programas académicos en las escuelas secundarias. También, se brinda para organizar y promover programas de verano en las escuelas preparatorias.</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$115,564</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$78,782</p>

	(Ath/Act) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$14,860 (Ath/Act) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000 (Ath/Act) Transporte y oficiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$19,000	(Ath/Act) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$14,068 (Ath/Act) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,916 (Ath/Act) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,569
4.11 - Ofrecer capacitación profesional a los maestros, apoyo y tiempo de planificación en la integración del arte y las prácticas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés).	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$37,500	(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0 (Currículo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$33,907
4.12 - Ampliar el año de trabajo del coordinador en Educación Especial para apoyar a las poblaciones especiales durante el verano. Debido a la nueva priorización del presupuesto, esta acción se interrumpirá durante el período 2019-20.	(Prog. Ed) \$0	

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Durante el año escolar 2019/20, el aprendizaje a distancia generó la necesidad de que los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos para poder asistir a la escuela desde casa. Los Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) originalmente presupuestaron \$2,300 para dispositivos para jóvenes de crianza temporal. Durante un año escolar normal, esta cantidad es suficiente para proporcionar dispositivos a los estudiantes en hogares de crianza temporal. Durante la pandemia, la necesidad de comprar dispositivos adicionales para cada joven de crianza temporal aumentó enormemente. Por lo tanto, los fondos que no se gastaron en el Programa de asesores se desviaron para cubrir este gasto (4.7). Específicamente, se compraron Dynabooks para permitir que los jóvenes de crianza temporal tuvieran acceso a su educación desde sus hogares, incluidos auriculares con micrófonos

para la participación en línea y la colaboración en proyectos de equipo. Deportes y Actividades presupuestaron más de lo que realmente se gastó porque las horas de los capacitadores y oficiales certificados y clasificados fueron significativamente inferiores que en años anteriores. Los costos de transporte también fueron más bajos debido a las restricciones por el COVID para los deportes de la escuela preparatoria (4.10). Los costos de suministros también fueron más bajos con menos estudiantes participando en deportes después de la escuela. Debido al COVID-19 y el giro hacia el aprendizaje virtual, se pagaron menos suscripciones y capacitaciones profesionales. Muchas conferencias y muchos talleres se llevaron a cabo de manera prácticamente gratuita, lo que contribuyó a que el distrito gastara menos dinero (4.8). Una parte significativa de los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se usó para apoyar nuestro programa de kínder de transición, ya que ir a la educación a distancia con nuestros estudiantes más pequeños fue un desafío, especialmente para nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos que de otra manera no asistirían a este año adicional de escuela.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

2019/20 creó muchas dificultades para el distrito y para nuestras escuelas en el gasto de los presupuestos asignados. Debido a que las escuelas cerraron abruptamente y el aprendizaje se trasladó al formato virtual, no se gastaron todos los presupuestos del establecimiento. Además, los pedidos que se realizaron no se cumplieron debido a retrasos en el envío y cierres comerciales. La disminución de la inscripción general, que tuvo un impacto especial en el número de estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, provocó una reducción en los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, disminuyó los costos indirectos obligatorios (4.4) que tenemos que cubrir. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSU, por sus siglas en inglés) dio prioridad al apoyo para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos durante la pandemia. El aumento de fondos gastados en Dynabooks durante la pandemia se utilizó para permitir que todos los jóvenes de crianza temporal tuvieran acceso a su educación desde el hogar (4.7), lo que normalmente no habría sido posible sin la transferencia de fondos. También se compraron auriculares con micrófonos para permitirles participar en la instrucción de clase en línea, involucrarse y formar parte en debates grupales y colaborar en proyectos de equipo para la escuela. Estamos muy orgullosos de las numerosas oportunidades de aprendizaje profesional continuas para maestros y administradores, que incluyen “Write From the Beginning”, currículo básico adoptado, lectoescritura básica, aprendizaje virtual y más. (4.8 y 4.11) Planificación y apoyo para una implementación efectiva de las Normas Académicas Estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Lectoescritura en el área de contenido de Estudios Sociales y Ciencias, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, escritura (Write from the Beginning), intervención y diferenciación; además, la revisión universal de Matemáticas y ELA siguió siendo una prioridad. Un desafío en esta meta fue que las restricciones relacionadas con el COVID-19 requerían un programa de intervención de verano significativamente más pequeño, ya que nuestro programa normalmente es presencial, por lo que se utilizaron menos fondos en general.

Meta 5

Participación

Meta 5: Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en talleres, actividades, capacitaciones de participación de involucrados, utilizar recursos y servicios, y brindar información sobre las prácticas de toma de decisiones en el distrito y las escuelas, con énfasis en los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, de Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, para que se conviertan en socios verdaderos en la educación de sus hijos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador *Número de padres que participan en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). *Número de padres que participan en grupos de enfoque del LCAP en las escuelas. *Participación en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). *Asistencia a los módulos del instituto para padres a nivel del distrito (otoño y primavera). *Número de padres que participan en la encuesta de tecnología.	*Encuesta del LCAP: Aumento de la participación parental en 746 padres. *Grupos de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los establecimientos: Todos los establecimientos escolares llevaron a cabo al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el entorno escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, el contenido académico y la seguridad. *Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): El 45.5% de los miembros asistieron a las reuniones mensuales del DAC. *Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se programaron 6 reuniones para este

Deseado	Actual
<p>19-20</p> <p>*Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aumentar la participación de los padres en 100 respuestas adicionales respecto a 2018/19.</p> <p>*Grupos de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los establecimientos: Todos los establecimientos escolares llevaron a cabo al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el entorno escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, el contenido académico y la seguridad.</p> <p>*Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): El 70% de los miembros asistirá a las reuniones mensuales del DAC.</p> <p>*Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Continuar organizando un mínimo de 7 reuniones y mantener la participación de referencia en todas las reuniones.</p> <p>*Aumentar la participación de los padres en los Institutos para padres en un 10%.</p> <p>*Encuesta de tecnología: Combinado con la Encuesta del LCAP.</p> <p>Referente</p> <p>*Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-17: 2,981 padres respondieron a la encuesta del LCAP en línea.</p> <p>*Grupos de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los establecimientos de</p>	<p>año y se mantuvo la asistencia de referencia. 4 reuniones realizadas con una media de asistencia de 55 personas.</p> <p>*En promedio, 40 padres asistieron al Instituto para padres de otoño. Los Institutos para padres estaban programados para la primavera.</p> <p>*Encuesta de tecnología: Combinado con la Encuesta del LCAP.</p>

Deseado	Actual
<p>2016-17: Todos los establecimientos escolares llevaron a cabo al menos un grupo de enfoque para recopilar información relacionada con el entorno escolar, las instalaciones, los programas, los servicios, el contenido académico y la seguridad.</p> <p>*DAC de 2016-17: Hay 35 miembros de la comunidad en el Consejo Asesor del Distrito. En promedio, entre 20 y 25 personas asisten a cada reunión (promedio del 64%).</p> <p>*Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de 2016-17: Se llevaron a cabo 7 reuniones del DELAC entre septiembre de 2016 y mayo de 2017. La asistencia es constante en cada reunión, con aproximadamente 75 personas presentes.</p> <p>*Instituto para padres de 2016-17: Un promedio de 75 padres asistieron a cada uno de los siete módulos ofrecidos en el otoño de 2016. Un promedio de 40 padres asistió a cada uno de los cuatro módulos ofrecidos en la primavera de 2017.</p> <p>*Encuesta de tecnología de 2016-17: 2962 padres participaron en la Encuesta de Tecnología del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).</p>	

Acciones / Servicios

<p>5.1 a. Apoyo y servicio de responsabilidad y participación: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Participación de estudiantes y familias/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> <p>b. Programa informático/Recursos del LCAP</p>	<p>(Prog. Esp) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$125,593</p> <p>(Prog. Prog.) b. 5000-5999: Services And Other Operating</p>	<p>(Prog. Esp) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$122,638</p> <p>(Prog. Prog.) b. 5000-5999: Services And Other Operating</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Expenditures Supplemental \$13,900	Expenditures Supplemental \$30,697
<p>5.2 a. Capacitaciones para padres, talleres, actividades (liderazgo, participación/motivación universitaria y vocacional y capacitaciones del consejo directivo escolar).</p> <p>b. Los asesores de salud mental, los psicólogos, las enfermeras y el personal de educación especial continúan brindando capacitación a los padres para una mayor participación de los padres (es decir, conciencia sobre la discapacidad, capacitación en conductas sociales/emocionales, estrategias de participación estudiantil).</p> <p>c. Apoyo del personal adicional para programas de educación especial.</p>	<p>(Prog. Esp) a. Servicios de interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$6,001</p> <p>(Prog. Esp.) a. Asesor 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,800</p> <p>(Educ. Esp.) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$48,000</p>	<p>(Prog. Esp) a. Servicios de interpretación 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$6,437</p> <p>(Prog. Esp.) a. Asesor 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0</p> <p>(Educ. Esp.) c. 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$41,458</p>
<p>5.3 - Programa “Foster Connections” Continuar celebrando reuniones mensuales para los padres de crianza temporal y los cuidadores que tienen hijos de crianza temporal. Foster Connections sirve para educar y obtener información de los padres de crianza temporal sobre programas y servicios dentro del Distrito Escolar Unificado de Orange. La educación, la creación de redes, el apoyo, la participación y la obtención de comentarios de los involucrados son las metas del programa.</p> <p>Habrá un traductor de español disponible si es necesario en cada reunión.</p>	<p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$230</p>	<p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$0</p>
<p>5.4 - Los asesores de salud mental del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) apoyan a los padres mediante el diseño de programas y las intervenciones que satisfacen las necesidades de salud mental de cada estudiante. Los asesores se reúnen de manera individual, en grupos pequeños, presentaciones en el salón de clase, capacitaciones para el personal y los padres, y brindan referencias para los jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento y alumnos en riesgo académico.</p>	<p>(SCS) Sin costo involucrado \$0</p>	<p>(SCS) Sin costo involucrado \$0</p>

<p>5.5 - Los Servicios para Estudiantes y la Comunidad juegan un papel clave en ayudar a reducir el ausentismo escolar y el ausentismo injustificado. Por lo tanto, los coordinadores y el director administrativo de SCS continuarán reuniéndose con los estudiantes, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los indigentes, para aumentar su probabilidad de graduarse de la preparatoria.</p> <p>La capacitación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los estudiantes aumentar la asistencia, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares cocurriculares y extracurriculares. Los padres participan a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), la visita domiciliaria y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los padres participan en GRIP según es necesario.</p>	(SCS) Sin costo involucrado \$0	(SCS) Sin costo involucrado \$0
<p>5.6 - Consultar la descripción para 2018-19</p>	(SCS) Sin costo involucrado \$0	(SCS) Sin costo involucrado \$0
<p>5.7 - Los Servicios de Tecnología crearán sistemas que apoyen la comunicación de los programas a nivel distrital que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,000</p> <p>La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000</p> <p>Cartas a los padres con información sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$16,000.00</p>	<p>SchoolMessenger proporciona mensajes y comunicación a los padres sobre eventos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$44,418</p> <p>La aplicación SchoolMessenger proporciona un método para acceder a eventos y recursos escolares desde dispositivos móviles. No se renovó para este año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Cartas a los padres con información sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0</p>

	<p>Cartas a los padres con información sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base \$1,957</p> <p>Cartas a los padres que informan sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) - Proveniente de la distribución de pruebas y evaluaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$18,298</p>	<p>Cartas a los padres con información sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) 7000-7439: Other Outgo Base 0</p> <p>Cartas a los padres que informan sobre las pruebas (Tech - R y A - 203) - Proveniente de la distribución de pruebas y evaluaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 0</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Con el fin de llegar a todos los involucrados, se utilizaron fondos adicionales para brindar interpretación en las reuniones virtuales, incluidas las que se celebran por la noche. Se incrementó la correspondencia para suministrar información actualizada y continua a los estudiantes y sus familias; en consecuencia, aumentó la necesidad de traducir más documentos. (5.1) El asesor que se planificó inicialmente no se utilizó, por lo que los fondos se destinaron a apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en otras áreas. (5.2b) Debido a la falta de participación, la aplicación School Messenger para teléfonos inteligentes fue eliminada debido a la falta de participación de nuestra comunidad. Dado que no se llevaron a cabo las pruebas estatales, no se generaron ni enviaron cartas a las familias que explicaran el proceso y los resultados (5.7). Los fondos en esta meta de participación se redirigieron hacia el personal que pasó muchas horas adicionales en los teléfonos respondiendo preguntas sobre el aprendizaje a distancia, el soporte tecnológico y para brindar servicios de interpretación a los maestros y el personal de la oficina con la finalidad de ayudar a los padres que se vieron empujados a los roles de maestros de escuela en el hogar con mucha rapidez.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Gran parte de lo presupuestado en Servicios Tecnológicos para la Meta 5 no se pudo llevar a cabo debido al COVID19. Dado que no participamos en las pruebas estatales, no fue necesario el envío masivo de material informativo y resultados a los padres y familias. Un gran éxito que tuvimos fue la importancia que le dimos a garantizar que los recursos necesarios para los padres estuvieran disponibles de manera digital debido a que nuestras escuelas estaban cerradas. Se produjo una colaboración de varios departamentos para que los recursos para el aprendizaje, el COVID 19, la salud mental, etc. estuvieran organizados y disponibles. También nos aseguramos de tener los recursos disponibles en inglés y español. Además de este éxito, presentamos mucha educación para padres sobre cómo manejar la crianza de los hijos y el estrés debido a la pandemia a través de talleres en línea. La mayoría de ellos se llevaron a cabo en inglés y español y todos fueron grabados y están disponibles en un sistema a pedido dentro

de nuestro almacén digital de recursos para que nuestras familias los puedan consultar cuando lo necesiten. Además, nuestros asesores de salud mental crearon sitios de Google para que los estudiantes y sus familias los visiten para acceder a recursos de apoyo socioemocional que sean apropiados para la edad del niño.

Meta 6

Participación

Meta 6: Todos los estudiantes participarán en programas atractivos de trayectos universitarios y vocacionales, tecnología, lectoescritura digital, recursos y sistemas de apoyo que aumentarán la asistencia estudiantil y, en última instancia, los prepararán para ser participantes activos en la economía global.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador	*Índice de asistencia de 95.38%
*Índices de asistencia	
*Índices de suspensiones	*Índice de suspensiones de 2.5%
*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California	*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - El indicador de suspensión disminuyó 0.3% para el 2.5%.
*Índices de abandono escolar Escuela Preparatoria Escuela Secundaria	*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - 4.14% Escuela Secundaria - 0.0016%
*Índice de graduaciones	*Índice de graduaciones de 94.45%
*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California	*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Se mantuvo con un aumento del 0.5% para el 94.9%.

Deseado	Actual
*Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G.	*45.24% de nuestros estudiantes cumplieron con los requisitos A-G.
*Porcentaje de estudiantes que están completando un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	*524 estudiantes completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
*Número de estudiantes que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	*7152 estudiantes participaron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
*Porcentaje de estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	*El 58.26% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
*Porcentaje de estudiantes que están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.	*El 27.67% de los estudiantes lograron estar “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.
*Índice de participación para la jornada escolar de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés).	*86% de participación en la jornada escolar de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (9.º a 12.º grado).
*Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).	*64% de estudiantes aprobaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).
*Número de maestros capacitados en portafolios digitales.	*140 maestros capacitados en portafolios digitales.
*Número de alumnos que participan en actividades en la escuela secundaria.	*6783 alumnos participaron en actividades en la escuela secundaria.
*Número de alumnos que participan en deportes en la escuela secundaria.	*4695 alumnos participaron en deportes en la escuela secundaria.

Deseado	Actual
<p>19-20</p> <p>*Índice de asistencia de 96.2%.</p> <p>*Mantener un índice de suspensiones de 2.5%.</p> <p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Mantener 2.5%.</p> <p>*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - Mantener 1.6% o disminuir Escuela Secundaria - Mantener 0.2% o disminuir</p> <p>*Índice de graduación de 97%</p> <p>*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Mantener o aumentar 97.4%.</p> <p>*47% de estudiantes cumplen los requisitos A-G.</p> <p>*569 estudiantes completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*7500 estudiantes participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 67% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 36% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la</p>	

Deseado	Actual
<p>Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*93.7% de participación en la jornada escolar de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (9.º a 12.º grado)</p> <p>*68% de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p> <p>*150 maestros capacitados en portafolios digitales.</p> <p>*5100 alumnos participan en actividades en la escuela secundaria.</p> <p>*Mantener los 4900 estudiantes que participan en deportes en la escuela secundaria.</p> <p>Referente</p> <p>*Índice de asistencia de 95.7%</p> <p>*Índice de suspensiones de 2.8%</p> <p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - 2.3%</p> <p>*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - 3.1% Escuela Secundaria - 0.003%</p> <p>*Índice de graduaciones de 96.4%</p>	

Deseado	Actual
<p>*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California - 95.3%</p> <p>*42.2% de estudiantes que cumplen los requisitos A-G.</p> <p>*427 estudiantes que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*6092 estudiantes participan en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 63% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*El 33% de los estudiantes están “Preparados para la Universidad” o “Preparados Condicionalmente para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>*89.2% de participación en la jornada escolar de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (9.º a 12.º grado).</p> <p>*59.6% de estudiantes aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más (Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Ciencias, Historia y Arte).</p> <p>*76 maestros capacitados en portafolios digitales.</p> <p>*5893 alumnos participan en actividades en la escuela secundaria.</p>	

Deseado	Actual
*4202 estudiantes participan en deportes en la escuela secundaria.	

Acciones / Servicios

<p>6.1 - Los servicios tecnológicos desarrollarán y respaldarán sistemas que aumentan los servicios tecnológicos y supervisan el progreso.</p>	<p>Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$81,609</p> <p>IO Education/Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$150,000</p>	<p>(Tecnología) Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$81,695</p> <p>(Tecnología) IO Education/Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores [EADMS, por sus siglas en inglés]. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$110,000</p> <p>(Tecnología) Suplentes de capacitación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$8983</p> <p>(Tecnología) Subsidios de capacitación para el rendimiento estudiantil. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$41,017</p>
<p>6.2 - Programas informáticos y tecnología para involucrar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en su aprendizaje.</p>	<p>(Prog. esp.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$68,000</p>	<p>(Prog. esp.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$69,300</p>

<p>6.3 - Financiar costos de materiales, servicios y programas para programas universitarios y vocacionales para apoyar la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>a. Mantener las tarifas del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el programa de IB de CHS.</p> <p>b. Brindar capacitación para maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y orientadores académicos para que asistan a capacitaciones profesionales.</p> <p>c. Conjunto de pruebas de College Board para aumentar el acceso a la preparación universitaria. (Jornada de College Board - Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar [PSAT, por sus siglas en inglés] y Prueba de Aptitud Académica [SAT, por sus siglas en inglés] [8.º a 12.º grado].</p> <p>d. Ingresos adicionales/horas extra para el personal clasificado para la preparación y planificación para el Jornada de College Board.</p> <p>e. Suplentes certificados para la Jornada de College Board.</p> <p>f. Proporcionar suministros y equipos para mejorar nuestros programas académicos.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$14,000</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$209,100</p> <p>(Secundaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$3,813</p> <p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$3,692</p> <p>(Secundaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$18,079</p>	<p>(Secundario) (Prog. Esp. - Tarifas del Bachillerato Internacional [IB, por su siglas en inglés] para RSE) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,904</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,295</p> <p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$200,454</p> <p>(Secundaria) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$1,289</p> <p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,884</p> <p>(Secundaria) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p>
<p>6.4 - Incrementar la participación de los alumnos mediante el uso del sistema de supervisión HERO.</p> <p>a. Aumentar la asistencia y la participación estudiantil entre 9.º y 12.º grado con el sistema de supervisión de asistencia Plasco/HERO. Hero apoyará a los estudiantes que tengan problemas de asistencia y comportamiento que afecten su capacidad para estar preparados para la universidad.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$23,401</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$23,401</p>

<p>6.5 - Continuar proporcionando especialistas P21 a las escuelas preparatorias para coordinar el desarrollo del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). (Reducción del apoyo a tiempo completo a tres secciones por escuela preparatoria a partir de 2018-19).</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$291,913</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$295,577</p>
<p>6.6 a. Asignar fondos para expandir y aumentar el acceso a clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) universitarios y vocacionales rigurosos y de artes, incluidos los viajes de estudio.</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$557,008</p> <p>(Currículo/VAPA) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,631,689</p> <p>(Currículo/VAPA) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$36,646</p> <p>(Currículo/VAPA) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$41,500</p> <p>(Currículo/VAPA) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$21,355</p>	<p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental and Concentration \$556,870</p> <p>(Currículo/VAPA) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,609,967</p> <p>(Currículo/VAPA) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$43,162</p> <p>(Currículo/VAPA) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$107,993</p> <p>(Currículo/VAPA) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,739</p>
<p>6.7 a. Continuar financiando: Capacitación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y capacitaciones universitarias y vocacionales, así como los suplentes necesarios.</p> <p>b. Proporcionar una sección para el coordinador de casos de IB y la sección de casos de IB para supervisar los resultados estudiantiles y aumentar la participación en el programa IB.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,076</p> <p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$47,514</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,200</p> <p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$54,274</p>

<p>c. Mantener las tarifas de la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) para brindar acceso a oportunidades universitarias y vocacionales.</p> <p>d. Pagar ganancias adicionales a los maestros y orientadores académicos por brindar oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), AMC y planificación universitaria. Brindar capacitación para que los maestros participen en code.org y oportunidades universitarias y vocacionales.</p> <p>6.8 - Debido a la reorganización de las prioridades, ya no contaremos con un orientador académico en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias.</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$400</p> <p>(Secundaria) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$11,568</p> <p>\$0</p>	<p>(Secundaria) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$400</p> <p>(Secundaria) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$59,041</p>
<p>6.9 - Continuar comunicando la importancia de la asistencia a la escuela y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento estudiantil a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y los eventos escolares.</p> <p>Producir artículos de información mensuales para todos los directores y subdirectores que ilustren las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), como los índices generales de asistencia, ausentismo injustificado, suspensiones y ausentismo crónico. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Fiscal del Distrito también continúan funcionando como intervención y disuasión contra la asistencia deficiente.</p> <p>Revisar estos procesos en las reuniones mensuales/trimestrales de los subdirectores con un enfoque en la disciplina y la asistencia.</p>	<p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$81,908</p>	<p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$111,537</p>

<p>(Era 2.7) Mantener al personal para apoyar las necesidades estudiantiles y de la comunidad relacionadas con los problemas de asistencia.</p> <p>6.10 - Continuar brindando servicios de psicólogos, enfermeras y asesores de salud mental para apoyar el acceso y la participación de los estudiantes para mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales.</p> <p>Un psicólogo de 75% en una asignación especial asignada para apoyar al departamento de Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes y a los jóvenes en riesgo académico a los que prestan servicios.</p>	<p>(Ed. Esp.) El cambio de costo de personal a suplementario comenzó en 2018-19. Los costos de 2019-20 de orientadores académicos cambian al nuevo presupuesto 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$3,784,883</p> <p>(Ed. Esp.) Suplentes para psicólogos 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$116,351</p> <p>(Ed. Esp.) Costo del asesor 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$827,919</p> <p>(SCS) POSA 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Title IV \$149,865</p> <p>(Ed. Esp.) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000</p>	<p>(Ed. Esp.) El cambio de costo de personal a suplementario comenzó en 2018-19. Los costos de 2019-20 de orientadores académicos cambian al nuevo presupuesto 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$3,771,268</p> <p>(Ed. Esp.) Suplentes de psicólogos 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$122,452</p> <p>(SCS) Costo del asesor 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0</p> <p>(SCS) POSA 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Title IV \$171,024</p> <p>(Ed. Esp.) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$21,241</p>
<p>6.11 - Se apoyará a los maestros en el uso de portafolios digitales, para que los estudiantes puedan participar en una reflexión de su aprendizaje utilizando las habilidades del siglo XXI. Los portafolios también les ofrecen a los padres y administradores una ventana al aprendizaje estudiantil.</p>	<p>(Currículo) Supplemental \$0</p> <p>(Currículo) Supplemental \$0</p>	<p>(Currículo) Supplemental \$0</p> <p>(Currículo) Supplemental \$0</p>
<p>6.12 - El distrito se asociará con East LA Classic Theatre para brindar a una escuela secundaria la oportunidad de reforzar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura a través del programa "Ciencia,</p>	<p>(Secundaria) \$0</p>	<p>(Secundaria) \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Algunos de los fondos no utilizados fueron utilizados por Currículo para comprar materiales del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal (6.6) asegurándose de que tuvieran suministros en casa para que puedan participar plenamente en su aprendizaje. La Educación Especial no gastó todos los fondos presupuestados en libros y suministros, por lo que la diferencia en los fondos se usó para suplementar las horas adicionales del Psicólogo en Asignación Especial (POSA, por sus siglas en inglés). (6.10) Durante la pandemia, fue evidente un aumento en la necesidad de apoyo socioemocional, y el POSA trabajó con Educación Especial y Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes de acción y realizar visitas domiciliarias. Se pagaron ganancias adicionales a los maestros y orientadores académicos para brindar oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), AMC y planificación universitaria. Estos maestros y orientadores académicos brindaron capacitación a los maestros que participan en code.org y oportunidades universitarias y vocacionales. (6.7)

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Durante 2019/20, los estudiantes de 5.º y 6.º grado continuaron recibiendo instrucción en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las áreas de Música general, Música instrumental, Teatro y Artes Visuales. (6.6a) Esto fue algo muy difícil para hacer de manera virtual, pero el departamento de Currículo y los maestros de VAPA pudieron desarrollar un plan para apoyar a los estudiantes con éxito. Fueron necesarios menos psicólogos suplentes durante la educación a distancia, pero el apoyo socioemocional de todos los alumnos siguió siendo una prioridad. (6.10) Aunque los fondos para el apoyo de los asesores pasaron de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a una subvención en bloque, aún pudimos continuar con esta prioridad durante 2019/20. (6.10)

Meta 7

Participación

Meta 7: Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos, servicios y programas que brindan una experiencia de aprendizaje segura y motivadora que fomenta la conexión escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador	
*Número de alumnos que participan en deportes en la escuela secundaria.	*4695 estudiantes participaron en deportes en la escuela secundaria.
*Número de alumnos que participan en actividades de nivel secundario.	*6783 alumnos participaron en actividades de nivel secundario.
*Índices de asistencia	*Índice de asistencia de 95.38%
*Índice de ausentismo crónico	*Índice de ausentismo crónico de 8.3%
*Índices de abandono escolar de la cohorte Escuela Preparatoria - Escuela Secundaria -	*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - 4.14% Escuela Secundaria - 0.0016%
*Índice de graduaciones	*Índice de graduaciones de 94.45%
	*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Se mantuvo en 94.9% con un aumento de 0.5%

Deseado	Actual
<p>*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>*Índices de suspensiones</p> <p>*Índices de expulsiones</p> <p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>*Número de estudiantes apoyados por asesores de salud mental de primaria</p> <p>*Índices de participación para la encuesta del entorno escolar</p>	<p>*Índice de suspensiones de 2.5%</p> <p>*Índice de expulsión de 0.0001%</p> <p>*Indicador de suspensión de la Interfaz de Datos Escolares de California - Disminuyó de 0.3% a 2.5%.</p> <p>*1778 estudiantes individuales apoyados por asesores de salud mental durante 2352 sesiones.</p> <p>*Índices de participación para la encuesta del entorno escolar: 199 estudiantes de 5.º grado; 1,220 de 6.º grado; 1,416 de 8.º grado y 1,400 de 10.º grado realizaron la encuesta.</p>
<p>19-20</p> <p>*Mantener 4900 estudiantes que participan en deportes en la escuela secundaria</p> <p>*5100 alumnos que participan en actividades de nivel secundario.</p> <p>*Índice de asistencia de 96.2%</p> <p>*Índice de ausentismo crónico de 9.4%</p> <p>*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - Mantener 1.6% o disminuir Escuela Secundaria - Mantener 0.2% o disminuir</p> <p>*Índice de graduación de 97%</p> <p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Mantener/Aumentar 97.4%</p>	

Deseado	Actual
<p>*Mantener/Disminuir el índice de suspensiones de 2.5%.</p> <p>*Mantener/Disminuir el índice de expulsión de 0.01%.</p> <p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - Mantener 2.5%</p> <p>*Mantener/Aumentar a 557 estudiantes apoyados por asesores de salud mental de primaria.</p> <p>*Índices de participación para la encuesta del entorno escolar: 83% para 5.º grado, 94% para 7.º grado y 76% para 10.º grado.</p>	
<p>Referente</p> <p>*4202 estudiantes participan en deportes en la escuela secundaria.</p> <p>*5893 alumnos participan en actividades de nivel secundario.</p> <p>*Índice de asistencia de 95.7%</p> <p>*Índice de ausentismo crónico de 11.4%</p> <p>*Índices de abandono escolar de la cohorte: Escuela Preparatoria - 3.1% Escuela Secundaria - 0.003%</p> <p>*96.4% - Índice de graduaciones</p> <p>*Indicador de graduaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California - 95.3%</p> <p>*Índice de suspensiones de 2.8%</p> <p>*0% de índice de expulsión</p>	

Deseado	Actual
<p>*Indicador de suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California - 2.3%</p> <p>*501 estudiantes apoyados por asesores de salud mental de primaria</p> <p>*Índices de participación para la encuesta del entorno escolar: 73% para 5.º grado, 90% para 7.º grado y 66% para 10.º grado.</p>	

Acciones / Servicios

<p>7.1 - Suplementar y apoyar la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). (Costo del programa y materiales).</p>	<p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$37,205</p>	<p>(Currículo) 4000-4999: Books And Supplies Base \$26,725</p> <p>(Currículo) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Base \$954.60</p>
<p>7.2 a. Mantener el programa “Connections Mentor Program” para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de McKinney Vento en las escuelas secundarias. Los maestros y el personal reciben ingresos adicionales para prestar servicios como asesores de los jóvenes de crianza temporal en cada escuela secundaria. Reunirse de manera individual semanalmente/mensualmente con los estudiantes para cultivar relaciones positivas con el fin de aumentar la asistencia, las calificaciones, mejorar el comportamiento y potenciar la conectividad y la participación con su escuela.</p> <p>Además, los asesores se centrarán en la instrucción académica adicional. En el caso de los estudiantes identificados por tener D y F, los asesores llevarán a cabo sesiones de instrucción adicional individuales o en grupos pequeños.</p>	<p>(SCS) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$58,882</p> <p>(SCS) b. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$18,919</p>	<p>(SCS) a. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0</p> <p>(SCS) b. 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$1,255</p>

<p>A los asesores se les realizan pagos adicionales para que el coordinador de jóvenes de crianza temporal los capacite mensualmente.</p> <p>7.2 b. El programa continuará y se mantendrá con capacitación mensual continua.</p> <p>7.2 c. Continuar manteniendo el Comité Asesor de Estudiantes. El Comité Asesor de Estudiantes estará compuesto por jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria que pueden brindar comentarios para ayudar a desarrollar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El comité estará formado por jóvenes de crianza temporal que asistirán a las 4 escuelas preparatorias y 2 escuelas preparatorias alternativas.</p>		
<p>7.3 - Se les dará a los estudiantes una encuesta sobre el entorno escolar para recabar su opinión sobre la participación y el entorno escolar.</p>	<p>(Prog. Esp.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$16,900</p>	<p>(Prog. Esp.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,500</p>
<p>7.4 - Proporcionar capacitación profesional sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Iniciativa de Cultura y Entorno del Distrito Escolar Unificado de Orange. Cohorte de 5 escuelas a la vez.</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$15,478</p> <p>(Ath/Act) Invitar a los clasificados a la capacitación 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$1,604</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$0</p> <p>(Ath/Act) Invitar a los clasificados a la capacitación 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$0</p>
<p>7.5 a. Continuar con los servicios proporcionados por el coordinador - Jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y jóvenes en riesgo académico.</p> <p>7.5 b. Coordinador para supervisar y mantener Foster Connections, Connections Mentor Program y College Connections Program para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y sin hogar estén conectados a la escuela y que haya un aumento en los resultados</p>	<p>(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$137,820</p> <p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$88,814</p>	<p>(SCS) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$122,003</p> <p>(SCS) 2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits Supplemental \$89,336</p>

positivos de los estudiantes y la participación escolar. La capacitación mensual para asesores continuará.

El coordinador continúa procesando las solicitudes para personas indigentes y se pone en contacto con todas las familias para asegurarse de que se satisfagan las necesidades escolares, incluido el transporte, los servicios de nutrición, los útiles escolares, los recursos, la instrucción adicional y la conexión de los alumnos con un asesor en la escuela.

7.5 c. El coordinador continúa asistiendo a todas las reuniones escolares para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes con el fin de brindar apoyo adicional y colaboración para las familias y los equipos escolares.

7.5 d. La capacitación para la formación de personal del Educador informado sobre traumas continuará. El enfoque de esta formación profesional es establecer las mejores prácticas para quienes trabajan con estudiantes que han experimentado un trauma. La meta es aumentar el conocimiento para crear entornos de aprendizaje seguros para que los estudiantes se desempeñen a su nivel óptimo a pesar de la exposición al trauma.

7.5e. El coordinador se aseguró de que no hubiera barreras para que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de McKinney-Vento pudieran participar en actividades para alumnos de 12.º grado como la fiesta de graduación, la noche de graduación, el anuario, etc.

7.6 - Los coordinadores de SCS y el director administrativo continuarán reuniéndose con los estudiantes, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones para los alumnos identificados, incluidos los estudiantes indigentes, para aumentar su probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria. Se utilizarán los Servicios Juveniles de California (CYS, por sus siglas en inglés) para apoyar esta acción.

(SCS) Conferencias 5000-5999:
Services And Other Operating
Expenditures Supplemental
\$2,000

(SCS) Conferencias 5000-5999:
Services And Other Operating
Expenditures Supplemental \$283

(SCS) 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures
Supplemental \$ 38,250

(SCS) 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures
Supplemental \$25,000

<p>La formación profesional para el personal escolar continuará brindando sesiones de capacitación para que el personal implemente estrategias e intervenciones que permitan a los alumnos aumentar la asistencia, reducir el ausentismo injustificado y las suspensiones, sobresalir académicamente y participar en actividades escolares cocurriculares y extracurriculares.</p>		
<p>7.7 - Continuar proporcionando un director ejecutivo para deportes, actividades y conexión escolar para apoyar la expansión de la participación de los estudiantes desde preescolar hasta 12.º grado. (El director ejecutivo también supervisa los Servicios Estudiantiles y Comunitarios [SCS, por sus siglas en inglés] para Estudiantes).</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$104,615</p>	<p>(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$106,541</p>
<p>7.8 - Los servicios tecnológicos respaldarán los sistemas que brindan una infraestructura tecnológica segura para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El asesoramiento al Director de Seguridad de la Información proporciona respuesta a incidentes de filtración de datos, cumplimiento normativo y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos para los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000</p> <p>Actualizar el cortafuegos (“firewall”) del distrito y el filtrado de contenido para respaldar el mayor uso de los recursos a través de Internet. 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,000</p> <p>Suscripción de filtrado de correos no deseados (“SPAM”) 4000-4999: Books And Supplies Base \$25,000</p> <p>Gestión de incidentes y eventos de seguridad (SEIM, por sus siglas en inglés) 4000-4999:</p>	<p>El asesoramiento al Director de Seguridad de la Información proporciona respuesta a incidentes de filtración de datos, cumplimiento normativo y validación de privacidad para garantizar un acceso seguro a los recursos para los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$18,000</p> <p>Actualizar el cortafuegos (“firewall”) del distrito y el filtrado de contenido para respaldar el mayor uso de los recursos a través de Internet. 4000-4999: Books And Supplies Base \$19,760</p> <p>Suscripción de filtrado de correos no deseados (“SPAM”) 4000-4999: Books And Supplies Base \$23,763</p> <p>Gestión de incidentes y eventos de seguridad (SEIM, por sus siglas en inglés) 4000-4999:</p>

	Books And Supplies Base \$25,000	Books And Supplies Base \$26,683
	Equipo de infraestructura de red y almacenamiento 4000-4999: Books And Supplies Base \$92,151	Equipo de infraestructura de red y almacenamiento 4000-4999: Books And Supplies Base \$92,151
7.9 - Mantener un programa de lacrosse en el nivel secundario.	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$13,033 (Ath/Act) *Las compras se realizaron en 2018-19 y no anticipan fondos necesarios para 2019-20. \$0 (Ath/Act) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,600	(Ath/Act) 1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits Supplemental \$13,884 \$0 (Ath/Act) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los asesores de Connections Mentor Program presentaron un número significativamente menor de horas a lo presupuestado. (7.2) Durante la pandemia, se llevaron a cabo reuniones en línea que fueron más breves que las reuniones de manera presencial, que suelen ser más extensas. Los fondos se movieron de esta acción a 4.7 para comprar Dynabooks para los jóvenes de crianza temporal. Desafortunadamente, la formación profesional sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no se implementó durante el año escolar 2019/20. (7.4) Se financió parcialmente a los Servicios Juveniles de California a través de una donación de Elks Club (7.6), y no hubo gastos adicionales relacionados con el lacrosse. (7.9) Los costos de las pruebas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) fueron menores debido a un cambio a la evaluación digital para algunos niveles de grado. (7.1) El dinero que no se utilizó en acciones continuó apoyando a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Debido a la gran afluencia de dispositivos y al aumento de la demanda en nuestra red, se implementó seguridad cibernética adicional para evitar filtraciones de datos y contenido inapropiado. El departamento de tecnología necesitaba actualizar los cortafuegos y comprar programas de computación adicionales para limitar el correo no deseado y evitar que los piratas informáticos accedan a las cuentas de los estudiantes y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La seguridad digital fue un éxito durante el año escolar 2019/20. Con la transición al aprendizaje a distancia, se actualizó la infraestructura para eliminar la posibilidad de filtraciones de datos manteniendo la confidencialidad de la información de los estudiantes y el personal. (7.8) Los servicios para estudiantes y la comunidad continuaron brindando apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Esta fue una prioridad dada la disminución de las oportunidades presenciales. El coordinador aumentó el contacto virtualmente para que los jóvenes de crianza temporal continuaran sintiéndose involucrados en el proceso de aprendizaje. (7.5) Un desafío significativo fue la incapacidad de proporcionar capacitación profesional para el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). (7.4) Es programa PBIS forma parte del sistema de apoyo de múltiples niveles del distrito y fue una iniciativa prioritaria antes de la pandemia.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros, administradores y auxiliares, además del apoyo continuo de consultas para mejorar los resultados generales de los estudiantes y garantizar la equidad en los programas y la impartición de instrucción. (Ingresos adicionales, honorarios de asesores, suministros para el aprendizaje profesional)	\$358,000	\$1,108,030	Sí
Equipos de protección personal (máscaras, guantes, protectores faciales, batas)/Barreras de seguridad/Suministros de desinfección y alquiler de equipos	\$2,271,248	\$3,302,793	No
Apoyo adicional de conserjería para la limpieza y la desinfección profundas de los salones de clases y de las instituciones	\$ 204,285	\$ 1,034,827	No
Suministros de instrucción para apoyar el aprendizaje presencial y a distancia	\$371,559	\$ 1,062,432	No
Ingresos adicionales para el personal auxiliar adicional de instrucción y para la supervisión de los estudiantes	\$175,000	\$1,638,480	Sí
Ingresos adicionales para los empleados de los siguientes departamentos: transporte, servicios de nutrición, compras y operaciones	\$234,671	\$ 290,301	No
Equipo de inventario para transporte	\$120,000	\$ 120,000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Una vez que el Distrito Escolar Unificado de Orange abrió sus puertas para regresar al aprendizaje presencial, un número mayor de estudiantes regresó en la primaria; esto requirió brindar más supervisión y apoyo educativo de lo que se había anticipado originalmente, lo que generó más ingresos adicionales para el personal. También tuvimos que reasignar las funciones de parte de nuestro personal clasificado para apoyar la instrucción presencial. Además, se gastó más en equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) de lo que se había previsto, puesto que hubo más estudiantes presenciales en la escuela primaria, y porque la pandemia duró más de lo que cualquiera podría haber pronosticado. Estos hechos también requirieron el apoyo de conserjería adicional para que los establecimientos permanezcan desinfectados, limpios y seguros para los estudiantes. También tuvimos que destinar fondos adicionales para mantener a los estudiantes de primaria separados por cohortes durante el recreo y el almuerzo.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Uno de mayores éxitos es que en septiembre de 2020, el distrito pudo recibir a los estudiantes que querían estar en la institución para el aprendizaje presencial. En este punto, tenemos más de la mitad de nuestros estudiantes presentes en la institución, y esperamos que el resto se sume en el otoño. Para que esto suceda de manera satisfactoria, tuvimos que trabajar en equipo como distrito y compartir la responsabilidad de lograr la misma meta de recibir a los estudiantes en persona de manera segura. Nuestros líderes se aseguraron de que cada salón de clases contara con el equipo de protección personal adecuado y con la tecnología necesaria para que los maestros puedan transmitir en vivo todos los días a fin de brindar una educación neutral desde el punto de vista geográfico. Con la transmisión en vivo, nuestros maestros podían interactuar con los estudiantes presenciales, así como con los estudiantes que estaban aprendiendo de manera virtual. Para satisfacer esta necesidad de transmitir en vivo, toda la formación profesional se centró en cómo hacerlo, en el uso de la tecnología, y en el uso de aplicaciones y programas informáticos para que esto sea posible. Estamos particularmente orgullosos por el modo en que nuestro personal realizó la transición al comienzo de todo esto, lo que, nuevamente, requirió muchísimas oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de instrucción. Además, para hacer de nuestros salones de clases un ambiente seguro con asientos distanciados, trajimos a los auxiliares docentes y demás personal "reubicado" para apoyar el programa académico de los estudiantes presenciales. A pesar de los éxitos, los desafíos también estuvieron presentes. El COVID-19 trajo consigo pautas y protocolos desafiantes, como tener suficientes suplentes para cubrir a los maestros durante los períodos de cuarentena, si eran un contacto directo. Esto nos llevó a disponer de cada empleado con certificación profesional como suplente en varias ocasiones durante los aumentos repentinos de casos de COVID en el condado. Además, el protocolo de rastreo de contactos se convirtió en una parte importante de las responsabilidades de los administradores a lo largo de la pandemia, en especial durante los aumentos repentinos. Un éxito que se convirtió en un desafío fue el creciente interés de los padres/las madres por querer que sus hijos estuvieran en la escuela. Esto creó la necesidad de que el personal docente reasignado apoyara a los estudiantes adicionales que rotaban el tiempo presencial con su maestro. En general, estamos bastante contentos de no haber tenido un solo contagio en las instituciones, y el número de casos activos de COVID-19 se mantuvo relativamente bajo, en especial durante los aumentos repentinos.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
El acceso a la tecnología (computadoras portátiles y puntos de acceso) garantiza que TODOS los alumnos y el personal educativo tengan la capacidad de acceder al currículo en línea y de participar en programas de aprendizaje a distancia de manera significativa.	\$6,507,893	\$7,775,989	Sí
Licencias de programas informáticos APEX para la academia virtual, los cursos en línea, la escuela de verano y la recuperación de créditos	\$147,888	\$ 189,963	Sí
Licencias y periféricos para la plataforma de conferencias virtuales	\$163,680	\$ 138,787	No
Programas Classlink para monitorear la participación con programas informáticos	\$75,000	\$ 313,734	No
Secciones adicionales de enseñanza en línea para secundarias	\$50,000	\$ 106,574	Sí
Cámaras de documentos, otros periféricos y suministros para apoyar el aprendizaje a distancia	\$ 240,000	\$ 757,620	No
Suministros para el personal centralizado/a nivel del distrito destinado a apoyar el aprendizaje a distancia	\$ 15,576	\$ 12,571	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Tuvimos una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y lo que finalmente gastamos. Primero, el monto gastado en acceso a la tecnología fue mayor de lo previsto. Subestimamos los costos de los puntos de acceso en cantidad y sus tarifas. Incurrimos en costos adicionales de programas informáticos para ayudar a los maestros a enseñar a los estudiantes que eligieron la modalidad solo virtual. También se subestimaron las secciones secundarias debido a cambios en las estructuras del programa de instrucción derivados de la logística. También compramos periféricos, como cámaras de documentos, para facilitar la instrucción de transmisión en vivo en todos los salones de clases.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Nuestro programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21 no fue tan extenso como los de muchos otros distritos, ya que pudimos invitar a nuestros estudiantes a la instrucción presencial en septiembre. Aunque tuvimos más del 50% de los estudiantes de regreso de manera presencial, todavía teníamos que brindar educación a distancia a miles de alumnos en todo el distrito, con mayor cantidad de estudiantes con instrucción virtual en el nivel medio. La primaria ha recibido a más del 60% de los estudiantes, mientras que la secundaria está por debajo del 40% de alumnos presenciales, por lo que la mayoría de la secundaria continuó a distancia durante el año escolar 20-21.

- Continuidad de la instrucción: Una vez que tuvimos a nuestros estudiantes presenciales en la institución, tuvimos que realizar cambios para que los maestros pudieran transmitir en vivo todos los días para los alumnos. Esto permitió que nuestro programa fuera una impartición de instrucción neutral desde el punto de vista geográfico. El éxito de nuestro modelo fue que les dio a los estudiantes la oportunidad de quedarse en casa para la cuarentena o si se sentían enfermos, y continuar con la educación al iniciar sesión con su clase. --- El desafío fue el nivel de participación de los estudiantes durante las lecciones virtuales.
- Acceso a dispositivos y conectividad: Los establecimientos, junto con nuestro increíble departamento de tecnología, lograron entregar más de 15,000 dispositivos para que los estudiantes pudieran acceder a las plataformas de aprendizaje. También pusieron a disposición 3,500 puntos de acceso para aumentar la conectividad de muchas familias de nuestras comunidades en desventaja socioeconómica.
- Participación y progreso del alumno: Los niveles de participación varían mucho entre los estudiantes. Los estudiantes de primaria en modalidad virtual eran más participativos, y tenían las cámaras encendidas para que los maestros pudieran interactuar con más facilidad. Por respeto a la comunidad de estudiantes virtuales, no exigimos que las cámaras estuvieran encendidas, lo que representó un desafío en el nivel secundario, puesto que muy pocos participaban con las cámaras o el sonido activados. Nos dimos cuenta de que el índice de D y F ha aumentado desde que comenzó la pandemia, y estamos trabajando en ello con los directores de secundaria. Los líderes de las escuelas están monitoreando los datos y trabajando con los maestros para revertir esta tendencia alarmante.
- Formación profesional en aprendizaje a distancia: Desde el comienzo de la pandemia, se ha dedicado una gran cantidad de tiempo y de recursos al aprendizaje profesional con el fin de preparar a los maestros para trabajar con los sistemas de gestión del aprendizaje y con las aplicaciones y los programas informáticos educativos, de modo que se garantice una

transición fluida de lo presencial a lo digital. Aunque el cambio a lo digital sea incómodo para muchos maestros, hicieron un trabajo excelente con el apoyo de todos nuestros expertos en contenido, quienes brindaron sesiones semanales para apoyarlos. Todas las sesiones se han grabado y archivado para que los maestros tengan una gama de opciones de capacitación cada vez mayor, de la que pueden seleccionar para seguir desarrollando su propia experiencia.

- Responsabilidades y funciones del personal: Debido a los cambios en la inscripción de los centros de cuidados ampliados, pudimos reasignar a los miembros del personal para apoyar a los estudiantes en los establecimientos escolares.
- Apoyo para alumnos con necesidades excepcionales: Ya sea en aprendizaje a distancia o presencial, el departamento de educación especial trabajó con diligencia para garantizar que no se interrumpiera la programación de ningún estudiante con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los horarios se organizaron para que los proveedores y los especialistas educativos pudieran proporcionar los minutos prescritos a todos los alumnos. Se recopilaron y proporcionaron recursos en línea para el personal y los padres/las madres de estudiantes con necesidades excepcionales en el sitio web de nuestro distrito.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Programas informáticos de diagnóstico que se utilizarán para medir la pérdida de aprendizaje y proporcionar herramientas de evaluación formativa para que los maestros informen sobre la instrucción	\$101,100	\$ 95,651	Sí
Programas informáticos para comunicarse con la familia y con los estudiantes sobre el progreso académico	\$ 44,686	\$ 44,686	Sí
Servicios de ayuda adicional en línea para que los estudiantes mitiguen la pérdida de aprendizaje	\$ 285,000	\$ 444,629	Sí
Currículo complementario interactivo en línea y herramienta de impartición que permite la evaluación, la diferenciación y la personalización del aprendizaje Integración con todas las herramientas de aprendizaje a distancia Herramienta flexible para que el maestro la use durante cada fase de la instrucción	\$120,005	\$ 92,320	Sí
Ingresos adicionales para los Talleres Intensivos de Colocación Avanzada (Advanced Placement Bootcamps)	\$ 156,000	\$ 47,627	Sí
Ingresos adicionales para que el personal auxiliar de instrucción ayude a los estudiantes con las brechas de pérdida de aprendizaje identificadas	\$675,875	\$ 631,957	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las diferencias sustanciales con respecto a la pérdida de aprendizaje de los alumnos incluyen la contratación de una compañía para proporcionar ayuda adicional virtual las 24 horas, los 7 días de la semana para los alumnos de secundaria. Una vez que comenzamos a usarlo, vimos el beneficio que tendría ofrecerlo a nuestros estudiantes de primaria de niveles de año superiores Debido a la incorporación de los estudiantes de primaria, el costo aumentó.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El Distrito Escolar Unificado de Orange tomó la importante decisión y el compromiso de regresar a los salones de clases en septiembre de 2020. La fuerza impulsora fue, ante todo, evitar los efectos perjudiciales en los estudiantes que no estaban con sus increíbles maestros y minimizar cualquier posible pérdida de aprendizaje. Con respecto a la medida en que se perdieron aprendizajes de los alumnos, nuestro personal docente está analizando los datos constantemente para evaluar el estado actual de las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Una dificultad es que los resultados de los estudiantes virtuales no siempre son una representación fiable de lo que están aprendiendo. A partir de la necesidad de datos confiables, podemos avanzar con la selección de plataformas de programas informáticos educativo uniformes en todo el distrito que nos permitan recopilar datos formativos de manera sistemática sobre los estudiantes que no teníamos antes de la pandemia. Esto nos permite responder de forma rápida y deliberada para identificar las brechas que se puedan estar generando. Además de las evaluaciones sistemáticas y continuas, también nos dimos cuenta de que era necesario brindar ayuda adicional a mayor escala en función de los comentarios recopilados durante la pandemia. Nos asociamos con una empresa que ofrece ayuda adicional las 24 horas, los 7 días de la semana con una amplia gama de contenido y en varios idiomas, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de 4.º a 12.º grado. Como distrito, nos estamos tomando el tiempo para mirar hacia adelante y planificar un mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Durante las vacaciones de primavera, realizamos un campamento de recuperación de créditos para estudiantes con necesidades especiales, y pudimos recuperar 115 créditos para estos alumnos.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Dado que el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) tiene un impacto directo en el clima escolar, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) continúa enfocándose en apoyar el bienestar de los estudiantes en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) está fortaleciendo el enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje de los estudiantes a fin de que tengan acceso universal al apoyo. Durante la formación profesional del distrito, se abordó la salud mental y el bienestar socioemocional a través de sesiones de apoyo sobre estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para adultos. El sitio web de consejería y apoyo escolar del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) también se actualiza con frecuencia para los estudiantes y las familias. Todos los maestros y los consejeros tienen licencias para lecciones de Nearpod que están alineadas con las competencias de CASEL. Cada equipo de consejería escolar tiene un Google Classroom con recursos y lecciones de salud mental accesibles para los estudiantes y las familias. Los consejeros de la escuela primaria también ofrecen pequeños grupos de apoyo para los estudiantes según las necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene un contrato con Outreach Concern, una agencia sin fines de lucro, que brinda apoyo de Nivel II y III a cada escuela del distrito. Con el apoyo de Outreach Concern, los estudiantes tienen acceso a consejería individualizada y una línea para crisis, según sea necesario.

Todos los consejeros escolares también recibieron una capacitación introductoria al Modelo Nacional de Consejería Escolar de ASCA (ASCA National Model for School Counseling) para que, como programa de consejería integral del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) esté proporcionando asesoría escolar que aborde las necesidades del niño en su totalidad. Los consejeros también asistieron a la capacitación de certificación de la credencial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con OCDE durante el verano de 2020. Las citas de consejería individual están a disposición de los estudiantes y de las familias para brindar apoyo académico y socioemocional según las necesidades. La pandemia de COVID-19 ha creado desafíos a la hora de monitorear y medir cómo están saliendo adelante los estudiantes, lo que genera dificultades para que el personal determine si se necesita apoyo adicional. Asimismo, presentó desafíos para determinar dónde se llevarían a cabo las reuniones. En consecuencia, se utilizó la telesalud según las necesidades.

Se llevaron a cabo talleres de bienestar para padres/madres para la asociación en curso de padres/madres, bienestar, junto con el apoyo de los adultos y de los estudiantes. Además, se creó un sitio web de ayuda para los padres/las madres centrado en brindarles apoyo a ellos y a los estudiantes en el área del bienestar socioemocional. Los psicólogos se dedicaron a brindar asistencia con las preguntas y las necesidades de los padres/las madres sobre salud mental. Se ofrecieron citas para apoyo individual de salud mental, así como para apoyo específico para el autismo.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Toda la participación de los alumnos y de las familias se llevó a cabo de manera virtual durante el año escolar 2020/21. Aunque se prefieren las reuniones y los talleres presenciales, hubo éxito con el formato virtual. Los padres/las madres y las familias estuvieron más conectados con los estudios académicos de sus hijos durante el aprendizaje a distancia, lo que puede servir como base para la participación familiar cuando tengamos un año escolar más tradicional en el futuro cercano. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) incorporó un énfasis en conocimientos sobre herramientas digitales con la presentación de varios talleres sobre las maneras en que los padres/las madres pueden participar mejor en las plataformas de aprendizaje de los estudiantes. Los padres/las madres aprendieron a navegar por el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés), Google Meets y Microsoft Teams. También se les presentaron sitios web adicionales a los que podían acceder con los hijos para realizar actividades de recuperación y enriquecimiento, tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas.

Para favorecer la participación de los estudiantes, el departamento de Educación Especial participó en los esfuerzos de acercamiento a los padres, y desarrolló un sistema de acercamiento interno sistemático a fin de abordar las necesidades de los estudiantes. El personal supervisó los registros de participación, y realizó un seguimiento con intervenciones progresivas para mejorar la participación. El personal clasificado también se utilizó para el acercamiento de los estudiantes y de los padres/las madres y para la asistencia con la tecnología, para garantizar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Las comidas escolares nutritivas protegen a los estudiantes más vulnerables del hambre. Los estudiantes no pueden concentrarse en aprender si están hambrientos, ya sea que estén en la institución de una escuela o que participen en el aprendizaje a distancia. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas es una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Orange. Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, nuestro distrito pasó de servir desayuno y almuerzo en 40 establecimientos a entregar comidas para llevar en las escuelas y los vecindarios. Desde marzo hasta agosto de 2020, se proporcionaron 567,950 comidas a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Orange con otras 768,550 más entre septiembre de 2020 y enero de 2021.

Con el fin de asegurarnos de que nuestra comunidad esté informada, utilizamos diversos métodos de comunicación para difundir las noticias sobre la distribución de comidas, como las redes sociales, los boletines informativos por correo electrónico, el correo directo a los hogares y los sitios web del distrito/de la escuela. Desde el comienzo del año escolar 2020-2021, están disponibles los paquetes de desayuno y almuerzo para llevar al hogar, que se distribuyen en 40 establecimientos a lo largo del distrito. Los padres/las madres pueden recoger las comidas sin la presencia de los hijos, pero deben presentar tarjetas de identificación para dar cuenta de que el

estudiante reúne los requisitos. Los Servicios de Nutrición están sirviendo diversas opciones saludables para el desayuno y el almuerzo a alrededor de 20,000 a 25,000 estudiantes necesitados por semana para instrucción "en el coche", con comidas para llevar a casa que se entregan en los días en que cada cohorte está fuera de la institución. Además, los Servicios de Nutrición sirven paquetes de comida para 5 días ya empaquetadas para todos los estudiantes con clases virtuales los miércoles a fin de que los padres/las madres los recojan.

Los estudiantes que están en la institución almuerzan en áreas designadas fuera del salón de clases, y los horarios de las comidas son escalonados para permitir la limpieza entre un servicio y otro. Las comidas se sirven en grupos más pequeños de estudiantes para permitir el distanciamiento social apropiado. El personal fomenta la distancia física con mayor espaciamiento, con grupos pequeños y con una reducción en la mezcla entre grupos. Se requiere el uso de máscaras, intercambios sin contacto y ambientes esterilizados durante la entrega de la comida. En cada institución, se han instalado barreras como protectores contra estornudos y paneles divisorios, así como señalización a fin de promover el distanciamiento físico. Las superficies que los estudiantes tocan con frecuencia durante el servicio de comidas, como las mesas, los bancos y los carritos, se limpian y desinfectan por completo después de utilizarlos.

Second Harvest Food Bank apoya a las escuelas primarias de Título I con una despensa mensual móvil de alimentos en establecimientos escolares específicos. Debido al COVID 19, este programa ha cambiado el formato de distribución de alimentos de un estilo de mercado de agricultores ("Farmers Market") a un formato de recolección por automóvil ("drive thru") de productos lácteos y preenvasados. Este año, tenemos la intención de agregar dos escuelas primarias más al programa.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Care Solace-Centro de recursos en línea para familias con necesidades	\$42,210	\$ 41,210	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Capacitación pedagógica de relevancia cultural para administradores	\$ 1,500	\$ 1,265	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Cuestiones relacionadas con el alcance	\$ 146,260	\$ 105,000	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Capacitación en bienestar para empleados	\$ 21,984	\$ 32,358	No
School Nutrition	Suministros para los Servicios de Nutrición para la manipulación segura de los alimentos para los sitios de distribución	\$ 45,000	\$ 202,944	Sí
School Nutrition	Ayuda antes de la escuela/desayuno y pagos adicionales	\$ 75,000	\$ 155,026	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

El departamento de Servicios de Nutrición, tuvimos una diferencia entre los costos planificados y los valores reales estimados debido a una mayor cantidad de embolsado que no se previó al inicio. Esto se debió a un claro aumento de padres/madres que participaron en los sitios de distribución de comidas. Previmos que las familias que reciben almuerzos gratis o a precio reducido participarían; sin embargo, no eran necesariamente las mismas familias que necesitaban la asistencia. En realidad, nuevas familias sufrieron el impacto económico de la pandemia, lo que produjo inseguridad alimentaria y desempleo. También hubo un aumento continuo en los costos de los equipos de protección personal a medida que pasaba el tiempo a fin de que los trabajadores estuvieran bien protegidos durante la distribución de las comidas.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La distribución de dispositivos a cada estudiante ha asegurado que nuestros alumnos y maestros puedan continuar con las mejores prácticas mediante el uso de programas y equipos informáticos para el aprendizaje. Nuestro distrito seguirá asumiendo la responsabilidad de proporcionar dispositivos para los estudiantes y los maestros. Antes, esta decisión se tomaba establecimiento por establecimiento.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Sin duda, el COVID-19 ha impactado mucho en los estudiantes durante el último año y medio, y ha creado una sensación de "aprendizaje incompleto" entre los alumnos. Como distrito, tenemos la suerte de haber podido recibir a los estudiantes que estaban dispuestos a estar en la institución en septiembre de 2020 para mitigar los posibles problemas con las brechas de aprendizaje con los que todos en la educación están luchando en la actualidad. Más allá de que los estudiantes comenzaran el año con clases presenciales o en línea, la pandemia visibilizó y exacerbó las desigualdades del sistema que deben abordarse mediante una revisión reflexiva y significativa de los datos sobre los resultados de los estudiantes. Siempre hemos centrado la atención en las poblaciones más vulnerables, pero ahora más que nunca, debemos asegurarnos de manera proactiva de que estamos evaluando y monitoreando su progreso. Esto incluye la salud académica, socioemocional y conductual de los estudiantes del inglés, de los estudiantes con necesidades especiales, de los alumnos de bajos recursos, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes indigentes. En cuanto al comportamiento y al bienestar socioemocional, que sabemos que son esenciales para el aprendizaje de los alumnos, nuestros estudiantes cuentan con acceso a consejeros de salud mental y psicólogos en cada establecimiento. Estos expertos trabajan junto con el personal de instrucción, y ayudan con medidas proactivas en la institución, así como con intervenciones. Estos expertos son un recurso visible y valioso para los estudiantes, el personal y las familias. En los niveles de primaria, continuamos perfeccionando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con datos relevantes de los resultados de los estudiantes. Usaremos iReady, tanto en lectura como en matemáticas, datos de diagnóstico que se cargarán en nuestra propia interfaz diseñada internamente para desagregar los datos de cada uno de los subgrupos identificados para analizarlos. Esto nos ayudará a identificar brechas junto con el uso de evaluaciones existentes integradas en el currículo que los maestros usan con otros datos locales. Para nuestra secundaria, continuaremos usando Reading Inventory y Math Inventory para monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes junto con las calificaciones de los cursos y las evaluaciones integradas en el currículo. Podrán identificar las brechas de aprendizaje y abordarlas a través de un proceso de planificación significativo. Como una segunda etapa para nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el equipo del IEP continuará monitoreando el desempeño de referencia de los estudiantes y desarrollará intervenciones lectoras y ofrecerá apoyos para abordar el progreso hacia las metas con datos similares a los de sus contrapartes de educación general, además de protocolos de pruebas adicionales específicos para nuestros estudiantes con necesidades especiales. Consideramos que la triangulación de conjuntos de datos nos dará una imagen más clara de las necesidades de los alumnos. Dentro del nuevo documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se remite a las opciones de recuperación de créditos, a la escuela de verano y a las

oportunidades de aprendizaje extendido que estarán disponibles para los estudiantes donde los datos nos digan que existen brechas. Usaremos los datos para diseñar las experiencias de aprendizaje a fin de abordar las necesidades surgidas del aprendizaje incompleto. Esto será parte de un ciclo sistémico continuo para nuestros estudiantes. Seguiremos el progreso de los estudiantes en cada establecimiento, y para los estudiantes que no respondan a las intervenciones brindadas, un equipo de expertos convocará a un comité de evaluación pedagógica para determinar los próximos pasos. En muchos casos, los expertos de nuestro distrito en la adquisición del idioma inglés o en jóvenes de crianza temporal asisten a las reuniones del comité de evaluación pedagógica para apoyar al equipo y ayudar a prescribir el mejor curso de acción para cada estudiante. Nuestra meta, más allá de las circunstancias que enfrente un estudiante, es encaminarlo para que mejore antes de considerar la idea de que necesita una intervención formal, como los servicios de educación especial.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

De las cinco acciones que están contribuyendo a cumplir con el requerimiento de más y mejores servicios, solo tuvimos una con diferencias sustanciales. En nuestro departamento de Servicios de Nutrición, tuvimos una diferencia entre los costos planificados y los valores reales estimados debido a una mayor cantidad de embolsado que no se previó al inicio. Esto se debió a un claro aumento de padres/madres que participaron en los sitios de distribución de comidas. Lo que sí se previó es que las familias que normalmente reciben almuerzos gratis o a precio reducido no eran las mismas familias que requerían la asistencia, sino, en realidad, familias que han sufrido el impacto económico de la pandemia, lo que causó inseguridad alimentaria y desempleo.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Tras la reflexión de los últimos dos años de educación y la transición necesaria para pasar del aprendizaje presencial de tiempo completo al aprendizaje a distancia de emergencia a un enfoque híbrido, con algunos estudiantes aprendiendo de manera presencial y otros de manera virtual, nos hemos tomado el tiempo para reflexionar sobre los pasos que daremos dentro del nuevo Plan de Contabilidad y Control Local. En primer lugar, nuestra meta es lograr que todos los estudiantes se comprometan con el aprendizaje presencial durante los años siguientes. Para ayudar en el caso de que haya familias que aún no se sientan cómodas con el aprendizaje presencial, estamos expandiendo los niveles de grado de nuestra escuela únicamente en línea llamada EDGE Academy, que ahora incluirá desde kínder hasta 6.º grado para complementar los grados 7.º a 12.º ya inscritos. Al encuestar a las familias, descubrimos que hay alrededor de un cuatro por ciento de nuestros estudiantes que analizarán su interés en la Academia Virtual EDGE para el próximo año escolar.

En nuestro análisis de nuestros sistemas a lo largo de la pandemia, somos testigos de una necesidad imperiosa de realinear nuestros recursos para respaldar un nivel 1 más sólido, nuestro programa central o "básico" para que todos los alumnos aborden el concepto de "aprendizaje incompleto". El año pasado, notamos un número mucho mayor de derivaciones a Educación Especial, y creemos que esto se debe a muchos factores que deben abordarse. Como mencionamos, hay que realinear y redirigir el foco a los apoyos de Nivel I para todos los alumnos a fin de asegurar que cada miembro del personal de instrucción tenga plena conciencia de lo que todos los estudiantes deberían recibir en la enseñanza. Esto incluye sistemas de apoyo de prevención e intervención. Para lograrlo, los administradores de instrucción y los especialistas en contenido de los Servicios Educativos están colaborando en la creación de un marco con recursos para apoyar a nuestro personal de instrucción de primera línea. Esto incluirá un repositorio digital con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes, sobre todo en Artes Lingüísticas en Inglés, en Matemáticas y en Desarrollo del Idioma Inglés. Para complementar este marco, estamos reelaborando la interfaz local disponible para que los administradores incluyan actualizaciones en vivo de todos los datos locales y estatales para poder tomar decisiones de instrucción en tiempo real y relevantes para los estudiantes a los que sirven. Algo "imprescindible" en esta interfaz creada por el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) es la capacidad para desglosar los datos de nuestros subgrupos diversos de estudiantes vulnerables: Estudiantes del inglés, de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes en la indigencia. Gran parte del trabajo de realineación de los recursos que mencionamos con anterioridad incluirá un énfasis y un enfoque en nuestros Estudiantes del Inglés. Sabemos que debemos garantizar que el contenido sea comprensible y accesible para que aprendan bien. Verá que muchas de nuestras acciones, en especial en la Meta 1, se centran en los contenidos académicos y se enfocan, sobre todo, en servir a los Estudiantes del Inglés junto con los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos.

Una de las mayores lecciones aprendidas a lo largo de la pandemia es la capacidad de comunicarse y de conectarse con los demás en más de una plataforma estándar. Si podemos trabajar de una manera más inteligentemente en lugar de más dura, tenemos que hacerlo. Ofrecer reuniones virtuales para los padres/las madres nos ha permitido impartir contenido a una audiencia más diversa con la capacidad de guardar las reuniones virtuales en el repositorio y de ponerlas a disposición para que cualquier padre/madre o miembro de la comunidad las vea si lo solicita. Con vistas al futuro, las oportunidades de participación ahora deberán evaluarse con el mejor formato para impartir la información, ya sea de manera presencial o virtual. Esto se tendrá en cuenta para todas las oportunidades de participación de los involucrados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el futuro. También se está considerando la celebración de reuniones virtuales como una opción permanente para los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como para las conferencias de padres/madres y maestros de educación general que se realizan de forma anual. ¡Realizamos nuestra primera Feria de trabajo e información universitaria virtual, y fue un gran éxito! El formato permitió mayor asistencia y le dio a nuestra audiencia la oportunidad de acceder a más temas que eran de su interés.

En respuesta a los comentarios de los involucrados en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la necesidad de apoyo en salud mental y bienestar era alta. Incluso antes de la pandemia, la necesidad en esta área era evidente. A medida que se desacelera la pandemia, las necesidades socioemocionales de los estudiantes son una preocupación cada vez mayor en el personal y en la comunidad. Ahora, nuestros hijos enfrentan complejidades diversas en comparación con unos años. Dentro de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) habrá sistemas de apoyo de múltiples niveles y una meta completa enfocada en el bienestar de los estudiantes centrado en la seguridad física y emocional, así como en la seguridad digital, la enseñanza de relevancia cultural y los equipos de adultos dedicados a este tema. Este es un gran testimonio de la importancia que esto tiene en el sistema educativo de nuestra "nueva realidad".

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	39,958,174.00	31,878,997.21
	0.00	0.00
Base	16,873,356.00	11,087,004.63
Other	61,060.00	42,762.00
Supplemental	22,873,893.00	19,656,459.58
Supplemental and Concentration	0.00	852,447.00
Title III	0.00	69,300.00
Title IV	149,865.00	171,024.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	39,958,174.00	31,878,997.21
	1,000.00	0.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	16,675,536.00	16,692,987.70
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,571,557.00	2,776,113.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	4,576,758.00	769,780.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	602,965.00	1,583,492.00
3000-3999: Employee Benefits	854,424.00	761,876.00
4000-4999: Books And Supplies	11,915,431.00	5,911,176.98
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,494,243.00	2,289,305.05
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	555,300.00	438,586.00
7000-7439: Other Outgo	710,960.00	655,680.48

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	39,958,174.00	31,878,997.21
		0.00	0.00
	Supplemental	1,000.00	0.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Base	825,547.00	2,800,594.60
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Other	34,402.00	34,402.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Supplemental	15,665,722.00	13,130,097.10
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Supplemental and Concentration	0.00	556,870.00
1000-1999/3000-3999 - Certificated Salaries/Benefits	Title IV	149,865.00	171,024.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	825,729.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,571,557.00	1,654,807.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	295,577.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	Base	3,474,200.00	0.00
2000-2999/3000-3999 - Classified Salaries/Benefits	Supplemental	1,102,558.00	769,780.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	724,560.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	602,965.00	858,932.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	854,424.00	761,876.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	11,026,161.00	5,192,484.98
4000-4999: Books And Supplies	Other	8,360.00	8,360.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	880,910.00	710,332.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	1,365,491.00	1,334,550.05
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	18,298.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	1,110,454.00	885,455.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00	69,300.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	180,000.00	209,086.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	375,300.00	229,500.00
7000-7439: Other Outgo	Base	1,957.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	Supplemental	709,003.00	655,680.48

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	16,353,623.00	10,757,152.03
Meta 2	2,305,090.00	1,972,475.00
Meta 3	3,888,519.00	3,207,112.58
Meta 4	8,128,603.00	7,617,804.00
Meta 5	306,779.00	245,648.00
Meta 6	8,244,289.00	7,499,967.00
Meta 7	731,271.00	578,838.60

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$3,734,763.00	\$8,556,863.00
Programa de Educación a Distancia	\$7,200,037.00	\$9,295,238.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,382,666.00	\$1,356,870.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$331,954.00	\$537,803.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$12,649,420.00	\$19,746,774.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$3,201,763.00	\$5,810,353.00
Programa de Educación a Distancia	\$494,256.00	\$1,222,712.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$21,984.00	\$32,358.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$3,718,003.00	\$7,065,423.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$533,000.00	\$2,746,510.00
Programa de Educación a Distancia	\$6,705,781.00	\$8,072,526.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,382,666.00	\$1,356,870.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$309,970.00	\$505,445.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$8,931,417.00	\$12,681,351.00



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orange	Dr. Gunn Marie Hansen Superintendente	superintendent@orangeusd.org (714) 628-4487

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito urbano en el Condado de Orange con una población de estudiantes de pre-kínder a 12.º de 25,083. Tenemos 42 establecimientos educativos y atendemos a una población estudiantil que es 57.8% hispana, 25.5% blanca, 9.3% asiática, 1.8% filipina y 1.2% afroamericana. El 21.8% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el 48.1% califican para recibir almuerzos gratuitos y con descuento, el .5% son jóvenes de crianza temporal, 1% son indigentes, y 12.6% son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Los estudiantes sin duplicación representan el 48.8% de nuestra población. Los padres/las madres cuentan con diversas opciones educativas desde preescolar (pagado por los padres/las madres y el estado), Kínder de Transición, kínder a 6.º grado, escuelas secundarias, una escuela especializada de kínder a 8.º grado y escuelas preparatorias alternativas e integrales. También ofrecemos programas bilingües en mandarín/inglés y español/inglés. Una escuela primaria ofrece un programa de inmersión en español/ciencia informática/inglés, y la otra es una Escuela Distinguida de Apple. El OUSD tiene asociaciones de colaboración florecientes con universidades muy destacadas, como Chapman University, Cal State Fullerton y Santiago Canyon College. El distrito ofrece programas galardonados, incluidos dos premios "Golden Bell Awards" (premios campana dorada) de la Asociación del Consejo Escolar de California, una "National Blue Ribbon School" (Escuela Nacional de Listón Azul) del Departamento de Educación de los EE. UU., una "Apple Distinguished School" (escuela distinguida de Apple), una "Model Continuation High School" (escuela preparatoria modelo de continuación), dos escuelas del Programa "Schools to Watch" (escuelas modelo) del "National Forum" (foro nacional), dos "California Civic Learning Awards of Distinction" (premios de distinción de aprendizaje cívico de California), un "National PTA School of Excellence Award" [premio nacional a la escuela de excelencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)], nueve escuelas con el "Title I Academic Achievement Award" (premio al logro académico del Título I), una "AVID National Demonstration High School" [(escuela preparatoria de demostración nacional del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)), una "AVID Elementary Showcase School" (escuela primaria de muestra del AVID), 25 premios "Gold Ribbon" (galón dorado) y 23 "Distinguished School Awards" (premios para escuelas distinguidas) del Departamento de Educación de California. Nuestra escuela especializada del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º fue nombrada "Project Lead the Way Model School" (escuela modelo del proyecto Lidera el camino) en 2018 y 2019, y tenemos cuatro escuelas primarias que obtuvieron el "Civic Learning Award of Merit" (premio al mérito de aprendizaje cívico). Como vemos en los numerosos reconocimientos, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) demuestra nuestro compromiso continuo con la visión de inspirar a nuestros estudiantes de hoy a ser líderes decididos del mañana, a través de un enfoque de integridad, respeto, excelencia y equidad como nuestros valores fundamentales.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sirve como un plan de equidad para el Distrito Escolar Unificado de Orange, dirigido principalmente a estudiantes sin duplicación, es decir, estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Mejoramos continuamente nuestros esfuerzos para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. El LCAP apoya la misión o intención del distrito de, en colaboración con nuestra comunidad, ofrecer una cultura de aprendizaje segura, equitativa e innovadora para que cada estudiante tenga una "EDGE" (ventaja) competitiva como líder. Todas las metas y acciones se establecen a través del enfoque del impacto en el rendimiento de nuestros estudiantes sin duplicación (estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal). Establecimos nuestras metas para reflejar el plan estratégico de nuestro Consejo de Educación que se centra en cuatro áreas: excelencia en los contenidos académicos y en el liderazgo, comunicación dedicada y comprometida, bienestar y seguridad genuinos, y utilización eficiente del capital fiscal que, en resumen, denominamos "EDGE" (ventaja). El Plan de Contabilidad y Control Local

(LCAP, por sus siglas en inglés) se repasa y revisa de forma anual según los comentarios de los involucrados para aumentar o mejorar las acciones y los servicios para los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, así como los resultados generales de los alumnos. Esto permite una mayor precisión en las acciones y los servicios ofrecidos a través de un ciclo de mejora continua. El Distrito Escolar Unificado de Orange se compromete a apoyar a los estudiantes a los que servimos, y el LCAP nos permite mejorar y expandir los programas para satisfacer plenamente las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Orange se compromete a brindar una educación rigurosa y atractiva a todos los alumnos para prepararlos para la universidad, la carrera y la vida.

Los resultados de la encuesta anual a padres/madres, estudiantes y personal, así como los grupos focales de todas las escuelas y comités del distrito indicaron que la tecnología actualizada y el acceso a Internet eran una prioridad. Para abordarla, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) entregó 15,817 computadoras portátiles, Chromebooks y iPads a los estudiantes en el año escolar 2019/20. Además, se distribuyeron 1,744 puntos de acceso para ofrecerles conectividad a los estudiantes con necesidades. Para brindar soporte para los dispositivos, el departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) agregó "horarios de tutoría" para recibir a los estudiantes y al personal. Los padres/las madres y los estudiantes que no hablan inglés pudieron abordar sus cuestiones con el personal bilingüe para eliminar cualquier brecha en la recepción y el funcionamiento de los dispositivos. Los jóvenes de crianza temporal e indigentes continuaron recibiendo apoyo con tecnología a través de la Oficina de Servicios Escolares y Comunitarios.

Para apoyar a los padres y a las familias, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) actualizó con éxito su página web para que sea más fácil de usar y para facilitar el acceso a recursos académicos y no académicos valiosos proporcionados por el distrito y la comunidad. Se ofrecieron varias series de talleres de educación para padres/madres de manera virtual en inglés y en español sobre diversos temas, como la navegación por el sitio web, el aprendizaje a distancia, los recursos comunitarios y el bienestar socioemocional proporcionados por múltiples departamentos. Además, se archivaron en el sitio web para permitir flexibilidad a las familias para verlos en horarios que les resulten convenientes. Se consultará al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y a otros grupos de asesores y de involucrados para solicitar información sobre los temas de interés para el próximo año. El OUSD desarrollará talleres y trabajará en conjunto con asesores externos para brindar sesiones (presenciales, virtuales o ambas) en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de todos los padres/las madres y los miembros de la comunidad.

Como apoyo adicional a nuestra comunidad, se envía un mensaje semanal del superintendente por medios electrónicos a todas las familias con los eventos y mensajes pertinentes y actuales, y con los enlaces para que los padres/las madres se conecten a recursos, encuestas e información adicional. De acuerdo con las aportaciones de los involucrados, este ha sido un paso exitoso en la transparencia y el aumento de la comunicación.

El Distrito Escolar Unificado de Orange aumentó su compromiso con el bienestar socioemocional al continuar brindando servicios de orientación en todos los establecimientos. Esto siguió siendo una prioridad, como lo demuestra la encuesta anual del LCAP, así como los grupos focales para padres/madres y estudiantes. El énfasis agregado de las Oficinas de Servicios Escolares y Comunitarios y el Currículo produjo contenido adicional dirigido a apoyar el bienestar mental y las necesidades socioemocionales [(Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés))] de los estudiantes. Nearpod tiene un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para estudiantes de kínder a 12.º que se implementó con la entrega a todos los maestros de una licencia para el programa, así como una guía curricular creada por nuestros orientadores. Muchos de nuestros maestros de primaria están utilizando Nearpod para conectarse con sus estudiantes y para dar un currículo de SEL, y las escuelas secundarias están incorporando Nearpod en sus clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Además, el distrito está colaborando con un socio para ofrecer orientadores practicantes a fin de brindar apoyo de orientación adicional a los estudiantes de kínder a 12.º en el futuro.

Aunque el distanciamiento social y el aprendizaje remoto han sido un desafío, el programa de asesores para estudiantes de crianza temporal e indigentes ha continuado. Los asesores han ideado formas creativas de conectarse con los estudiantes para garantizar una comunicación continua. Los Servicios Escolares y Comunitarios han organizado colaboraciones en grupos pequeños llamados "Mini Meets" (minirreuniones) con administradores del establecimiento a fin de ayudar a guiar los planes de implementación para el SEL. Además, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) ha establecido un nuevo sitio web para todo tipo de orientación. Cada establecimiento escolar de educación media tiene un componente de bienestar o una página aparte en el sitio web de su escuela. Los orientadores de primaria han creado su propio sitio ubicado dentro del sitio web principal. Continuamos contratando a Care Solace como un servicio de derivaciones y remisiones para las familias.

El informe de CCI de 2020 indicó que se prepararon el 40.6% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 3.4% de los estudiantes del inglés y el 0.3% de los jóvenes de crianza temporal en comparación con el 39.2%, 2.6% y .2%, respectivamente, en el informe de CCI de 2019. Aunque el crecimiento fue bajo, el año escolar 2019/20 trajo muchos desafíos desde marzo de 2020 debido a la pandemia de Covid19. El OUSD considera que el aumento en los tres grupos es un éxito, y planea mantener la tendencia con la inclusión de acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que apoyan el crecimiento académico a través del desarrollo profesional de los maestros, del acceso de los estudiantes a la intervención lectora y de los sistemas de monitoreo del progreso establecidos para garantizar que todos los alumnos estén encaminados hacia la graduación. El Distrito Escolar Unificado de Orange cuenta con un índice de graduación del 93.8%, superior al promedio estatal de 86.6%. 3,775 estudiantes se inscribieron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y 850 completaron un trayecto de CTE de los 26 que ofrecemos en todo el distrito. El 61.2% de los estudiantes que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) obtuvieron un 3 o más en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencia Informática, Arte o Idiomas del Mundo. El Distrito Escolar Unificado de Orange está construyendo una base sólida para medir la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés). La última Interfaz de California (2018) indicó que el 57.29% de los estudiantes alcanzan o superan los estándares en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y que el 43.74% de los estudiantes alcanzan o superan los estándares en Matemáticas (en comparación con el 54% y el 42%, respectivamente, en California).

Para apoyar a nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal, la Oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad ofrece un acercamiento a través del programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal). Este programa ayuda a los

tutores de jóvenes de crianza temporal a navegar por el sistema escolar, y proporciona recursos como útiles escolares, tecnología y orientación para que estos estudiantes puedan tener éxito en la escuela. Las reuniones continuaron realizándose de manera virtual para que todos aquellos que apoyaban a nuestros jóvenes de crianza temporal pudieran permanecer conectados, incluso cuando las reuniones presenciales estaban prohibidas. Los asesores continuarán reuniéndose con los jóvenes de crianza temporal presencial y virtualmente para que estos estudiantes tengan un adulto más que los apoye a medida que avanzan en la escuela.

Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019/20 se convirtió en un desafío mayor cuando el distrito cambió al aprendizaje remoto en la primavera de 2020. Muchas de las familias de estudiantes del idioma inglés estaban en el hogar sin la capacidad ni los recursos para comunicarse con el maestro o con la escuela de los estudiantes. Como apoyo del distrito, buscamos en el interior y encontramos rápidas soluciones de comunicación. Involucramos a muchos miembros del personal clasificado que hablaban varios idiomas y podrían ayudar a nuestros estudiantes y a las familias a comunicar sus necesidades a los establecimientos. Los enlaces comunitarios jugaron un papel vital en la comunicación de las cuestiones del maestro a los padres/las madres y de los padres/madres al maestro. Una función fundamental de los enlaces comunitarios y del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la participación familiar es ayudar con soluciones, como asegurar la entrega de comidas diarias, acceder a la tecnología y navegar por plataformas virtuales como Google Classroom y Class DoJo, para que los estudiantes puedan participar en las lecciones diarias. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2020/21, nos dimos cuenta de que no solo los estudiantes sino también los padres/las madres y las familias necesitaban apoyo para acceder a la tecnología. Compramos iPads y lanzamos una academia de iPad para padres/madres con algunos de los padres/las madres del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), con énfasis en el aprendizaje basado en módulos. Cada módulo se centra en una base de conocimientos específica en torno a la tecnología educativa. Por ejemplo, primero mostramos a los padres cómo acceder a aplicaciones como Aeries, Google y Microsoft Teams, y descargarlas. Uno de nuestros módulos dedica tiempo a utilizar el sistema educativo digital Rosetta Stone para que nuestros padres accedan al aprendizaje y la práctica del inglés. El último módulo les pide que asistan a una reunión del distrito o del establecimiento escolar de manera virtual con Zoom, Google Meet o Microsoft Teams. El OUSD planea expandir esta academia para padres/madres aumentando la cantidad de licencias de Rosetta Stone disponibles y agregando nuevos módulos.

En el año escolar 2020/21, logramos un índice de reclasificación del 16% con nuestros estudiantes del inglés. Este es un logro del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSU, por sus siglas en inglés) que genera orgullo, en particular para nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria, donde continuamos abordando las necesidades de los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Con un enfoque más profundo en los estudiantes individuales este año, nuestras escuelas secundarias y preparatorias tuvieron un mayor número de reclasificaciones en comparación con los últimos dos años académicos. De cara al futuro, planeamos continuar con el foco intensivo para proporcionar apoyos específicos para los estudiantes del inglés a fin de apoyarlos en sus esfuerzos por reclasificar.

Aunque no hay datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) disponibles para el año escolar 2019/20, las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se siguen basando en los datos de las ELPAC 2018/19. Estos indicaron que el 37.6% de nuestros estudiantes del idioma inglés demostraron tener habilidades bien desarrolladas, y el 35.9%, habilidades moderadamente desarrolladas en el dominio del idioma inglés. En el Distrito Escolar Unificado de Orange, se dispone de una amplia variedad de programas educativos, entre los que se incluyen los siguientes: Programas de aprendizaje temprano (preescolar, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder de transición expandido (ETK, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), inmersión bilingüe de kínder a 12.º, aprendizaje

ampliado a través de nuestro cuidado extracurricular (CARES) o Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de kínder a 12.º, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), múltiples trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), aprendizaje en línea e inscripción dual/simultánea con Santiago Community College. Educar al niño en su totalidad sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Los componentes socioemocionales son evidentes en todas las escuelas, y nuestro distrito se ha comprometido de manera sobresaliente a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los servicios de orientación continúan de kínder a 12.º con énfasis en la población estudiantil más vulnerable. Las actividades deportivas organizadas que se ofrecen en la educación media, así como las artes y la música, se ofrecen de kínder a 12.º. Todas estas acciones y servicios son cortesía de los fondos suplementarios que recibe el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra encuesta anual de padres/madres, estudiantes y personal, así como los grupos focales en la mayoría de nuestras escuelas y a nivel del distrito indicaron que el bienestar y el apoyo socioemocionales deben ser un foco continuo en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Para abordar esta necesidad que se identificó, se pondrá atención especial en la prevención del suicidio y se habrá comprado un currículo para probarlo en el año escolar 2020/21. Si los resultados de esa prueba piloto son favorables, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) comprará el currículo para más escuelas. Se seguirá proporcionando aprendizaje profesional continuo en esta área para orientadores, psicólogos y administradores. Los servicios de orientación son una prioridad que se identificó tanto en la encuesta anual como en los grupos focales. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará priorizando los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con otros fondos para seguir ofreciendo orientadores en todos los niveles, incluidos los establecimientos de educación primaria.

Nuestro índice de graduación disminuyó levemente del 94.9% en 2019 al 93.8% en 2020; sin embargo, el OUSD todavía está muy por encima del promedio estatal de 86.6%. Para abordar esto, las escuelas de educación media han estado monitoreando de cerca los índices de D y F, y brindan la intervención lectora adecuada con especial atención en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. La disminución podría haberse asociado con el cierre de las escuelas y el posterior aprendizaje a distancia. También hemos diseñado un programa informático para rastrear a los estudiantes por subgrupo para ver si están encaminados hacia la graduación e intervenir a tiempo. El OUSD ha sido sumamente proactivo en regresar a la instrucción presencial para los estudiantes. Por lo tanto, prevemos que los índices de graduación aumentarán para 2021. El ausentismo crónico sigue siendo un desafío para el OUSD. Un estudiante se clasifica como ausente crónico cuando no asiste al 10% o más de los días del año escolar, sin importar la razón. Para mejorar en esta área, el distrito continúa trabajando en los métodos de acercamiento y brindando recursos comunitarios a las familias garantizar que ninguna barrera impida la participación activa de los estudiantes en su educación También utilizamos el mismo programa informático

mencionado anteriormente para proporcionar un seguimiento del progreso de la asistencia para que los establecimientos escolares puedan intervenir y crear planes para el éxito de estos estudiantes. La Oficina de Servicios Escolares y Comunitarios también realiza visitas domiciliarias para comprender mejor los motivos por los que un estudiante no asiste a la escuela, ya sea de manera presencial o en línea y, si es necesario, conectarlo al estudiante o a su familia con recursos vitales según las necesidades.

Al observar de cerca nuestros indicadores locales en las áreas del lenguaje, hemos identificado la necesidad de mejorar la lectoescritura para nuestros Estudiantes del Inglés. Muchos de nuestros estudiantes del inglés hablan con fluidez y escuchan el texto del nivel del grado, pero tienen dificultades para leer el vocabulario del contenido académico. En respuesta a esto, estamos desarrollando estrategias de instrucción más definidas que se utilizarán para el aprendizaje de los Niveles 1, 2 y 3. Los maestros del salón de clases serán capacitados y apoyados a través del desarrollo profesional y entrenamiento individual sobre la implementación de estas prácticas basadas en investigaciones. Los establecimientos escolares trabajarán en estrecha colaboración con los especialistas en instrucción de estudiantes del inglés para desarrollar planes de acción a fin de apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo en su adquisición de este idioma, en el éxito académico y, por último, guiarlos hacia la reclasificación a medida que afloran como estudiantes bilingües/con lectoescritura bilingüe.

La oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar planea ampliar la educación de los padres/las madres con módulos de tecnología. En la encuesta anual y los grupos focales se continúa manifestando el deseo de talleres y recursos adicionales para padres/madres y familias. Para adaptarse a esto, el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la Participación de los Padres/las Madres y la Familia trabajará en estrecha colaboración con los enlaces comunitarios para determinar temas e intereses específicos de los padres/las madres. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también solicitarán a los padres/las madres del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que obtengan comentarios más específicos sobre el apoyo que se necesita. El OUSD desarrollará sus propias capacitaciones y talleres, así como también contratará agencias externas para proporcionar sesiones informativas confiables para los padres/las madres, tanto de manera virtual como presencial. Las sesiones continuarán archivándose en el sitio del OUSD.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar Unificado de Orange continúa apoyando el éxito de todos los alumnos y brinda servicios específicos para los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estamos comprometidos a brindar una educación rigurosa y atractiva a todos los alumnos para prepararlos para la universidad, la carrera y la vida. Al mirar hacia el año escolar 2021-2022, hemos identificado cuatro áreas principales según las necesidades que tenemos como distrito. A continuación, las especificamos:

- *rendimiento de los estudiantes y abordaje de la posible pérdida en el aprendizaje debido al Covid 19
- *participación de los padres/las madres y de la familia
- *bienestar socioemocional con énfasis en continuar perfeccionando y expandiendo nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles
- *mantenimiento/aumento de la matrícula actual

En 2019, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés), en colaboración con muchos grupos diferentes de involucrados, creó "Orange Unified EDGE" (ventaja del OUSD), un plan estratégico del distrito para 2019-2025 que condensó las siete metas del LCAP 2017-2020 en cuatro áreas de enfoque basadas en los valores fundamentales de integridad, equidad, respeto y excelencia. Las cuatro áreas de enfoque (Excelencia en los Contenidos Académicos y en el Liderazgo, Comunicación Dedicada y Comprometida, Bienestar y Seguridad Genuinos y Utilización Eficiente del Capital Fiscal) se desarrollaron para darles a nuestros estudiantes la "EDGE" (ventaja) para tener éxito en la universidad y la carrera. Este plan sirve como visión y hoja de ruta para guiar al distrito en el logro de sus metas y objetivos hasta el 2025. La alineación del nuevo LCAP con el plan estratégico fue una transición importante, pero necesaria, para que el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) se mantuviera coherente con la nueva visión y transparente para el público. Mientras nos preparábamos para la nueva plantilla del LCAP, sabíamos que, para construir coherencia, debíamos reflejar la visión y los objetivos estratégicos de nuestro Consejo en el nuevo LCAP.

El LCAP 2021-2024 incluye varias características que están diseñadas para maximizar la eficiencia y la transparencia de nuestro plan. Condensamos siete metas en cuatro, y revisamos cada una de las acciones para evaluar si eran relevantes y efectivas como se esperaba. Examinamos si cada acción había considerado a fondo las necesidades de los alumnos sin duplicación y su impacto en los resultados medibles. A medida que analizamos los datos limitados proporcionados en la Interfaz de datos escolares de California, así como otros indicadores locales, nos dimos cuenta de que existía la oportunidad de combinar y refinar una serie de acciones dentro de nuestro plan que maximizarían la eficiencia de la implementación a lo largo del año escolar a través de una supervisión continua para mejoras. Al salir de los años de la pandemia 2019-21, hubo una oportunidad de enfocarnos en el crecimiento académico de nuestros estudiantes, incluido el abordaje de una posibilidad de pérdida de aprendizaje, y de proveer asistencia estratégica a grupos de estudiantes específicos con necesidades. Al continuar alineando los gastos según el programa central de nuestro Distrito, pudimos consolidar o revisar algunas acciones que esperamos que conduzcan a un plan más enfocado y preciso, que aumente la transparencia del documento para las familias y los miembros de la comunidad. El LCAP presenta un apoyo académico mayor y oportunidades adicionales para que nuestros estudiantes reciban una educación integral con un programa sólido de lectoescritura temprana. Mantener los servicios para nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal es una prioridad para proporcionar un sistema de apoyo integral que garantice la estabilidad y el éxito académico del estudiante y de la familia (Acciones 1.14, 3.3, 3.4).

La Meta 1 se enfoca en crear y establecer sistemas equitativos para mejorar los resultados de los estudiantes. Los estudiantes indigentes, los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los de crianza temporal son los más vulnerables de nuestros estudiantes, y requieren apoyos adicionales para mejorar el rendimiento general. Por lo tanto, las acciones de la Meta 1 apoyan en especial a estos alumnos con el fin de que puedan estar preparados para la universidad, la carrera y la vida. Reflexionamos sobre cada una de las acciones en nuestro LCAP anterior para evaluar la relevancia y efectividad para los diferentes grupos de estudiantes. Esto derivó en acciones nuevas que explican mejor nuestro plan de aprendizaje profesional que apoya el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes del inglés mientras trabajan para lograr la competencia en el contenido y el dominio de este (acciones 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7 y 1.12). El aprendizaje profesional ofrecido por los especialistas en instrucción de los estudiantes del inglés y por los asesores externos también apoya a los estudiantes reclasificados con dominio del inglés y considerados bilingües/con lectoescritura bilingüe, al enseñar y perfeccionar estrategias que continúan expandiendo las habilidades lingüísticas de estos estudiantes. Se han incluido acciones que abordan la inclusión de programas informáticos y tecnología para abordar la necesidad de apoyos suplementarios adicionales para los estudiantes del inglés y los estudiantes reclasificados (Acción 1.3). Se agregó la Acción 1.5 debido a que la necesidad de aprendizaje profesional, que aborda específicamente la relevancia cultural, ha crecido muchísimo. La Educación de Carrera Técnica se

abordó específicamente en las acciones 1.8 y 1.19 ya que los caminos se han convertido en una parte tan integral de la experiencia educativa en todo el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) con un total de 26 caminos disponibles para los estudiantes. Las oportunidades para estudiantes avanzados, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Colocación avanzada, programas de Bachillerato Internacional, Bilingüe y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se incluyeron en las acciones 1.9, 1.17 y 1.18 para apoyar la preparación universitaria y profesional de todos los alumnos, pero sobre todo para asegurar la equidad para los estudiantes sin duplicación. El OUSD se compromete a utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye las mejores prácticas basadas en investigaciones, apoyos de aprendizaje diferenciado y evaluaciones universales y monitoreo del progreso para garantizar la adquisición de los estándares de contenido académico del estado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los de nivel socioeconómico bajo, y los jóvenes de crianza temporal (Acción 1.11). Se agregó la Acción 1.13 para apoyar los programas de Aprendizaje Temprano que apoyan a los alumnos más jóvenes, especialmente a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y niños de bajos recursos, para construir una base sólida para la escuela. El apoyo de los Servicios para Estudiantes y la Comunidad está representado en las acciones 1.14, 1.15 y 1.16 para demostrar el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) con los jóvenes de crianza temporal y alentar el compromiso con la escuela en todos los alumnos. Estas acciones brindan mayores oportunidades de conexión que de otro modo no existirían. Como novedad para el año escolar 2021-2022, en línea con la "California Department of Education's Global 2030 Initiative" (Iniciativa Global 2030 del Departamento de Educación de California), el OUSD implementará pruebas de primer idioma en tres escuelas primarias. El propósito de esto es evaluar el dominio del primer idioma en los estudiantes de kínder de transición y de kínder para apoyar mejor la adquisición del idioma inglés académico desde una edad muy temprana (Acción 1.26). El programa de Bachillerato Internacional en la escuela primaria de Running Springs comenzará su tercer año en 2021. Al aprender a través de la indagación y reflexionar sobre su propio aprendizaje, los alumnos desarrollan conocimientos, comprensión conceptual, habilidades y las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional para marcar una diferencia en sus propias vidas, comunidades y más. La meta es que Running Springs Elementary se convierta en una "IB World School" (Escuela del Mundo del Bachillerato Internacional) en 2021/22 para fortalecer el camino que ya está en marcha en la escuela preparatoria de Canyon (Acción 1.17).

La Meta 2 incluye acciones que apoyan la comunicación efectiva y oportuna para formar relaciones de confianza y asociaciones con nuestra comunidad. La Acción 2.1 describe al Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoya la participación de los padres/las madres y la familia a través de recursos, programas informáticos, capacitaciones, talleres y conferencias. Esta acción estuvo presente en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y sigue siendo una prioridad para promover la equidad para los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La encuesta del LCAP proporciona información muy necesaria de los involucrados sobre las acciones que los padres/las madres, los estudiantes, la comunidad y el personal perciben como prioridades. La Acción 2.2 aborda la encuesta e incluye los honorarios de los asesores, programas informáticos y recursos adicionales que ayudan en el desarrollo de la encuesta y el desglose de los datos recolectados. Se ofrece traducción e interpretación para satisfacer las necesidades de los padres/las madres que no hablan inglés, algo que sigue siendo una prioridad en el LCAP 2021 (Acción 2.3). La Acción 2.4 destaca el sistema "School Messenger" (mensajería escolar) que utilizan las escuelas y el distrito para compartir información valiosa con los estudiantes y las familias. El LCAP 2021 incluye la "Parent iPad Academy" (Academia de iPad para padres/madres), un nuevo programa para apoyar a las familias que utilizan aplicaciones en un iPad. Este programa dará a los padres acceso a aplicaciones y recursos que les permitirán contribuir mejor al aprendizaje de sus hijos (Acción 2.5).

El bienestar y la seguridad de los estudiantes sigue siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Orange. La Meta 3 abarca acciones que apoyan la asistencia, abordan las barreras para la participación, mejoran los protocolos de seguridad y brindan apoyo socioemocional. Con el fin de medir la percepción de los estudiantes sobre la conectividad y el clima en la escuela, se incluye la Acción 3.1. Esta describe la encuesta sobre el clima que se les dio a los estudiantes de 6.º, 8.º y 10.º grado para proporcionar información valiosa sobre cómo se sienten los estudiantes en cuanto a la seguridad de la institución escolar, las relaciones con el personal y los compañeros, y las oportunidades para sentirse exitosos. El OUSD se enorgullece de continuar incluyendo en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) acciones que identifican al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción 1.11, 3.2). La Acción 3.2 describe los Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) y el proceso utilizado para monitorear el progreso de los estudiantes, abordar sus necesidades y brindar intervenciones para aquellos con dificultades académicas, conductuales o socioemocionales. El CAST es una medida preventiva que apoya mucho a los alumnos desfavorecidos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los de crianza temporal. Reconocemos los desafíos que enfrentan los jóvenes de crianza temporal, por lo que un coordinador incluido en la Meta 3 (Acción 3.3) se reunirá con los padres/las madres y los equipos escolares para realizar intervenciones que garanticen la equidad y el acceso. El coordinador también organiza programas de asesores que se enfocan en la participación académica y social, y en la instrucción adicional (Acción 3.4). Esto es esencial sobre todo en los estudiantes en riesgo que obtienen D y F y necesitan apoyo adicional para mejorar. El apoyo a la salud mental es una prioridad para todos los involucrados. Así, los psicólogos escolares están contemplados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en la Acción 3.7. Estos profesionales de la salud apoyan principalmente a los estudiantes vulnerables y supervisan a los orientadores de salud mental que brindan apoyo a los establecimientos escolares. Finalmente, la Acción 3.8 aborda el desarrollo y la implementación de protocolos de seguridad con un enfoque de múltiples departamentos para aumentar las prácticas seguras en línea de los maestros y de los estudiantes con el fin de proteger la privacidad de los datos. La capacitación para el personal en ciudadanía digital y en seguridad cibernética, así como la instalación de cámaras de seguridad sirven para proteger los datos de los estudiantes y disminuir el acoso escolar (bullying) cibernético. Los Servicios para los Estudiantes y la Comunidad (SCS, por sus siglas en inglés) también implementan el aprendizaje profesional sobre escuelas seguras, evaluación de amenazas, ausentismo crónico y alternativas a la suspensión para el personal escolar (Acción 3.5).

Mantener programas educativos de alta calidad respaldados por una gestión segura y eficiente es el foco de la Meta 4. Esta meta también aborda la importancia del acercamiento a la comunidad y de las asociaciones sostenibles que mejoran el apoyo para el rendimiento de los estudiantes. Se incluye la compra de libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y de desempeño del estado de California, de materiales de intervención lectora adicional y de inmersión bilingüe, materiales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y materiales para reponer los suministros consumibles a fin de garantizar un acceso equitativo para todos los alumnos (Acción 4.3). Para garantizar que los servicios destinados a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos se brinden sin problemas, la Oficina de Currículo utiliza fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar al personal administrativo adicional para diversos programas, como la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acción 4.6). Para abordar las tendencias comunes, tanto en la encuesta del LCAP como en los grupos focales, de los involucrados a fin de generar mejoras en las instalaciones, en la Acción 4.4 se asigna una pequeña cantidad de fondos del LCAP para las necesidades relacionadas con las instalaciones y el mantenimiento en varios establecimientos. Estos se determinan con el análisis de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se completa de forma anual. Al tratarse de proyectos de naturaleza pequeña, no forman parte de una construcción importante. Para continuar apoyando a nuestras familias de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, la Oficina de Servicios para los Estudiantes y la

Comunidad comunica y brinda información sobre la importancia de la asistencia a la escuela y los efectos del ausentismo crónico en el rendimiento de los alumnos (Acción 4.5).

El OUSD continúa promoviendo una educación integral a través de programas como robótica, arte, música y deporte. Aunque este plan continúa manteniendo el rumbo que se estableció en el LCAP anterior, hemos mejorado las acciones para reflejar la voz de los involucrados. Estos grupos, que incluyen a nuestros estudiantes, maestros, familias, miembros de la comunidad y unidades de negociación, comunicaron las áreas que eran más importantes: Preparación universitaria y profesional (Acción 1.9), mantenimiento de las artes visuales y escénicas (VAPA) (Acción 1.17), aumento de los servicios de orientación y provisión de mayor apoyo socioemocional (Acción 3.6). De acuerdo con la "California Department of Education's Global 2030 Initiative" (Iniciativa Global 2030 del Departamento de Educación de California), el OUSD continúa ofreciendo programas ampliados de aprendizaje de idiomas. Además del popular programa de inmersión dual en español en la escuela primaria de California y el programa de inmersión dual en mandarín en la escuela primaria Fletcher, el programa de inmersión dual dirigido a la programación (coding) junto con el español se expandirá desde su inicio en 2019. Asimismo, en la escuela preparatoria de Villa Park, hay disponible un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con inmersión bilingüe en mandarín e "International Business" (comercio internacional) está disponible (Acción 1.18).

Proporcionar un entorno en el que nuestros estudiantes se sientan bienvenidos, valorados y donde puedan prosperar es un aspecto destacado para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aunque el ausentismo crónico siga siendo un desafío, continuamos trabajando en nuestros métodos de acercamiento y brindamos recursos comunitarios a las familias para garantizar que ninguna barrera impida la participación activa de los estudiantes en su educación (Acción 3.9, 3.10, 4.5). Estamos orgullosos de nuestros índices bajos de suspensión y expulsión, y esperamos seguir reduciéndolos. Trabajaremos para establecer una matriz sistemática de apoyos en etapas para trabajar en todas estas áreas con los estudiantes y el personal (Acción 1.11). También recopilamos comentarios a través de encuestas, como la encuesta "Each Mind Matters" (Cada mente importa), así como nuestra propia encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que proporciona comentarios sobre la implementación de protocolos de seguridad y el sentido de seguridad en nuestras instituciones. (Acción 2.2, 3.1).

Hace muchos años que estamos comprometidos con brindar capacitación de alta calidad en relevancia cultural para nuestros empleados (Acción 1.5, 3.9, 3.11). Hemos estado ofreciendo la capacitación de forma anual y, a la luz de los acontecimientos actuales en nuestra sociedad, continuaremos con la campaña para asegurar que nuestros empleados tengan acceso continuo a capacitación en relevancia cultural. Debido a la pandemia, fue muy evidente la mayor urgencia de implementar más apoyo socioemocional en nuestras escuelas. Nos hemos asociado con Nearpod para brindar lecciones continuas sobre el aprendizaje socioemocional que los maestros pueden impartir de forma semanal para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes (Acción 1.1).

Continuamos ofreciendo un "College Board Day" (Día del Consejo Universitario) a todos nuestros estudiantes de preparatoria para que puedan tomar la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) o la PSAT de forma gratuita. Al ofrecer esto, ofrecemos equidad para todos los alumnos que de otra manera no hubieran tenido la oportunidad. Después de completar los exámenes, vemos que muchos estudiantes se dan cuenta de que pueden postularse para la universidad y, de hecho, planean hacerlo. También ponemos un gran énfasis en mantener el acceso y la equidad con nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y estamos aumentando de manera constante la inscripción y la participación en los exámenes de AP (Acción 1.17). Asimismo, estamos muy orgullosos de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la educación media, donde

continuamos aumentando la participación y el número de estudiantes que completan el trayecto cada año. Ponemos un énfasis significativo en preparar a nuestros estudiantes para futuros exitosos en la universidad y en la carrera al ofrecer Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas del distrito (Acción 1.19). El OUSD se enorgullece de tener una "AVID Elementary Showcase School" (escuela primaria de muestra del AVID), así como una "AVID National Demonstration High School" (escuela preparatoria de demostración nacional del AVID) certificada.

Nuestro departamento de tecnología ofrece un amplio menú de oportunidades para que nuestros maestros reciban aprendizaje profesional en todo tipo de tecnología, como iPads, Chromebooks, drones y Ozobots (Acción 1.25). Nuestros maestros tienen acceso a programas informáticos para utilizar todos los niveles de tecnología. Nuestra división de Servicios Educativos pone énfasis y brinda apoyo de manera continua para ayudar a nuestros establecimientos escolares a instalar y perfeccionar los laboratorios del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), los laboratorios de innovación y los programas de robótica de todo el distrito, a través del aprendizaje, la colaboración y los recursos profesionales específicos. El Distrito Escolar Unificado de Orange ahora tiene una escuela primaria bilingüe y con orientación en ciencia informática para incorporar la tecnología al máximo (Acción 1.9, 1.12, 1.17, 1.18, 1.23). Nuestros programas, acciones y servicios atractivos favorecen las oportunidades de aprendizaje a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con mayor acceso y equidad en la participación de los alumnos dirigidos a los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal (Acción 1.11). La Oficina de Innovación y Excelencia se está asociando a través de una subvención con Verizon para proporcionar dos capacitadores que trabajen en dos de nuestras escuelas secundarias con numerosos estudiantes de bajos recursos para apoyar la integración de tecnología individual de dispositivos habilitados para LTE para cada estudiante y miembro del personal. Durante los dos años de la subvención, los capacitadores ayudarán al personal de instrucción a mejorar la calidad de su trabajo con la última tecnología en los salones de clases (Acción 1.27).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna de las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) fue identificada para recibir Apoyo Integral y Mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Orange continúa mejorando el proceso para implicar a los involucrados en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto comienza al inicio del año escolar y concluye con la presentación al Consejo de Educación. Nuestro distrito consulta con grupos de involucrados que incluyen estudiantes, maestros, directores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres/madres, miembros de la comunidad y otros grupos asesores como el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Foro del Superintendente, el Consejo de Currículo, el Comité Asesor sobre Educación Tecnológica, el programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal) y el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Cada grupo enriquece la conversación y contribuye al desarrollo de un plan significativo que represente los servicios y programas destinados principalmente a los Estudiantes del Inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

El proceso de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 comenzó de manera diferente debido a la pandemia de Covid 19. En lugar de realizar el servicio anual de septiembre a diciembre, comenzamos el año buscando sugerencias sobre el modelo actual de instrucción híbrida, con algunos estudiantes de regreso en la escuela de forma presencial, mientras que otros optaron por continuar con el aprendizaje a distancia. Fue importante recopilar comentarios para continuar perfeccionando nuestro plan de reinversión de las escuelas para proporcionar la mejor combinación posible de instrucción sincrónica y asincrónica. Después de un análisis cuidadoso de la encuesta 2019/20, las preguntas se revisaron para reflejar el entorno educativo más reciente. En diciembre de 2020, se enviaron correos electrónicos y se realizaron anuncios en las reuniones virtuales de los involucrados, el personal y los padres/las madres, para proporcionar instrucciones de acceso a la encuesta anual en línea. Además, se publicó información en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) y en los medios sociales para informar a los involucrados sobre la encuesta, y se utilizó la mensajería telefónica para contactarlos. La encuesta se publicó en la página web del OUSD, se promovió en reuniones administrativas y de padres/madres, así como también a través de los medios sociales y mensajes telefónicos, y se publicó en inglés, en español y en vietnamita. Nuestros estudiantes de los grados 5 al 12 accedieron a la encuesta de manera digital en la Interfaz de MyOUSD. El formato personaliza las preguntas según la amplitud de grados del estudiante. Nuestro Departamento de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar brindó a los establecimientos actualizaciones semanales sobre el número de personas encuestadas para ayudar a los administradores a monitorear y promover la encuesta. A los directores, se les asignó el desafío de fomentar la participación de todos los grupos de involucrados.

Las oportunidades para interacciones "virtuales cara a cara" tuvieron lugar a lo largo de todo el año, tanto en el establecimiento escolar como a nivel del distrito. Cada establecimiento escolar llevó a cabo al menos un debate con el grupo focal para dialogar sobre los programas y servicios ofrecidos en la actualidad. Esta comunicación bidireccional demostró ser un recurso valioso no solo para planificar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), sino también para proporcionar a los directores información valiosa para compartir con el programa School Plan for Student Achievement (Plan escolar para el rendimiento de los estudiantes). Se organizó un grupo focal del distrito compuesto por padres/madres de varias escuelas y organizaciones comunitarias para contribuir con una perspectiva

y un conocimiento adicionales de los programas y de las prácticas. Estos aportes fueron esenciales para reunir información relacionada con el distrito en su conjunto. El Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial fueron invaluable para asegurar que nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) refleje la visión del distrito sobre nuestros programas educativos y represente las necesidades de nuestros subgrupos importantes.

El superintendente y el director ejecutivo de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar presentaron el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) el 12 de mayo de 2021. La presentación abarcó el proceso del LCAP, actualizaciones fiscales, comentarios de los involucrados con temas emergentes según la retroalimentación de sus grupos, y una oportunidad para que estos proporcionen comentarios por escrito sobre el borrador del LCAP 2021-22. Se distribuyó una copia del borrador del LCAP 2021-22 a los miembros del comité para que lo revisen. Luego se les dio la oportunidad de escribir preguntas y comentarios para el superintendente con respecto al borrador del LCAP en una reunión del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El superintendente respondió a todas las preguntas planteadas por escrito por los involucrados. El documento con preguntas y comentarios respondidos fue traducido y subido a nuestro sitio web del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) para nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La fecha de la audiencia pública para el LCAP 2021-2022 fue el 20 de mayo de 2021, y la aprobación del consejo local fue el 3 de junio de 2021.

A continuación, se detalla una lista de comités y fechas de reuniones para la discusión del LCAP:

Consejo de currículo:

29 de septiembre de 2020
27 de octubre de 2020
17 de noviembre de 2020
26 de enero de 2021
23 de febrero de 2021
27 de abril de 2021
25 de mayo de 2021

Nuestro superintendente auxiliar de Servicios Educativos proporcionó al Consejo actualizaciones regulares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al comienzo de cada reunión. El Consejo brindó sugerencias continuas en las áreas de currículo y desarrollo profesional.

Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):

26 de agosto de 2020
21 de octubre de 2020
25 de enero de 2021

17 de marzo de 2021
12 de mayo de 2021

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés):

27 de agosto de 2020
1 de octubre de 2020
3 de diciembre de 2020
18 de febrero de 2021
8 de abril de 2021
4 de mayo de 2021 [Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)]
20 de mayo de 2021

Comité Asesor sobre Educación Tecnológica (ETAC, por sus siglas en inglés):

12 de noviembre de 2020
21 de enero de 2021
29 de abril de 2021

Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal):

11 de septiembre de 2020
8 de octubre de 2020
6 de noviembre de 2020
11 de diciembre de 2020
4 de febrero de 2021
3 de marzo de 2021
22 de abril de 2021
7 de mayo de 2021

Comité Asesor Comunitario de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):

5 de octubre de 2020
7 de diciembre de 2020
165 de marzo de 2021
17 de mayo de 2021

Se proporcionaron actualizaciones regulares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y se pidieron opiniones en las áreas de currículo, instrucción, evaluación y preparación del maestro.

Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial:

22 de septiembre de 2020
17 de noviembre de 2020
23 de febrero de 2021
18 de mayo de 2021

Foro del superintendente [solo personal del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés)]:

2 de septiembre de 2020
7 de octubre de 2020
4 de noviembre de 2020
3 de febrero de 2021
3 de marzo de 2021
5 de mayo de 2021

Reunión con Unidades de Negociación Colectiva:

OUEA-11 de mayo de 2021

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)-11 de mayo de 2021

Reuniones de servicios educativos [solo personal del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés)]:

10 de agosto de 2020
31 de agosto de 2020
5 de octubre de 2020
2 de noviembre de 2020
7 de diciembre de 2020
25 de enero de 2021
26 de febrero de 2021
15 de marzo de 2021
19 de abril de 2021
10 de mayo de 2021
7 de junio de 2021
21 de junio de 2021

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

5 de mayo de 2021

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Todas las encuestas y los comentarios de los grupos focales fueron analizados por la Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar para recopilar información sobre los programas actuales y las opciones futuras, observar las tendencias y priorizar las sugerencias para el desarrollo o el mantenimiento de las acciones.

La encuesta en línea del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) generó casi 11,000 respuestas durante el periodo de cuatro semanas. Fue diseñada para abordar las cuatro Áreas de Enfoque del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés): Excelencia en los estudios académicos y en el liderazgo, comunicación dedicada y comprometida, bienestar y seguridad genuinos, y utilización eficiente del capital fiscal. Los grupos focales del establecimiento y del distrito escolar también contribuyeron con sugerencias en las cuatro áreas. A continuación, incluimos un resumen de cada área de enfoque:

1. Excelencia en los estudios académicos y en el liderazgo

Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): los involucrados identificaron como una fortaleza a los maestros que utilizan la tecnología de manera eficaz como un recurso educativo. También se destacaron como áreas de fortaleza en una amplitud de grados las oportunidades para que los estudiantes se conviertan en comunicadores seguros y respetuosos, en ciudadanos con responsabilidad social y espíritu cívico, y en personas resilientes, autónomas y con la capacidad para resolver problemas. Cuando se les pidió que establecieran prioridades en las actividades, los padres/las madres, los estudiantes y el personal incluyeron en la lista como lo más importante el acceso a las actividades de enriquecimiento y la preparación para la universidad y la carrera. Los padres/las madres también incluyeron el acceso equitativo a los programas y a las clases como una prioridad. El personal consideró muy importante el apoyo en la intervención lectora, y los estudiantes indicaron que las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) eran una prioridad. La disponibilidad de dispositivos fue una fortaleza definitiva de nuestro equipo de tecnología, mientras que la infraestructura tecnológica necesaria para satisfacer las necesidades de instrucción se identificó como el área más importante para mejorar.

Grupos focales: Los grupos focales en todas las instituciones indicaron que los programas informáticos y las aplicaciones de instrucción, es decir, IXL, iReady y Rosetta Stone, eran los puntos fuertes más importantes. En segundo lugar, los grupos comentaron que el alto nivel de la instrucción presencial y la transmisión en vivo por parte de los maestros era una fortaleza. La transmisión en vivo proporcionó flexibilidad a los estudiantes que fueron puestos en cuarentena, lo que permitió que la instrucción continuara con interrupciones limitadas o sin interrupciones. Cuando se les pidió que identificaran áreas que podrían mejorarse, los grupos focales coincidieron en que les gustaría ver más programas de enriquecimiento e instrucción adicional por parte de los maestros. El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a través del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial expresó que los servicios brindados durante la pandemia fueron una fortaleza y que el acceso al aprendizaje presencial, híbrido y a través de plataformas virtuales proporcionó la flexibilidad necesaria para que los estudiantes con necesidades especiales accedieran a la educación y a los servicios. Coincidieron en la importancia de la equidad y del acceso para los alumnos con discapacidades como estudiantes de educación general en primer lugar, con la educación especial como un servicio proporcionado para ellos. El grupo focal del Comité Asesor sobre Educación Tecnológica (ETAC, por sus siglas en inglés) indicó que el 76% de los estudiantes estaban usando la interfaz de MyOUSD como un medio para iniciar sesión. El grupo no vio esto ni como una fortaleza ni como un área de mejora, sino más bien como un punto de referencia para medir la participación y obtener un punto de vista sobre las diversas aplicaciones. La conexión a través de Google Classroom se identificó como una fortaleza, ya que era la plataforma líder para conectarse con la información y el aprendizaje. El 80% de los estudiantes del inglés participaron en Nearpod con ejercicios de oraciones para completar que favorecen la adquisición y el desarrollo

del lenguaje. El grupo focal del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) expresó que las actividades de enriquecimiento eran importantes y que le gustaría ver más programas extracurriculares en las instituciones primarias, secundarias y preparatorias como un área para mejorar. El grupo focal del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) consideró que los programas académicos sólidos, tanto presenciales como a distancia, eran una fortaleza, sobre todo en el nivel primario. Como área de mejora, les gustaría ver más instrucción adicional después de la escuela a disposición de los estudiantes. El grupo focal Currículo/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) expresó que los maestros del programa especializado han sido creativos al presentarles desafíos a los estudiantes GATE y mantener las expectativas altas, y están contentos con que los estudiantes tengan la capacidad de usar Accelerated Math en el formato virtual. Este grupo focal indicó que un área para mejorar es el Programa de Bachillerato Internacional a nivel de la escuela preparatoria para ser más coherente con otros programas a lo largo del país. Los maestros y los asistentes de instrucción de alta calidad a quienes les apasiona trabajar con niños pequeños fueron una fortaleza del grupo focal de Aprendizaje Temprano. También indicaron que el currículo Connect4Learning y las habilidades sociales/emocionales que se enseñan a una edad tan temprana eran otra fortaleza. Les gustaría ver más oportunidades de preescolar en más instituciones y una mayor integración del preescolar con los demás niveles de grado.

2. Comunicación dedicada y comprometida

Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): La comunicación escolar efectiva con los padres/las familias sobre las calificaciones, las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes fue una fortaleza general del Área de Enfoque 2. Los resultados mostraron que los padres/las madres sintieron que se les dio suficiente información para participar en las encuestas escolares, para apoyar a sus hijos en la asistencia regular a la escuela, y para garantizar la seguridad de sus hijos cuando están en línea o usan la tecnología. El personal tuvo una respuesta similar, pero agregó que los padres/las madres reciben información adecuada para brindar ayuda académica/con las tareas. Los estudiantes no tuvieron este punto en su encuesta. En cuanto al área que más necesita mejoras, el 78% de los padres/las madres y el 84% del personal indicaron que la escuela informa a las familias sobre las formas en que pueden involucrarse. Estos porcentajes no fueron demasiado bajos, pero estuvieron por debajo del umbral del 90% que la Oficina de Responsabilidad utilizó como punto de referencia.

Grupos focales: Los grupos focales de todo el distrito consideraron que la comunicación entre el hogar y la escuela (volantes/correos electrónicos/llamadas telefónicas/boletines) fue la mayor fortaleza. En segundo lugar, se ubicó el uso de Class Dojo, See Saw, Bloomz, Learning Genie y Remind como fortaleza en la comunicación con padres y estudiantes. Los involucrados incluyeron el boletín escrito por el superintendente y el horario de oficina de los maestros como otras fortalezas del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Las áreas que necesitan mejoras según lo indicado fueron la educación de los padres/las madres sobre las maneras de involucrar a los estudiantes en línea y capacitación adicional en tecnología, la participación en los establecimientos con recursos para los padres/las madres, y las oportunidades de participación. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) identificó el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) con la comunicación como una fortaleza, pero sugirió educar a los padres/las madres sobre diferentes plataformas de medios sociales y las diversas aplicaciones que los estudiantes usan en el salón de clases como una forma de mejorar el nivel de participación de los padres/las madres. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) compartió que las oportunidades de participación para los padres/las madres de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son una fortaleza y que le gustaría ver talleres continuos sobre temas como el bienestar social y emocional, la preparación para la universidad y la seguridad en la escuela, en particular en lo que se refiere a las plataformas digitales o cibernéticas. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también

declaró que la traducción constante de materiales y la interpretación en las reuniones fue una fortaleza en todo el distrito. Sin embargo, informaron que el aumento en el número de encuestas durante el año escolar 2020/21 fue un desafío. El grupo focal de Currículo/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) incluyó específicamente en la lista la comunicación con respecto a la reapertura de las escuelas, tanto por parte de la oficina del distrito como de los establecimientos, como una fortaleza, pero sugirió una mejor comunicación con respecto al programa de Bachillerato Internacional. Los grupos focales de Aprendizaje Temprano elogiaron el uso de Learning Genie como un método de comunicación bidireccional, pero incluyeron la capacitación adicional sobre una manera mejor de utilizarlo como un área para mejorar.

3. Bienestar y seguridad genuinos

Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): La seguridad ha sido una prioridad máxima durante muchos años en el Distrito Escolar Unificado de Orange, por lo que verla como una fortaleza en la encuesta sirvió para validar los esfuerzos en curso. El 93% de los padres/las madres y el 94% del personal indicaron que los estudiantes se sienten seguros en la escuela y en línea. Todos los grupos de involucrados señalaron las oportunidades para participar en ciencia/tecnología/ingeniería/arte/matemáticas [Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)], Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades/clubes/liderazgo/Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Para los involucrados en el nivel de la escuela preparatoria, se consideró una fortaleza el estímulo para participar en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional, Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ PSAT, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G. En cuanto a un área para mejorar, es esencial asegurarse de que los estudiantes se sientan seguros, especialmente al estar en línea durante este tiempo. El 84% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela o en línea, por lo tanto, están por debajo del 90% que quisiéramos ver. La aplicación constante de las políticas de disciplina también se incluyó como algo para mejorar. El 54% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que las políticas se aplican de manera constante, por lo que se destacó como un área que requiere aún más atención.

Grupos focales: Los grupos focales en todo el distrito coincidieron que los protocolos y los procedimientos del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) relacionados con COVID 19 eran una fortaleza. Identificaron cosas como la atención al distanciamiento social, la disponibilidad para las pruebas (secundaria) y el EPP adecuado como ejemplos de formas en que el distrito mantenía a los estudiantes seguros y sanos. Por ejemplo, el grupo focal Currículo/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) expresó su satisfacción con las opciones flexibles (presencial, híbridas, a distancia) para regresar a la escuela y la creatividad de cada establecimiento para crear un ambiente "normal" con actividades divertidas y estructuradas. Los grupos de Aprendizaje Temprano mencionaron medidas de seguridad, como mayor limpieza por parte de los conserjes, dispensadores automáticos de jabón y de sanitizante, y EPP adicionales, como áreas que están bien. Una segunda fortaleza fue el abordaje del bienestar, es decir, usar Nearpod para el aprendizaje socioemocional y otras estrategias para apoyar a los estudiantes, a las familias y al personal durante la pandemia. Los servicios de apoyo de terapia y el hecho de cubrir las necesidades de más estudiantes completaron la lista de las fortalezas comunes en todo el distrito. Los grupos focales comentaron en conjunto sobre la necesidad de más apoyo de terapia, más actividad física (debido a las restricciones por COVID 19) y opciones adicionales de aprendizaje socioemocional para promover el bienestar de los estudiantes. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reconoció los numerosos talleres para padres/madres relacionados con el bienestar socioemocional como una fortaleza y el alto nivel de las presentaciones que ofrecían información amplia para apoyar a los niños pequeños y a los adolescentes. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) brindó sugerencias en áreas que podrían mejorarse, tales como la necesidad de desarrollo profesional adicional para los maestros y para el

personal sobre el bienestar de los estudiantes, la actualización del currículo para incluir estudios étnicos más integrales, la reducción de la proporción de orientador por estudiante, y clases más pequeñas para permitir que los maestros se concentren más en las necesidades de los estudiantes. También sugirieron que los centros de bienestar para estudiantes proporcionen un lugar en la institución adonde puedan ir si necesitan ayuda o un ambiente más tranquilo y relajado. Nuestro Comité Asesor Comunitario de Educación Especial agregó que la inclusión de los estudiantes de educación especial es siempre un área que podría mejorarse, pero expresó en que hay muchos recursos disponibles que apoyan a los alumnos con necesidades especiales, como el habla y el lenguaje virtuales.

4. Utilización eficiente del capital fiscal

Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): El mantenimiento de los edificios escolares, los salones de clases y los terrenos fue una fortaleza en el Área de Enfoque 4. Cuando se les preguntó en qué medida ciertos recursos ayudan a los estudiantes a planificar la universidad o la carrera, los padres/las madres indicaron que reunirse con un orientador académico fue más efectivo. Los estudiantes respondieron que las clases que ofrecen experiencias de la vida real eran una prioridad máxima. Después de estos recursos, ubicados en los primeros lugares, los padres/las madres y los estudiantes incluyeron en la lista los talleres universitarios y la ayuda financiera/las becas como medios útiles en la preparación para la universidad. Los padres/las madres indicaron que las pasantías fueron las menos útiles en la preparación, mientras que los estudiantes manifestaron que reunirse con el orientador académico fue el menos útil de todos los recursos enumerados. El área para mejorar que se destacó fueron las instalaciones equipadas con tecnología de punta. El 71% de los padres, el 69% del personal y el 68% de los estudiantes sintieron que nuestras instalaciones actuales tienen la tecnología más actualizada disponible.

Grupos focales: Proporcionar un dispositivo individual por estudiante fue una fortaleza enorme. Los grupos focales también coincidieron en la distribución de puntos de acceso para las familias con acceso limitado o nulo a wifi. Los miembros del grupo focal del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) coincidieron en el agradecimiento por los dispositivos y por el apoyo recibido a través del "servicio de asistencia" del distrito diseñado para resolver los problemas de los estudiantes y las familias para asegurarse de que todos los alumnos puedan acceder a la instrucción sincrónica y asincrónica, a las aplicaciones y a las plataformas de aprendizaje. Los grupos escolares comentaron que gastar dinero en esta área para apoyar el aprendizaje fue una fortaleza. Como era de esperar, la atención a las instalaciones se incluyó en la lista como un área para mejorar. Para ser específicos, los grupos focales se refirieron a la necesidad de mejorar los baños, los salones multiusos y las gradas. Los grupos de Aprendizaje Temprano también sugirieron la reducción del tamaño de las clases como un área para mejorar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Todas las encuestas y los comentarios de los grupos focales fueron analizados por la Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar, y las tendencias generales y los resúmenes se entregaron al equipo de liderazgo de nuestra división de Servicios Educativos para determinar la continuación de los servicios existentes o las recomendaciones para nuevos servicios. Los temas fueron identificados y alineados con las áreas de enfoque establecidas del Distrito Escolar Unificado de Orange: Excelencia en los estudios académicos y en el liderazgo, comunicación dedicada y comprometida, bienestar y seguridad genuinos y utilización eficiente del capital fiscal. Aunque la interfaz de California no se actualizó en todas las áreas, sí brindó información para guiar los próximos pasos de nuestro Distrito.

Como resultado de la comunicación continua con todos los grupos de involucrados [estudiantes, padres, Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial, Consejo Asesor de Currículo/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Comité Asesor sobre Educación Tecnológica (ETAC, por sus siglas en inglés), programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal), directores y personal certificado y clasificado], surgieron los siguientes temas de necesidad:

Área de Enfoque 1: Excelencia en los estudios académicos y en el liderazgo:

Padre/Madre: 1) Acceso a actividades de enriquecimiento, 2) Preparación para la universidad y la carrera, y 3) Acceso equitativo a programas y clases

Estudiantes: 1) Acceso a actividades de enriquecimiento, 2) Preparación para la universidad y la carrera, y 3) Incremento en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Personal: 1) Apoyo adicional en la intervención lectora, 2) Acceso a actividades de enriquecimiento y 3) Preparación para la universidad y la carrera

La Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue influenciada principalmente por las sugerencias de los involucrados relacionadas con el Área de Enfoque 1 del Plan Estratégico. Se continúan incluyendo actividades de enriquecimiento como Lacrosse y deporte en la escuela secundaria para abordar el deseo de más actividad física extracurricular (Acciones 1.15, 1.16). Otros programas, como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) e Inmersión Dual (DI, por sus siglas en inglés) abordan el enriquecimiento durante el día escolar (Acción 1.18). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021 continúa priorizando el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas [Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)] y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), según la prioridad que los involucrados otorguen a la preparación para la universidad y la carrera. (Acciones 1.9, 1.23). Para abordar las sugerencias del personal, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSU, por sus siglas en inglés) mantiene el apoyo en la intervención lectora para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a través de especialistas en instrucción, capacitadores de P21, desarrollo profesional, secciones adicionales en el nivel medio, y tecnología y programas informáticos suplementarios (Acción 1.19).

Área de Enfoque 2: Comunicación dedicada y comprometida:

Padre/Madre: 1) Talleres para padres/madres/familias, 2) Establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad y 3) Comunicación con el hogar

Estudiantes: 1) Talleres para padres/madres/familias, 2) Establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad y 3) Comunicación con el hogar

Personal: 1) Talleres para padres/madres/familias, 2) Establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad y 3) Comunicación con el hogar

Las acciones de la Meta 2 se mantuvieron y desarrollaron para promover la participación de los padres/las madres y de la familia, fomentar las asociaciones con la comunidad y mantener una comunicación constante y confiable entre el distrito/la escuela y el hogar. Debido a que la participación de los padres/las madres y la familia es una prioridad para los involucrados, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,

por sus siglas en inglés) 2021 continúa dando prioridad al puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres/las madres y de la familia (Acción 2.1). El TOSA coordina talleres educativos y socioemocionales, proporciona recursos para padres/madres de estudiantes del inglés y de bajos recursos, y facilita el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación con el hogar es fundamental, por lo que se continúa con las acciones que apoyan la interpretación, la traducción y otros métodos de comunicación como School Messenger (Acciones 2.3, 2.4). Se ha creado un puesto de intérprete dedicado a partir del año escolar 2021/22 para traducir e interpretar documentos según sea necesario con el fin de garantizar que los padres/las madres y la comunidad tengan acceso equitativo a materiales, reuniones y presentaciones (Acción 2.6).

Área de Enfoque 3: Bienestar y seguridad genuinos:

Padre/Madre: 1) Bienestar de los estudiantes, 2) Anti-acoso escolar ("bullying") y 3) Protocolos de seguridad

Estudiantes: 1) Bienestar de los estudiantes, 2) Anti-acoso escolar ("bullying") y 3) Protocolos de seguridad

Personal: 1) Bienestar de los estudiantes, 2) Anti-acoso escolar ("bullying") y 3) Políticas de asistencia

Las acciones de la Meta 3 apoyan la participación y el bienestar de los estudiantes al poner énfasis en el apoyo socioemocional y en las medidas de seguridad. Los involucrados estuvieron de acuerdo en que el bienestar de los estudiantes es una prioridad absoluta. Por eso, se incluyeron acciones dirigidas a los Equipos de Apoyo Académico Colaborativo (Acción 3.2), un coordinador para asegurar la equidad y el acceso de los jóvenes de crianza temporal (Acción 3.3) y psicólogos escolares para los estudiantes con conductas de riesgo (Acción 3.6). Debido a que la seguridad escolar también es una prioridad, se incluye una acción que describe el apoyo del departamento de Servicios Tecnológicos y sus esfuerzos para desarrollar protocolos de seguridad con el fin de aumentar la privacidad de los datos. Se incluye ciudadanía digital para enseñar a los estudiantes sobre la seguridad en Internet y el acoso cibernético. El desarrollo profesional en esta área se incluye en esta acción para asegurar que los maestros cuenten con la capacitación adecuada en medidas para la protección de los datos. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) priorizó la inclusión de cámaras de seguridad y otras medidas de seguridad cibernética para proteger física y digitalmente a los estudiantes y a la propiedad (Acción 3.8). Las enfermeras escolares se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Acción 3.12), ya que desempeñan un papel fundamental en la salud y en el bienestar de nuestros estudiantes. También apoyan a los más frágiles desde el punto de vista médico con procedimientos médicos especializados y atención durante el horario escolar.

Área de Enfoque 4: Utilización eficiente del capital fiscal:

Padre/Madre: 1) Acceso a la tecnología, 2) Mejoras en las instalaciones y 3) Limpieza de las instalaciones

Estudiantes: 1) Acceso a la tecnología, 2) Mejoras en las instalaciones y 3) Limpieza de las instalaciones

Personal: 1) Acceso a la tecnología, 2) Mejoras en las instalaciones y 3) Limpieza de las instalaciones

El foco de la Meta 4 es mantener programas de alta calidad respaldados por instalaciones eficientes y seguras a través de la gestión fiscal estratégica y del establecimiento de asociaciones. El uso apropiado del dinero en los establecimientos escolares y a nivel del distrito ha permitido dispositivos individuales en casi todos los establecimientos escolares. El acceso a la tecnología sigue siendo una prioridad reflejada en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en los grupos focales, por lo que está entrelazado en todo el LCAP (Acciones 1.3, 1.21, 1.25, 2.2, 3.8, 4.1 y 4.2). La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar supervisa de manera continua los presupuestos de los establecimientos para ayudar a las escuelas a comprar e implementar nuevas tecnologías. Aunque la mayor parte de la construcción se realiza a través de una fuente de financiación diferente, sigue siendo una prioridad entre los involucrados. Por lo tanto, la Acción 4.4 refleja la "Facilities Inspection Tool" (Herramienta de Inspección de Instalaciones) y el

presupuesto posterior para pequeños proyectos y mantenimiento. La limpieza de las instalaciones está incluida en la Acción 4.4, puesto que también es una prioridad.

Los temas generales según los aportes de los involucrados no variaron mucho con respecto a años anteriores. Por eso, muchas de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021/22 siguen siendo las mismas. Sigue prevaleciendo en este LCAP un énfasis continuo en apoyar sobre todo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los jóvenes de bajos recursos y a los de crianza temporal, aunque los criterios para medir estas acciones se ampliaron para incluir más indicadores locales, ya que los datos de la interfaz eran limitados.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orange promoverá el rendimiento general de los estudiantes mediante el cultivo y el mantenimiento de una cultura escolar positiva, las experiencias de aprendizaje equitativas y un sistema de apoyo para el crecimiento personal y académico de los estudiantes que los preparará para las oportunidades en la universidad, en la carrera y más.</p> <p>Las prioridades del estado: Condiciones de resultados de aprendizaje y de los alumnos (Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): N.º 2 Normas estatales, N.º 4 Logro de los alumnos, N.º 7 Acceso a cursos y N.º 8 Otros resultados de los alumnos)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A lo largo del análisis continuo de datos llevado a cabo durante todo el año, además de la reflexión sobre los datos de los últimos años, nuestros estudiantes muestran la necesidad de un énfasis continuo y deliberado en la creación y el establecimiento de sistemas equitativos para mejorar los resultados de los estudiantes. Los datos académicos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 18-19 mostraron que las matemáticas eran un área de preocupación en la mayoría de los niveles de año y entre grupos de estudiantes específicos, como nuestros alumnos indigentes y con necesidades especiales. Según las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), habíamos crecido antes de la pandemia, pero sabemos que nuestros grupos, como los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes en desventaja económica y los de crianza temporal, son los más vulnerables y requieren apoyo adicional para mejorar sus resultados generales. También reflexionamos de manera continua sobre las ofertas de cursos para garantizar el acceso, la diversidad y el rigor con el fin de que nuestros graduados estén bien preparados para la universidad y la carrera; sin embargo, hay dos subgrupos que requieren más apoyo en este campo, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Todos los años, se lleva a cabo una auditoría interna de equidad del horario maestro junto con las escuelas para garantizar que todos nuestros grupos de estudiantes tengan acceso y oportunidades equitativas para lograr el éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**Porcentaje de estudiantes que	El 43.38% de nuestros estudiantes				El 47.4% de nuestros estudiantes cumplirán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumplen con los requisitos A-G	cumplieron con los requisitos A-G.				con los requisitos A-G.
**Número de estudiantes que completaron un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	850 estudiantes han completado un Trayecto CTE				929 estudiantes habrán completado un Trayecto CTE
**Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) [Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)]	<p>El 51.10% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Artes del Lenguaje Inglés.</p> <p>El 12.81% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron los estándares en el SBAC en ELA.</p> <p>El 39.19% de los estudiantes en desventaja económica los cumplieron o superaron.</p>				<p>El 59.16% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de ELA.</p> <p>El 17.05% de los estudiantes del inglés cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de ELA.</p> <p>El 52.16% de los estudiantes en desventaja económica cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de ELA.</p> <p>El 54.3% de los estudiantes hispanos cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de ELA.</p> <p>El 21.18% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en la Evaluación Alternativa</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 40.81% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron los estándares en el SBAC en ELA.</p> <p>El 15.91% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en la Evaluación Alternativa de California para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>				de California para Artes del Lenguaje Inglés.
**Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) (matemáticas)	<p>El 39.73% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de Matemáticas.</p> <p>El 12.58% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de matemáticas.</p> <p>El 27.48% de los estudiantes en desventaja económica</p>				<p>El 46% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de Matemáticas.</p> <p>El 16.74% de los Estudiantes del Inglés cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de matemáticas.</p> <p>El 36.58% de los estudiantes en desventaja económica cumplirán o superarán los estándares en el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de matemáticas. El 28.05% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de matemáticas.</p> <p>El 9.90% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en la Evaluación Alternativa de California para matemáticas.</p>				<p>SBAC de matemáticas. El 37.35% de los estudiantes hispanos cumplirán o superarán los estándares en el SBAC de matemáticas. El 13.18% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en la Evaluación Alternativa de Matemáticas de California.</p>
<p>**Inscripción en un curso amplio de estudio (es decir, ciencias sociales, ciencias, salud, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo)</p>	<p>La inscripción en un curso amplio de estudio es un requisito para graduarse en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Nuestro índice de graduación es del 93.20%. Se realiza una auditoría anual para garantizar</p>				<p>La inscripción en un curso amplio de estudio es un requisito para graduarse en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra meta de índice de graduaciones es del 96.20%. Se realiza una auditoría anual para garantizar la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la equidad en el acceso a los cursos.				equidad en el acceso a los cursos.
**Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento para todos los alumnos, incluida la forma en que los estudiantes del inglés accederán a los estándares de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Se mantienen registros de desarrollo profesional para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros en la implementación de los estándares 87. El 16% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas y al ELD.				Se mantienen registros de desarrollo profesional para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros en la implementación de los estándares 90. El 20% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas y al ELD.
**Alumnos preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	El 57.27% de los estudiantes "Listos para la Universidad" o "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el EAP en Artes lingüísticas en inglés.				El 60.78% de los estudiantes estarán "Listos para la Universidad" o "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el EAP en Artes lingüísticas en inglés.
**Alumnos preparados para la universidad por el EAP en matemáticas	El 32.24% de los estudiantes "Listos para la Universidad" o "Listos Condicionalmente para la Universidad"				El 34.22% de los estudiantes estarán "Listos para la Universidad" o "Listos Condicionalmente para la Universidad"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en el EAP en matemáticas.				en el EAP en matemáticas.
**Índice de aprobación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3 o más)	El 61.20% de los estudiantes con un puntaje de 3 o más en al menos un examen de Colocación Avanzada (sin duplicación).				El 64.64% de los estudiantes con un puntaje de 3 o más en al menos un examen de Colocación Avanzada (sin duplicación).
Participación en Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.	El 33.86% de los estudiantes que participan en una o más clases de Colocación Avanzada o de Bachillerato Internacional.				El 37.01% de los estudiantes que participan en una o más clases de Colocación Avanzada o de Bachillerato Internacional.
**Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio de este idioma [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)]	El 53.30% de los estudiantes del inglés que crecieron en el dominio.				El 61.71% de los estudiantes del inglés que crecieron en el dominio.
**Índice de reclasificación del estudiante del inglés 2016-2017	El 16% de los estudiantes del inglés en todo el distrito reclasificados como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).				El 19% de los estudiantes del inglés en todo el distrito se reclasificarán como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**Ciencia-Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés)	El 31.95% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares en la Prueba de Ciencias de California.				El 36.99% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en la Prueba de Ciencias de California.
Indicador universitario y vocacional	El 47.7% de nuestros graduados de la escuela preparatoria cumplieron con las medidas para estar preparados para la universidad y la carrera.				El 52.12% de nuestros graduados de la escuela preparatoria cumplieron con las medidas para estar preparados para la universidad y la carrera.
Participación en inmersión bilingüe	639 estudiantes que participan en programas de inmersión bilingüe				740 estudiantes que participan en programas de inmersión bilingüe
Número de sellos estatales de conocimiento bilingüe otorgados	Se otorgaron 259 sellos estatales de conocimiento bilingüe en 2019-20.				Se otorgarán 283 sellos estatales de conocimiento bilingüe en 2023-24.
Lexile-cumplido o superado	El 50% de nuestros estudiantes tienen los "estándares alcanzados o superados" en su nivel lexile.				El 53% de nuestros estudiantes tienen los "estándares alcanzados o superados" en su nivel lexile.
Indicador local de matemáticas	El 39.73% de los estudiantes cumplieron o superaron los				El 46% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estándares en el indicador local de matemáticas. El 12.58% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron los estándares en el indicador local de matemáticas. El 27.48% de los estudiantes en desventaja económica cumplieron o superaron los estándares en el indicador local de matemáticas. El 28.05% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron el indicador local de matemáticas.</p>				<p>indicador local de matemáticas. El 16.74% de los estudiantes del inglés cumplierán o superarán los estándares en el indicador local de matemáticas. El 36.58% de los estudiantes en desventaja económica cumplierán o superarán los estándares en el indicador local de matemáticas. El 37.35% de los estudiantes hispanos cumplierán o superarán los estándares en el indicador local de matemáticas.</p>
Preparación para el kínder (DRDP)	<p>De 3 y 4 (% de respuestas en la categoría): ATL-REG - .1% en integración con 95.9% C/UR SED - .5% en integración con 20.5% C/UR</p>				<p>Niños de 4 años (% de respuestas en la categoría): ATL-REG - 25% en integración SED - 30% en integración LLD - 25% en integración COG - 30% en integración</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	LLD - 1.3% en integración con 29.6% C/UR COG - 1.3% en integración con 27.1% C/UR PD-HLTH - .1% en integración con 97.3% C/UR ELD - 19% en construcción/ en integración con 55.8% C / UR				PD-HLTH - 35% en integración ELD - 35% en integración
Puntaje conjunto de lectura de kínder a 6.º (Acadience)	Puntaje conjunto de lectura de mitad de año (en el punto de referencia o superior): Kínder – 36% 1 – 50% 2 – 58% 3 – 47% 4 – 46% 5 – 42% 6 – 54%)				Puntaje conjunto de lectura de mitad de año (en el punto de referencia o superior): Kínder – 40% 1 – 53% 2 – 61% 3 – 50% 4 – 49% 5 – 45% 6 – 57%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Desarrollo profesional del	El departamento de Responsabilidad y Equidad proporcionará desarrollo profesional para apoyar las mejores prácticas del	\$654,758.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del lenguaje académico	Desarrollo del Idioma Inglés, así como estrategias de lenguaje académico con el fin de apoyar a los estudiantes del inglés en el logro del dominio de este idioma, y el acceso y progreso hacia el manejo de todo el contenido. Además, los maestros de quienes hayan sido reclasificados como estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) también recibirán apoyo a través de estrategias que favorezcan la expansión continua de sus habilidades lingüísticas en inglés.		
2	Servicios de apoyo académico en el EL	El departamento de Responsabilidad y Equidad continuará brindando servicios de apoyo académico y para los estudiantes del inglés para mejorar el rendimiento de los aprendices y para atender a nuestros estudiantes del inglés y a los reclasificados como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés), incluidos nuestros servicios proporcionados a través del Centro de Evaluación de Idiomas.	\$1,064,910.00	Sí
3	Recursos suplementarios para el EL y el lenguaje académico	Sobre la base del análisis continuo de los datos de evaluaciones formativas y sumativas, el departamento de Responsabilidad y Equidad continuará brindando recursos complementarios (incluidos programas informáticos y tecnología) además de los servicios complementarios destinados a apoyar el logro del lenguaje académico, dirigido en especial a todos los perfiles de nuestros estudiantes del inglés (los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados como estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés)).	\$90,432.00	Sí
4	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	El Departamento de Currículo proporcionará a los maestros y administradores desarrollo profesional de relevancia cultural que fortalecerá sus prácticas y estrategias de instrucción para asegurar el éxito y el acceso equitativo para todos los alumnos en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estudios Sociales y otras áreas de contenido. Esto	\$74,790.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		incluye el escalonamiento y el apoyo para estudiantes del inglés, alumnos reclasificados como estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés), alumnos de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal.		
5	Servicios externos de desarrollo profesional	El Departamento de Currículo utilizará servicios de desarrollo profesional externos para proporcionar a los maestros, administradores y demás personal auxiliar un desarrollo profesional continuo y de relevancia cultural para mejorar el acceso equitativo y el éxito académico. Se incluirán las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés, a los de niveles socioeconómicos bajos y a los jóvenes de crianza temporal.	\$69,000.00	Sí
6	Preparación y apoyo para maestros	El Departamento de Currículo proporcionará un Programa de Iniciación de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) acreditado para maestros principiantes de educación general y de educación especial. Asimismo, brindará apoyo en la preparación de maestros para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de maestros practicantes para garantizar que todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Orange sean atendidos por un maestro que está capacitado para crear entornos de aprendizaje efectivos, y para planificar e implementar experiencias de aprendizaje que satisfagan de manera equitativa las necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$258,250.00	No
7	Servicios de apoyo para Matemáticas	El Departamento de Currículo brindará servicios de apoyo a los maestros de matemáticas para mejorar su instrucción mediante la incorporación de prácticas equitativas, de instrucción en el lenguaje académico y de estrategias para la diferenciación. Esto derivará en un mayor rendimiento en todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$169,166.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Currículo y el Departamento de Innovación y Excelencia brindarán a los estudiantes un trayecto hacia la educación superior y las carreras a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que integran el conocimiento académico básico riguroso con el conocimiento técnico y ocupacional en diversos Sectores de la Industria. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) contarán con el apoyo del Maestro en Asignación Especial para Trayectorias Profesionales y Práctica Inclusiva, con el fin de que puedan satisfacer de manera efectiva las necesidades de los estudiantes del inglés, de los alumnos de bajo nivel socioeconómico y de los jóvenes de crianza temporal.	\$4,253,789.00	Sí
9	Preparación Universitaria y Vocacional	Los Departamentos de Currículo y de Educación Media equiparán a los estudiantes para el éxito universitario y profesional brindándoles oportunidades, como diferenciación para estudiantes avanzados, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ferias de trabajo e información universitaria, Robótica, Intervenciones Lectoras, enseñanza en línea, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y programas de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se proporcionará acceso equitativo a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$514,318.00	Sí
10	Educación para Alumnos Superdotados y Talentos (GATE, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Currículo proporcionará pruebas universales para identificar de manera equitativa a los alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y brindará desarrollo profesional para que los maestros satisfagan las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes.	\$30,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Currículo colaborará con otros departamentos del distrito y establecimientos escolares para utilizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluya las mejores prácticas basadas en investigaciones, apoyo diferenciado para el aprendizaje, y examen universal y monitoreo del progreso para asegurar que los estudiantes adquieran los estándares de contenido académico del estado, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$83,895.00	No
12	Centro de ciencias	El Departamento de Currículo proporcionará aprendizaje profesional y apoyo para los programas y el currículo de ciencias, incluida la exploración práctica con kits de ciencias para hacer que el contenido sea más significativo para los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$173,735.00	Sí
13	Apoyo al aprendizaje temprano	El Departamento de Educación Primaria continuará brindando apoyo a nuestros programas de Aprendizaje Temprano que ayudan a los alumnos más pequeños (en especial, a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos,) a construir una base sólida y estar mejor preparados para la escuela.	\$1,189,905.00	Sí
14	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	La oficina de Servicios para la Comunidad de Estudiantes (SCS, por sus siglas en inglés) mantendrá los materiales escolares para los jóvenes en crianza temporal y para los estudiantes indigentes (útiles escolares). Todos los estudiantes de jóvenes de crianza e indigentes tendrán acceso a útiles escolares básicos, incluidas calculadoras científicas y Chromebooks, para que puedan acceder a todo el currículo. La oficina de SCS mantendrá el programa "College Connections" (Conexiones Universitarias) para garantizar que los jóvenes de crianza temporal del último año completen la Solicitud Gratuita para	\$2,390.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y se gradúen del 12.º grado. El coordinador ayuda a agilizar la comunicación entre el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) y los Servicios Sociales.		
15	Administrador de Servicios para la Comunidad de Estudiantes	La Oficina de Servicios para la Comunidad de Estudiantes seguirá proporcionando un Director Ejecutivo que supervisa el bienestar infantil, la asistencia, los servicios de salud, la orientación, los deportes, la conexión entre las actividades y la escuela para apoyar la expansión y el fortalecimiento de la participación de los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado con un énfasis especial en la participación de nuestros jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal.	\$235,269.00	Sí
16	Deporte y Lacrosse en la escuela secundaria	La Oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad continuará financiando los programas de deportes de las escuelas secundarias y los programas de Lacrosse de las escuelas preparatorias para eliminar las barreras y permitir mayores oportunidades de participación para los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$173,041.00	Sí
17	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas"	Los Departamentos de Currículo y Educación Media asignarán fondos para expandir y aumentar el acceso a clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), clases del Programa de Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés), cursos universitarios y vocacionales rigurosos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y las artes. Esto incluye viajes de estudio que brindan experiencias de aprendizaje poderosas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$3,027,644.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)			
18	Apoyo académico en la educación media	El Departamento de Educación Media proporcionará a los estudiantes acceso a programas, intervención lectora y servicios de apoyo académico específicos. Esto incluye la recuperación de créditos, la escuela de verano, el aprendizaje extendido, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), bilingüismo y enriquecimiento para satisfacer, sobre todo, las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, de los de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal.	\$1,898,757.00	Sí
19	Especialistas en P21	La Oficina de Educación Media continuará ofreciendo especialistas en P21 para todas las escuelas preparatorias integrales con el fin de coordinar el desarrollo del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos con un énfasis especial en nuestros estudiantes del inglés, en los jóvenes de crianza y en los estudiantes de bajos recursos para garantizar que completen el trayecto.	\$299,533.00	Sí
20	Especialistas en instrucción de educación especial	Nuestro Departamento de Educación Especial brindará el apoyo especializado en instrucción a los maestros de Educación Especial para guiar la implementación del currículo, de las estrategias de participación y de las técnicas especializadas para apoyar a los estudiantes con discapacidades.	\$257,108.00	No
21	Evaluación	La Oficina de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa establecerá y utilizará puntos de referencia y herramientas de evaluación a nivel del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, establecer	\$534,199.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		metas, alinear el currículo y guiar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos. Estos materiales y programas informáticos permitirán el seguimiento del progreso de los estudiantes en todo el distrito y en toda la escuela a lo largo del tiempo para identificar apoyos educativos, con un enfoque específico en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos recursos.		
22	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Evaluación del Aprendizaje Profesional	La Oficina de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa fomentará y apoyará el crecimiento profesional a través del desarrollo profesional y de la orientación continuos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Estas oportunidades y materiales de aprendizaje profesional se centrarán en subgrupos específicos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos.	\$363,930.00	Sí
23	Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	La Oficina de Tecnología Educativa continuará construyendo una cultura positiva y comprensiva para proporcionar la educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) integral con un enfoque en la instrucción en matemática de alta calidad que satisfaga las necesidades específicas de todos los alumnos, con un enfoque principal en nuestros estudiantes del inglés, en los de bajos recursos y en los jóvenes de crianza temporal, para favorecer un aumento en el rendimiento académico y en la preparación profesional.	\$60,653.00	No
24	Plan de aprendizaje profesional	Tecnología Educativa desarrollará un plan de aprendizaje profesional transparente y focalizado a largo plazo que alinee las metas del distrito, mejore las habilidades técnicas y proporcione estrategias de instrucción basadas en tecnología para todos los maestros a fin de apoyar a todos los alumnos para que hagan un seguimiento del crecimiento de las habilidades año tras año y determinar la frecuencia del uso de tecnología para la instrucción.	\$64,924.40	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
25	Apoyo con la tecnología y la evaluación	<p>El departamento de Servicios de Tecnología apoyará de manera continua el uso de la tecnología con el fin de crear ambientes de aprendizaje efectivos para todos los alumnos y maestros dentro del distrito con el fin de promover ambientes de aprendizaje estables y efectivos. Estos gastos en infraestructura física y programas informáticos apoyan al personal, a los estudiantes y a la comunidad. La financiación proporciona dispositivos para el personal y los estudiantes, personal para asistencia técnica, contramedidas y capacitación en ciberseguridad, cámaras de seguridad, programación e integración de datos para organizar programas de instrucción y servicios de Internet.</p> <p>Las Oficinas de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa y Tecnología Educativa proporcionan un coordinador y un Maestro en Asignación Especial para apoyar el rendimiento de los estudiantes, con énfasis en mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos.</p>	\$12,952,811.00	No
26	Prueba de primer idioma	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar llevará a cabo pruebas de primer idioma en varios establecimientos para estudiantes del inglés con el fin de determinar el dominio del primer idioma de los estudiantes de kínder de transición y kínder para brindar mejor apoyo en la adquisición del idioma inglés.	\$980.00	No
27	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador	La Oficina de Innovación y Excelencia se está asociando a través de una subvención con Verizon para proporcionar dos capacitadores que trabajen en dos de nuestras escuelas secundarias con numerosos estudiantes de bajos recursos para apoyar la integración de tecnología individual de dispositivos habilitados para LTE para cada estudiante y miembro del personal. Durante los dos años de la	\$222,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		subvención, los capacitadores ayudarán al personal de instrucción a mejorar la calidad de la instrucción con la última tecnología en los salones de clases.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orange se comunicará de manera eficaz y oportuna para establecer relaciones de confianza con nuestra comunidad, que recibirá apoyo y sugerencias sobre el cumplimiento la visión del distrito de satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos.</p> <p>(Prioridad estatal: Participación) [Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]: N.º 3 Participación de los padres/las madres y N.º 6 Clima escolar)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través de un proceso de planificación estratégica interesante y deliberado, un equipo de aproximadamente 90 involucrados [que consta de maestros certificados, empleados clasificados, administradores, padres/madres líderes, líderes estudiantiles, funcionarios de la ciudad, miembros de organizaciones de servicios, socios comerciales y de educación superior, miembros de la comunidad, organizaciones de jóvenes sin fines de lucro, miembros del comité de supervisión ciudadana, miembros de la junta y líderes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)] compartieron ideas para brindar sugerencias sobre la necesidad de mejorar la participación a través de asociaciones con todos los niveles de las comunidades a las que servimos. A través de las conversaciones, se determinó la necesidad de una comunicación más sistematizada y significativa para ayudar a nuestra comunidad diversa a estar bien informada. Esto implica que nuestro distrito obtenga una mayor cantidad de comentarios por parte de la comunidad y cierre los ciclos de sugerencias con la producción de documentos, presentaciones y comunicaciones exhaustivos para que la comunidad a la que servimos comprenda los planes y las decisiones tomadas en nombre de nuestro personal y de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
N.º totales de la finalización de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Los padres/las madres, los miembros de la comunidad, el personal y los estudiantes				Un total de 12,500 encuestas para ser completadas por los padres/las madres, los miembros de la comunidad, el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	completaron un total de 10,813 encuestas.				personal y los estudiantes.
Asistencia del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)	Un promedio de 20 asistentes, entre los que se incluyen los padres/las madres y el personal del distrito, asistieron a cada reunión del DAC. (Todo virtual)				Un promedio de 35 asistentes, entre los que se incluyen los padres/las madres y el personal del distrito, asistirán a cada reunión del DAC. (De manera presencial)
N.º de grupos focales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito	Se organizó un total de 61 grupos focales de involucrados en el LCAP a nivel del distrito.				Un total de 65 Grupos Focales de Involucrados en el LCAP que se llevarán a cabo en todo el distrito.
N.º promedio de padres/madres que participan en talleres/capacitación	Un promedio de 20 padres participaron en nuestros talleres/capacitación para padres a nivel del distrito. (Todo virtual)				Se espera que un promedio de 50 padres asistan a nuestros talleres/capacitaciones para padres/madres a nivel del distrito. (De manera presencial)
Uso de mensajería escolar	Se ha enviado un total de 715,943 mensajes a las familias desde los establecimientos y el distrito.				Se enviará un total de 730 262 mensajes a través de School Messenger desde los establecimientos y el distrito.
**Aportes de los padres/las madres en la toma de decisiones	Hemos realizado 37 Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) que				Esperamos tener al menos 40 reuniones del comité asesor de padres en todos los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	apoyan la toma de decisiones en diversos departamentos a nivel del distrito.				departamentos del distrito.
**Participación de los padres/las madres en programas para alumnos sin duplicación	Tenemos un promedio de alrededor de 20 padres/madres por reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). (Todo virtual)				Esperamos al menos 50 padres/madres por reunión del DELAC (de manera presencial). Esperamos al menos 8 padres/madres por reunión del programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal) (de manera presencial).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Participación de los padres/las madres y de la familia	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar continuará brindando apoyo para la participación de los padres/las madres y la familia a través de recursos, programas informáticos, capacitaciones, talleres, conferencias, asesores, coordinados por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	\$123,657.00	Sí
2	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar financiará todos los costos asociados con el proceso anual de participación de los involucrados en el LCAP, que incluye al personal, a los padres, a la comunidad y a los estudiantes con el fin de informar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local para brindar oportunidades y	\$28,660.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		resultados más equitativos para nuestros estudiantes. Las preguntas se alinean con nuestro Plan Estratégico y se centran en acciones, servicios y programas ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).		
3	Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal)	El coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal es el anfitrión del programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal). El programa conecta a los padres de crianza temporal y a los cuidadores con los recursos de la escuela y de la comunidad, brinda oportunidades para establecer contacto y ayuda a educar a los padres de crianza temporal sobre diversos servicios sociales y temas educativos. Las reuniones se realizan de manera mensual.	\$39,041.00	Sí
4	Herramientas y recursos de comunicación	La Evaluación de los Estudiantes y las Oficinas de Medición Educativa y Servicios de Información proporcionarán herramientas, foros y recursos para informar e involucrar a nuestra comunidad diversa de involucrados. Todos los materiales impresos se traducirán al español para favorecer la comunicación con las familias.	\$75,000.00	No
5	"Parent iPad Academy" (Academia de iPad para padres/madres)	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar ha desarrollado e implementado la "Parent iPad Academy" (Academia de iPad para padres/madres) con el fin de brindarles a las familias de los estudiantes del inglés la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de un iPad comprado por el distrito para conocer mejor la tecnología y las aplicaciones que favorecen el bienestar familiar y el progreso académico de los estudiantes.	\$9,500.00	No
6	Intérprete	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar proporcionará servicios de interpretación y traducción para los padres/las madres y las familias de habla hispana con el fin de	\$59,153.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		garantizar un acceso equitativo a la información, a los materiales, a las reuniones y a las presentaciones.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orange continuará reforzando los altos niveles de participación y bienestar de los estudiantes al enfocarse en un fuerte apoyo socioemocional para ellos por parte del personal, en altas expectativas de comportamiento y en protocolos de seguridad coherentes a nivel del distrito para todos los alumnos.</p> <p>(Prioridad estatal: Participación) (Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): N.º 5 Participación de los alumnos y N.º 6 Clima escolar)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Proporcionar un ambiente donde todos los alumnos se sientan bienvenidos y valorados, y donde puedan prosperar es un centro importante para nuestras escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orange. El ausentismo crónico se define como ausencias del 10% o más de los días del año escolar, más allá de la razón. Debido a que esto continúa siendo un desafío para el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés), trabajamos con esmero en nuestros métodos de acercamiento y brindamos recursos comunitarios a las familias para garantizar que ninguna barrera impida la participación activa de los estudiantes en su educación. Estamos orgullosos de nuestros índices bajos de suspensión y expulsión, y esperamos seguir reduciéndolos en los próximos años. Trabajaremos para establecer una matriz sistemática de apoyo en etapas para trabajar en todas estas áreas con nuestros estudiantes y con el personal. También recopilamos comentarios a través de encuestas como la encuesta "Each Mind Matters" (Cada mente importa), así como nuestra propia encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que proporciona comentarios sobre la implementación de protocolos de seguridad y el sentido de seguridad en nuestras instituciones. Desde hace muchos años, nos hemos comprometido a brindar capacitación de alta calidad para la relevancia cultural de nuestros empleados. Hemos estado ofreciendo la capacitación de forma anual y a la luz de los eventos actuales en nuestra sociedad, y continuaremos con la campaña para asegurar que nuestros empleados tengan acceso a capacitaciones de relevancia cultural todos los años. Debido a la pandemia, fue muy evidente la mayor urgencia de implementar más apoyo socioemocional en nuestras escuelas. Nos hemos asociado con Nearpod para brindar lecciones continuas sobre el aprendizaje socioemocional que los maestros pueden impartir de forma semanal para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**% Índice de asistencia	índice de asistencia general del 95.59%				índice de asistencia general del 98.5%
**% Índice de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico del 8.30%				Índice de ausentismo crónico del 7.16%
**Índice de abandono escolar en la escuela preparatoria	Índices de abandono escolar en las cohortes de la escuela preparatoria del 6.80%				Índices de abandono escolar en las cohortes de la escuela preparatoria del 6.59%
**Índice de abandono escolar en la escuela secundaria	Índice de abandono escolar en las cohortes de la escuela secundaria del 0.1100%				Índice de abandono escolar en las cohortes de la escuela secundaria del 0.1067%
**Índice de graduación de la escuela preparatoria	Índice de graduación de la escuela preparatoria del 93.20%				Índice de graduación del 98.9%
**% Índice de suspensiones	Índice de suspensiones del 2.50%				Índice de suspensiones del 2.44%
**% Índice de expulsión	Índice de expulsión del .0.004%				Índice de expulsión del .00388%
**Medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, los padres/las madres y los maestros sobre el sentido de la seguridad y de la conexión con la escuela.	84% de los padres que están muy de acuerdo/de acuerdo con el sentido de seguridad positivo en la encuesta anual 93% del personal que está muy de acuerdo/de acuerdo				85% de los padres/madres 95% del personal Puntuación media de > 3.00 para los estudiantes (4.0 es la mejor puntuación posible)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>con el sentido de seguridad positivo en la encuesta anual</p> <p>Puntuación media de 3.83 para sentido de seguridad física, social y emocional en la encuesta sobre el clima</p>				
Número de capacitaciones sobre relevancia cultural	3 cohortes de empleados participaron de manera anual en capacitaciones sobre relevancia cultural.				Se continúa organizando 3 cohortes de empleados que participan de forma anual en capacitaciones sobre relevancia cultural.
N.º de derivaciones para la evaluación inicial de Educación Especial	410 derivaciones para evaluación de Educación Especial				354 derivaciones para evaluación de Educación Especial
N.º de asesores del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	26 asesores de del programa "Foster Youth" en escuelas preparatorias				Mantenimiento de 26 asesores del programa "Foster Youth" en las escuelas medias
Lecciones de Nearpod lanzadas por maestros de todo el distrito para el aprendizaje socioemocional	5607 sesiones lanzadas por maestros en todo el distrito				18,926 sesiones lanzadas por maestros en todo el distrito

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Encuesta sobre el clima	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar realizará una encuesta sobre el clima escolar a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre la conexión y el clima escolar.	\$13,000.00	No
2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	Como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro departamento de educación primaria proporcionará recursos para que los Equipos de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) se reúnan con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes, abordar sus necesidades y proporcionar intervención lectora para los estudiantes con dificultades académicas, socioemocionales o de conducta. Esta medida preventiva apoya en gran medida a nuestros estudiantes más desfavorecidos, a los estudiantes del inglés, a los de bajos recursos y a nuestros jóvenes de crianza temporal.	\$70,000.00	Sí
3	Personal del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	El coordinador de Servicios de la Comunidad de Estudiantes se reúne con estudiantes, padres/madres y equipos escolares para implementar intervenciones lectoras según la necesidad individual de cada estudiante para garantizar la equidad y el acceso.	\$150,062.00	Sí
4	Asesores del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	Los asesores de conexiones se centrarán en la participación académica y social, y en la instrucción adicional. En el caso de los estudiantes identificados por tener D y F, los asesores llevarán a cabo sesiones de instrucción adicional individuales o en grupos pequeños. A los asesores se les realizan pagos adicionales para que el coordinador del programa "Foster Youth" los capacite 3 veces al año.	\$36,411.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5	Aprendizaje profesional sobre escuela segura	La Oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad proporcionará aprendizaje profesional sobre escuelas seguras, evaluación de amenazas, ausentismo crónico y alternativas a la suspensión dirigidas a nuestra población de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal para aumentar su participación en la escuela.	\$7,582.00	No
6	Servicios de orientación	La Oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad tiene un Psicólogo en Asignación Especial para apoyar a los jóvenes vulnerables que son derivados a su oficina, así como también para supervisar a los orientadores de salud mental que apoyan nuestros establecimientos escolares.	\$1,063,926.00	No
7	Personal adicional de educación especial	La Oficina de Educación Especial brindará apoyo de salud mental a través de psicólogos. Además, a través del asistente de la comunidad, el departamento atiende las necesidades de nuestra comunidad de padres/madres. El departamento está comprometido con el crecimiento profesional continuo de nuestro personal a través de capacitaciones sobre prácticas mejores, y con la provisión de útiles y herramientas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de educación especial.	\$2,629,078.00	No
8	Tecnología: Seguridad y protección	El departamento de Servicios de Tecnología seguirá desarrollando protocolos de seguridad con un enfoque de múltiples departamentos en todos los establecimientos escolares para aumentar las prácticas seguras en línea de los maestros y de los estudiantes con el fin de proteger la privacidad de los datos. Los servicios de tecnología proporcionarán capacitación, infraestructura y soporte con la infraestructura para los estudiantes. Los Servicios de Tecnología proporcionarán capacitación en ciudadanía digital y capacitación en seguridad cibernética para el personal, instalarán y financiarán cámaras de seguridad, y establecerán medidas de seguridad cibernética para proteger los datos de los estudiantes.	\$169,433.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
9	Enseñanza de relevancia cultural	La Oficina de Currículo proporcionará capacitación a múltiples cohortes de personal cada año en asociación con Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), capacitación en enseñanza de relevancia cultural para continuar mejorando nuestra capacidad de respuesta a la comunidad diversa de estudiantes a la que servimos.	\$39,200.00	Sí
10	Equidad, acceso e inclusión	La Oficina de Currículo ofrece Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como especialistas para apoyar a los maestros de todo el distrito a brindar equidad, acceso e inclusión para que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas que deriven en resultados mejores.	\$296,669.00	No
11	Grupo de trabajo para la equidad	La división de Servicios Educativos se ha comprometido firmemente a garantizar oportunidades y acceso equitativos a una experiencia educativa rigurosa. Sabiendo que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal necesitan ser valorados, apoyados y empoderados, los recursos se reservarán bajo la guía de nuestro Grupo de Trabajo para la Equidad compuesto por padres/madres y miembros del personal.	\$150,000.00	No
12	Apoyo adicional a los servicios de salud	Tenemos 19 escuelas de enfermería en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Dieciocho enfermeras tienen tareas escolares. Nuestras escuelas preparatorias tienen una enfermera 5 días a la semana. Tenemos dos establecimientos adicionales con sus propias enfermeras, Prekínder de Orange y Canyon Hills. Todas las demás enfermeras cubren tres escuelas; esto incluye a las enfermeras de la escuela secundaria. El Distrito Escolar Unificado de Orange se encuentra en una posición única ya que muchas familias se mudan a nuestro distrito debido a la necesidad de atención médica especializada para sus hijos, tanto del hospital	\$1,331,024.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		CHOC como del centro médico UCI. Esto aumenta la cantidad de estudiantes frágiles desde el punto de vista médico que requieren atención y procedimientos médicos especializados durante el horario escolar.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orange mantendrá un programa educativo de alta calidad respaldado por instalaciones eficientes y seguras, por una gestión fiscal estratégica y por el establecimiento de asociaciones con la comunidad a través de esfuerzos por acercarnos que mejoren el apoyo para el rendimiento de los estudiantes en general.</p> <p>(Prioridad estatal: Condiciones de aprendizaje) [Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): N.º 1 Básico]</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Existe un programa educativo de alta calidad a través de la colaboración de los servicios educativos, los recursos humanos y las divisiones comerciales del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés), así como alianzas sólidas con nuestra comunidad. Además, la transparencia en la forma en que proporcionamos nuestros programas implica que seamos solventes desde el punto de vista fiscal, ya que cumplimos de manera eficiente y eficaz nuestras metas organizacionales y las necesidades operativas. Los comentarios del grupo focal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año demuestran que hemos realizado una gran administración de nuestros fondos, y debemos continuar así. Queremos mantener la confianza de todos nuestros involucrados en relación con el modo en que se mantienen y mejoran los programas, las acciones y los servicios para nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**% de maestros con certificaciones completas y debidamente asignados	100% de maestros con certificaciones completas y debidamente asignados				Mantenimiento del 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados
**Cada estudiante tiene materiales alineados con los estándares	El 100% de los estudiantes tienen materiales alineados con los estándares.				Mantenimiento del 100% de los estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					materiales alineados con los estándares
**% de escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	97% de las escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)				98% de las escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
% de estudiantes con dispositivos prestados por el distrito	59.74% de los estudiantes con dispositivos prestados por el distrito				100% de los estudiantes con dispositivos prestados por el distrito
% de financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) gastado por los establecimientos	89% de los fondos suplementarios de la LCFF gastados por los establecimientos al final del 19-20				95% de los fondos suplementarios de la LCFF gastados por los establecimientos al final del 22-23
% de financiamiento suplementario de la LCFF gastado por los departamentos	95% de los fondos suplementarios de la LCFF gastado por los departamentos al final del 19-20				100% de los fondos suplementarios de la LCFF gastado por los departamentos al final del 22-23

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asignaciones para los establecimientos escolares	<p>La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar junto con nuestro departamento de Presupuesto colaboran en el desarrollo de fórmulas para las asignaciones para los establecimientos escolares con el fin de que los líderes de los establecimientos escolares cuenten con recursos para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos. Según las necesidades de cada establecimiento, los fondos se utilizan para diversas acciones destinadas a satisfacer las necesidades de la población de estudiantes. Los establecimientos escolares utilizan fondos de la LCFF para enlaces con la comunidad que trabajan directamente con familias de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para construir relaciones que fomenten la conexión con la escuela. Estos enlaces brindan recursos a los servicios de salud, alimentos y vestimenta para apoyar a las familias con necesidades. También ayudan con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del establecimiento, y ofrecen educación para los padres/las madres bajo la dirección de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la Participación de los Padres/las Madres y la Familia del distrito. Los establecimientos utilizan fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para demás personal suplementario, como los maestros de recursos, para brindar apoyo académico adicional a los estudiantes sin duplicación con el fin de achicar la brecha de logros académicos causada por la falta de exposición y por el idioma inglés limitado, entre otros factores. Se proporciona instrucción adicional después de la escuela para remediar las brechas en las habilidades esenciales que hacen que estos estudiantes tengan un desempeño inferior al de los puntos de referencia. A menudo, la falta de inglés contribuye a este bajo rendimiento; por lo tanto, la instrucción adicional también apoya la adquisición del idioma inglés. Nuestros establecimientos usan fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para comprar suministros y equipos suplementarios, en particular para apoyar al Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los establecimientos también ofrecen la participación de los padres/las madres y la familia, además de la proporcionada por el</p>	\$3,561,419.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>enlace con la comunidad, con el fin de brindar un enriquecimiento específico relacionado con el contenido, como la "Science Night" (noche de ciencias) y la "Math Night" (noche de matemáticas). Estos talleres educan a los padres/las madres y a las familias en los estándares y el contenido al que están expuestos los estudiantes para que puedan apoyar a los hijos en el hogar. Los establecimientos comunican sus planes para usar los fondos la LCFF a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en su proceso de ciclo de mejora continua. El SPSA es un esfuerzo colaborativo entre el liderazgo escolar, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los directores abordan las acciones de manera continua en el SPSA y documentan cualquier cambio discutido en las actas del SSC. Como parte de la evaluación anual del programa del plan escolar, analizarán la implementación de las acciones para determinar su efectividad y compartirán con el SSC y con el ELAC, así como también documentarán dentro del plan escolar. El SPSA se lleva anualmente a nuestro Consejo de Educación para la adopción.</p>		
2	Apoyo administrativo para programas categóricos	<p>La oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar administra los programas financiados de forma categórica que apoyan a los estudiantes del inglés, a los de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal de todo el distrito. El departamento interactúa y colabora con todos los establecimientos escolares y con nuestros departamentos de presupuesto, evaluación y tecnología para garantizar que los servicios se brinden e implementen con el enfoque de la equidad y de la fidelidad para garantizar resultados positivos en los estudiantes.</p>	\$1,781,677.00	Sí
3	Libros de texto	<p>El Departamento de Currículo comprará libros de texto y materiales instructivos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado que estén alineados con y que proporcionen acceso equitativo para todos los alumnos a los estándares académicos y de</p>	\$6,888,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		desempeño del estado de California (incluida una nueva adopción de Estudios Sociales para Kínder a 6.º grado, nuevas incorporaciones de ciencias de 9-12, materiales adicionales de intervención lectora e inmersión bilingüe, materiales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y compras para reponer suministros consumibles).		
4	Apoyo para las instalaciones	La Oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones utilizará los resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual y la tendencia común observada en los encuestados para la mejora de las instalaciones presente en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para abordar las necesidades de instalaciones y mantenimiento en varios establecimientos escolares de forma anual.	\$10,000.00	No
5	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	La Oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad mantendrá personal para ayudar en el acercamiento y para comunicar la importancia de la asistencia a la escuela y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de todos los alumnos a través de varios modos de comunicación, incluidas las reuniones y los eventos de la escuela. El personal apoya en gran medida a nuestras familias de bajos recursos, a los jóvenes de crianza y a los estudiantes del inglés.	\$180,216.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
9.86%	\$21,233,630

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Orange está sumamente orgulloso de los logros de la comunidad diversa de estudiantes a la que servimos. Nuestro recuento de estudiantes sin duplicación actual es del 48,84%. Nuestros estudiantes de bajos recursos representan hoy el 39% de nuestra matrícula general, mientras que los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en la actualidad representan el 18% y <1%, respectivamente. Esta diversidad de estudiantes en todo el distrito hace que reflexionemos sobre nuestras acciones y servicios para asegurarnos de que, aunque podamos planificar una acción para todos, nuestras poblaciones objetivo (como las necesidades de los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal) se hayan tenido en cuenta antes de la implementación. . Las siguientes son acciones y servicios que representan el modo en que hemos considerado las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos antes de la implementación de las acciones con el fin de abordar sobre todo sus necesidades. Sin embargo, la acción o el servicio también son efectivos para satisfacer las necesidades de los demás estudiantes.

1.4 Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas - El Departamento de Currículo trabaja en estrecha colaboración con los demás departamentos del distrito, incluido el trabajo con el coordinador de Estudiantes del Inglés y el coordinador del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal), para garantizar que, al crear oportunidades de desarrollo profesional y de apoyo para las materias básicas, las necesidades de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos se consideran en primer lugar. Se pone un fuerte énfasis en que las oportunidades y el apoyo del desarrollo profesional sean de relevancia cultural e incluyan un enfoque en la instrucción explícita en el lenguaje académico. Las prácticas y estrategias de instrucción que apoyan el acceso y el éxito en las materias básicas son una prioridad máxima. Con las investigaciones, se descubrió que el aprendizaje profesional continuo para los maestros tiene un impacto directo en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación demuestra de manera directa que el aprendizaje profesional integrado ayuda a mejorar las oportunidades para los estudiantes del inglés y los de bajos recursos. Se revisan múltiples medidas de evaluación de los alumnos para asegurar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza

temporal y los estudiantes de bajos recursos estén logrando más éxito en las áreas de las materias básicas. Los maestros son encuestados para determinar en qué necesitan aprendizaje y apoyo profesional adicional para satisfacer las necesidades de estos grupos de estudiantes. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-2020 debido al gran tamaño de nuestro distrito. La cantidad de personal de instrucción es bastante grande y nos lleva varios años desarrollar experiencia con ellos a través del plan de desarrollo profesional coordinado. Además, cada año tenemos muchísimos maestros nuevos que ingresan en nuestros salones de clases y requieren apoyo a medida que aumentan su experiencia aquí.

1.5 Servicios externos de desarrollo profesional - Con el fin de abordar la necesidad de los maestros de tener un aprendizaje profesional actualizado según las investigaciones para satisfacer las necesidades específicas de ellos y de sus estudiantes, utilizaremos servicios de desarrollo profesional para brindar un desarrollo profesional continuo y de relevancia cultural que asegurará el acceso equitativo y el éxito para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. El aprendizaje profesional incluirá estrategias basadas en investigaciones que se sabe que aumentan el éxito principalmente en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Se revisan múltiples medidas de evaluación de los alumnos, incluidas las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las locales, para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos estén logrando un mayor éxito en las áreas de las materias básicas. Los maestros son encuestados para determinar en qué necesitan aprendizaje y apoyo profesional adicional para satisfacer las necesidades de estos grupos de estudiantes. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-2020 debido al gran tamaño de nuestro distrito. La cantidad de personal de instrucción es bastante grande y nos lleva varios años desarrollar experiencia con ellos a través del plan de desarrollo profesional coordinado. Además, cada año tenemos muchísimos maestros nuevos que ingresan en nuestros salones de clases y requieren apoyo a medida que aumentan su experiencia aquí. Recurrir a nuestro socio externo de desarrollo profesional nos ha permitido adaptar las capacitaciones según las necesidades a nivel del establecimiento escolar o del distrito. Los resultados de la encuesta a los maestros y a los administradores que asisten a sus capacitaciones muestran que más del 85% disfrutaron y han aprendido algo que pueden aplicar para favorecer la mejora de los resultados de los estudiantes que se centran en los que tienen grandes necesidades.

1.7 Servicios de apoyo a las matemáticas - Según los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSU, por sus siglas en inglés) de 2019, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos tienen peor desempeño en relación con el estándar en Matemáticas que en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, se ha puesto énfasis específico en aumentar el éxito en los cursos de matemáticas. Un Maestro en Asignación Especial, Mentalidad Matemática, capacita y orienta a los maestros en estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse de que los maestros de matemáticas reciban mayor apoyo, se espera que los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los de crianza temporal experimenten los mayores avances. Esto se debe al enfoque en estrategias que incluyen prácticas equitativas, instrucción en el lenguaje académico y estrategias para la diferenciación, que aumentan la capacidad de los estudiantes para comunicar su comprensión conceptual. Se ha demostrado que un enfoque en la mentalidad matemática, una parte de toda la capacitación y de todo apoyo, disminuye los niveles de ansiedad de los estudiantes que históricamente han tenido dificultades en matemáticas. Se analizan múltiples medidas de evaluación de los alumnos, incluidos los niveles cuantiles de matemáticas, el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en el currículo, para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos evidencien un crecimiento en la capacidad matemática. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

2017-2020 debido a la gran necesidad de continuar concentrando los esfuerzos en el apoyo matemático basado en nuestro Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en los datos de evaluación local.

1.8 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y beneficiará a todos los alumnos. Sin embargo, debido al modo en que la Educación de Carrera Técnica brinda a los estudiantes aplicaciones prácticas y significativas de las habilidades por parte de los maestros con experiencia en los campos profesionales con los que se alinea, esperamos que nuestros estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal sean los más beneficiados. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben capacitación y apoyo continuo de orientación que les ayuda a comprender las necesidades de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos, y les brinda estrategias para involucrar y apoyar el logro académico de estos grupos de alumnos. En los cursos de CTE, se analizan la inscripción y el rendimiento de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos para garantizar que tengan un acceso equitativo a estos cursos significativos. También se analizarán los datos de nuestra encuesta postsecundaria a los estudiantes que completaron los trayectos de CTE mientras estaban en la escuela preparatoria. Esta acción se transfiere de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior para 2017-2020. La CTE continúa teniendo un alto valor de participación para los estudiantes debido a los trayectos diversos que ofrecemos y que antes del COVID han ayudado a nuestros índices de asistencia en la preparatoria.

1.9 Preparación para la universidad y la carrera - Para que todos nuestros estudiantes se gradúen preparados para el éxito en la universidad y en la carrera, brindamos oportunidades que apoyan a la totalidad de los alumnos, pero que en especial ayudan a cerrar la brecha para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Una de estas oportunidades es el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) presente en todas nuestras escuelas. La misión del AVID es cerrar la brecha de oportunidades formando a los estudiantes para la preparación universitaria y vocacional y el éxito en una sociedad global. El 76% de los alumnos de 12.º año del AVID provienen de un nivel socioeconómico bajo. También ofrecemos el programa AVID Excel de la escuela secundaria que se enfoca específicamente en nuestros Estudiantes del Inglés para ayudar a acelerar la adquisición del lenguaje académico. Esta meta también incluye el acceso a intervenciones lectoras y otros cursos que involucran a nuestros estudiantes y ayudan a cerrar la brecha de oportunidades. Todos los años, recopilamos datos sobre los estudiantes del último año del AVID para analizar nuestro programa. También observamos el acceso a los cursos, el Indicador universitario y vocacional, y múltiples medidas de evaluación para asegurarnos de que se evidencie un crecimiento en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Debido al crecimiento observado en la Interfaz de datos escolares de California, el Indicador universitario y vocacional que creció un 4% de amarillo a verde, hemos mantenido esta acción como una que se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior para 2017-2020 con el fin de continuar nuestra trayectoria ascendente.

1.12 Centro de Ciencias - Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos se beneficiarán. Sin embargo, las tendencias del mercado laboral muestran que muchos estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos no están cursando estudios superiores ni carreras en ciencias al mismo ritmo que otros grupos. Por lo tanto, esperamos que al enfocarnos en la educación en ciencias y en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que sea relevante y práctico para los estudiantes podamos aumentar el éxito de estos grupos en los campos de la ciencia después de la preparatoria. El Maestro en Asignación Especial, el programa STEM y los Trayectos del distrito también apoyarán el aumento del acceso y del rendimiento de estos grupos de estudiantes. Se analizarán los resultados de las Pruebas de Ciencias de California, así como las evaluaciones locales de ciencias, para determinar si se observa un crecimiento en esta área en los estudiantes del inglés, en los jóvenes de crianza temporal y en los estudiantes de bajos recursos.

1.13 Apoyo al aprendizaje temprano - Como han demostrado diversos estudios en educación, las opciones de aprendizaje temprano son necesarias para todos los estudiantes, pero en especial para nuestras poblaciones más vulnerables, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. El aprendizaje temprano proporciona estructura, favorece el desarrollo socioemocional, fomenta la curiosidad del niño y promueve el lenguaje y las habilidades cognitivas. Con tantos recursos obtenidos desde el aprendizaje temprano, necesitamos continuar brindando programas de aprendizaje temprano en todo el distrito. Al revisar nuestros datos del Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés), se observa que tenemos muchas comunidades a las que servimos y que el % de estudiantes listos para Kínder realmente varía. Estas comunidades están ubicadas en áreas que siempre fueron de bajos recursos, al igual que algunos de los vecindarios donde residen muchos de nuestros estudiantes del inglés. Proporcionar programas de aprendizaje temprano de calidad en estas áreas de la comunidad ayudará a preparar a los estudiantes para tener éxito en Kínder al brindar a nuestros jóvenes estudiantes las experiencias que mencionamos con anterioridad. Esta acción se está ofreciendo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos mejorar nuestro índice de estudiantes preparados para Kínder como lo demuestra el EDI, aunque también la mostraremos en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) todos los años.

1.15 Administrador de Servicios para la Comunidad de Estudiantes - La oficina de Servicios para la Comunidad de Estudiantes supervisa la inscripción, la asistencia, la seguridad, el apoyo a la salud mental, los servicios de salud, la disciplina y la conexión de las familias con los recursos de la comunidad. En nuestro distrito, donde aproximadamente la mitad de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos, la necesidad de tener un administrador que coordine estos servicios integrales para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables en todo nuestro distrito. Sabemos que nuestros estudiantes más vulnerables requieren realmente programas y servicios con niveles de intensidad más altos o con una frecuencia mayor. Este puesto tiene que garantizar la coordinación de los servicios para que nuestros estudiantes y el personal, ante todo, estén seguros y sanos a fin de que pueda producirse el aprendizaje. Sobre la base de nuestro índice de asistencia general de alrededor del 97.35%, el índice de asistencia de estudiantes del inglés del 95.58%, el de estudiantes de bajos recursos del 96.20%, y el de jóvenes de crianza temporal de 91.37%, este puesto tiene mucho trabajo por hacer para achicar la brecha entre los índices de asistencia de estos grupos y el índice de asistencia general de los estudiantes. Los índices de ausentismo crónico en general son de un 2.72% para los estudiantes del inglés 3.22% los jóvenes de crianza temporal en 22.62%.

1.16 Deportes y Lacrosse en la escuela secundaria - En función de las aportaciones de las encuestas anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hubo un gran interés en brindar más oportunidades deportivas en la escuela secundaria y en la primaria. Los niveles de participación de los estudiantes en las escuelas secundarias necesitaban apoyo, por lo que comenzamos el programa deportivo de la escuela secundaria. A través de este, pudimos suministrar equipamiento y transporte para que los estudiantes participen en cuatro deportes diferentes y compitan entre sí. Ofrecemos fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol americano. El nivel de espíritu escolar aumentó muchísimo, antes del Covid, la asistencia a los juegos extracurriculares aumentó de manera constante cada año. Elegimos continuar con el programa debido a los altos niveles de participación de los estudiantes en la asistencia a la escuela. Los estudiantes que normalmente no podrían pagar deportes extracurriculares pueden participar ahora a través de nuestro programa. Con el éxito del deporte en la escuela secundaria, también agregamos LaCrosse para nuestros estudiantes de la escuela preparatoria para sumar un programa adicional con el fin de que los estudiantes elijan y, de manera constante, se ha convertido en un programa muy sólido que recibe mucho apoyo y genera interés, en especial de las familias fuera de nuestros límites de asistencia. Ofrecer estas oportunidades les brinda a nuestros estudiantes modos alternativos de conectarse con la escuela.

1.17 AP, IB, STEM y VAPA - El OUSD está comprometido a aumentar el acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) rigurosos para la universidad y la carrera, y las artes para todos los alumnos. Se espera que este compromiso aumente la cantidad de alumnos que históricamente están subrepresentados en estos cursos, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. El acceso a un amplio curso de estudio aumenta la participación de los alumnos en la escuela, lo que conduce a un mayor porcentaje de estudiantes que se gradúen de la escuela preparatoria. También esperamos ver un aumento de estudiantes del inglés, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de bajos recursos que se gradúen de la escuela preparatoria y cumplan con los requisitos de ingreso a la universidad debido al mayor acceso a los cursos. Se analizará el índice de inscripción a los cursos y de graduación de la escuela preparatoria.

1.18 Apoyo académico en la educación media- Un mayor acceso a programas, intervenciones lectoras y servicios de apoyo académico específicos beneficiará a varios grupos de estudiantes. Esperamos que el beneficio tenga un poder excepcional para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos para ayudar a achicar la brecha de oportunidades. La Interfaz de California muestra que estos grupos de estudiantes actualmente tienen un nivel de desempeño inferior al de los estudiantes en general. Se analizarán los índices de inscripción en los cursos, los índices de graduación de la escuela preparatoria y los datos de las evaluaciones.

1.19 Especialistas en P21 - Los especialistas en P21 se centran en un mayor acceso a nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que incluye la priorización de programas de mejora para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Entrenan y apoyan a los maestros de CTE para satisfacer las necesidades de estos grupos especiales de población. La CTE ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades que tienen valor en el mercado laboral. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos deberían ser los principales beneficiados. Los datos de los resultados se desglosan por "poblaciones especiales", incluidos los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, y se analizarán. También se analizarán los datos de inscripción y finalización del trayecto de CTE, el índice de graduación, el indicador universitario y vocacional, y demás datos de evaluación.

1.21 Evaluación - Después de revisar nuestros datos de evaluación sumativa "Smarter Balanced" 2018-19, encontramos que nuestros estudiantes en general están obteniendo puntajes de un nivel alto y van en aumento; sin embargo, no está sucediendo lo mismo con los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros Estudiantes del Inglés y los estudiantes de bajos recursos obtienen puntajes de nivel bajo que van en aumento, mientras que los jóvenes de crianza temporal también obtienen puntajes de nivel bajo, pero que están disminuyendo. Para abordar la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes, estableceremos y utilizaremos puntos de referencia y herramientas de evaluación a nivel del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, establecer metas, alinear el currículo y guiar la instrucción a fin de satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos, como se indica en la Acción 1.21. Este punto de acción apoyará el uso de i-Ready, un programa de instrucción y evaluación integral para proporcionar datos de diagnóstico individual y un plan de aprendizaje personalizado para todos los alumnos. Además, el punto de acción proporciona Illuminate, una herramienta de gestión de datos y un sistema de evaluación, para respaldar el análisis de datos de múltiples fuentes. Illuminate incluirá información demográfica para desglosar los grupos de estudiantes. Esta desagregación permite a los maestros y a los administradores identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes y buscar tendencias entre los grupos. Este punto de acción se transfiere de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, ya que proporciona fondos para programas informáticos y elementos adicionales para apoyar la evaluación formativa y sumativa a fin de guiar las decisiones de instrucción para todos los alumnos, enfocándose en proporcionar escalonamientos apropiados para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

1.22 iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Evaluación Aprendizaje Profesional - En la actualidad, nuestros Estudiantes del Inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tienen puntajes más bajos en las evaluaciones sumativas que todos los alumnos. A medida que comencemos la implementación de un nuevo sistema de diagnóstico, abordamos el aprendizaje inconcluso y desarrollamos un plan de evaluación cohesivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes con un enfoque en estos subgrupos, necesitaremos fomentar y apoyar el crecimiento profesional a través de la capacitación y el desarrollo profesional continuos para satisfacer las necesidades de administradores, maestros y estudiantes, como se indica en la Acción 1.22. Este punto de acción proporcionará sustitutos y ganancias adicionales para que los maestros asistan durante y después de la capacitación escolar como parte del Consejo de Logros Estudiantiles. Este consejo analizará datos a nivel de la escuela, del nivel de año y del maestro individual, buscará tendencias en los datos relacionados explícitamente con subgrupos, e identificará/utilizará herramientas para planificar la instrucción según datos. Además, los maestros trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional, participarán en caminatas de aprendizaje y apoyarán la fidelidad de la implementación de evaluaciones, de análisis de datos y de planificación de instrucción basada en los por datos en sus establecimientos escolares. Además, este punto de acción permite la compra de materiales para apoyar a los administradores, los maestros y los estudiantes con evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases. Estos insumos permitirán a los maestros satisfacer las necesidades de los estudiantes con énfasis en el abordaje de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Si bien las oportunidades de crecimiento profesional y los materiales beneficiarán a todos los alumnos, el enfoque en subgrupos específicos debería conducir a avances más significativos para los estudiantes de estos grupos.

1.27 Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador - En la actualidad, vemos en nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal que la brecha digital es real debido a la falta de recursos. Como distrito, hemos podido abordar esto al entregar dispositivos a todos nuestros estudiantes. Asimismo, durante los próximos dos años, vamos a poner a prueba un programa en dos de nuestras escuelas secundarias para ver si el acceso completo a la tecnología en toda la institución (es decir, sus dispositivos están habilitados para LTE), y la provisión de enseñanza y aprendizaje innovadores a través de la asistencia de los capacitadores tecnológicos conducirán a resultados superiores para los estudiantes. Al asociarse con Verizon, han demostrado que, a través de su programa, el 85% de los maestros dijo que el de aprendizaje innovador de Verizon permitió una instrucción más individual y que el 54% de los estudiantes cree que tener un dispositivo mejoró su confianza en las cosas que pueden hacer. Además, el 78% de los maestros dijo que el aprendizaje de "Verizon Innovative Schools" (escuelas innovadoras de Verizon) mejora la participación de los estudiantes. Prevemos que los instructores tecnológicos de aprendizaje innovador tendrán un impacto significativo en la participación de los estudiantes, ya que ayudan a los maestros a mejorar las lecciones e impartir contenido mediante el uso de la tecnología.

2.1 Participación de los Padres/las Madres y la Familia - Después de revisar los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 20-21 y en respuesta a la pandemia actual, nuestras metas en la participación de los padres/las madres se habían desplazado hacia un enfoque de apoyo a la educación de los padres/las madres para ellos mismos y sus hijos en el ámbito del bienestar socioemocional. En la Acción 2.1, tenemos a nuestro Maestro en Asignación Especial, que coordina todas las capacitaciones de participación de padres/madres y familias a nivel del distrito. Se ocupa de colaborar con todos los departamentos para reunir a nuestros expertos internos a fin de apoyar a los padres, pero también se acerca a nuestros socios comunitarios para obtener recursos con el fin de proporcionar temas oportunos y útiles como los siguientes: De qué manera ayudar a mi hijo a tener éxito académica y emocionalmente durante la pandemia (curso de 6 semanas); Ansiedad, depresión e impacto del Covid, aprendizaje socioemocional y comunicación familiar (curso de 6 semanas) y prevención de drogas. Esta acción se transfiere de nuestro Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) anterior debido a la naturaleza continua de la necesidad de participación permanente de los padres como parte de nuestro sistema en el Distrito Escolar Unificado de Orange.

2.2 Encuesta del LCAP - La encuesta del LCAP de este año se modificó según la transición que hicimos como distrito a EDGE, lo que representa las metas y los objetivos de nuestro Consejo de Educación. Creamos la nueva plantilla del LCAP con EDGE como marco, así que sabíamos que necesitábamos crear la encuesta del LCAP a fin de obtener comentarios relevantes para conformar nuestro documento del LCAP. Un cambio fundamental que hicimos fue recopilar datos en la encuesta con respecto a la demografía de los padres/las madres que la respondieron. Queríamos estar seguros de que estábamos recibiendo respuestas de los involucrados que representaban los diferentes perfiles de los estudiantes y las familias a las que servimos. Descubrimos que teníamos lo siguiente de un total de 4,019: 1,169 familias con almuerzo gratis o reducido, 646 familias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/con Honores, 349 familias de educación especial, 154 familias de estudiantes del inglés y 1,448 que no correspondían a ninguna de las anteriores y algunas en blanco. Al revisar estos datos, quedó claro que nuestras familias de estudiantes del inglés no completaron la encuesta en la misma proporción que refleja la inscripción de nuestros estudiantes, en cuyo caso llevamos a cabo grupos focales en los establecimientos. Muchas escuelas utilizaron sus comités del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como grupo focal para entablar un diálogo sobre lo que está funcionando y lo que se necesita para mantener o mejorar los servicios y las acciones en nuestros establecimientos, apuntando sobre todo a las percepciones de las familias de estudiantes del inglés. Debido a la revisión anual del LCAP, esta acción se transfiere del LCAP anterior.

3.2 MTSS/CAST en educación primaria - Hemos estado evaluando el progreso académico de nuestros estudiantes, y notamos que se necesita un apoyo sistémico para los estudiantes, ya sea que tengan necesidades académicas, conductuales o socioemocionales por satisfacer. El sistema de apoyo de múltiples niveles es un marco que ayuda a nuestro personal a proporcionar las estrategias necesarias para necesidades diversas. En lugar de esperar al fracaso, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) adopta un enfoque proactivo para identificar a los estudiantes con necesidades mientras aún se encuentran en el primer nivel o nivel universal. Nuestro Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) proporciona una capa significativa de apoyo al reunirse con todos los especialistas en el lugar y reunirse con el maestro del salón de clases para identificar estrategias potenciales o conectarse con los recursos efectivos necesarios para cada estudiante en cuestión. Nuestras poblaciones más vulnerables suelen ser estudiantes que aparecen en la lista de preocupaciones de los maestros de los salones de clases debido a algún tipo de necesidad que puedan tener. Nuestro CAST proporciona un equipo para apoyar a los estudiantes de forma directa o indirecta, según el caso. Con este sistema implementado en todo el distrito, podemos trabajar para disminuir el número de derivaciones a Educación Especial, principalmente de los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos.

3.9 Enseñanza de relevancia cultural - En respuesta al análisis continuo de las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales generales de nuestros estudiantes en su conjunto, y con el fin de responder a la población de estudiantes a quienes servimos, fue evidente que debemos brindar un aprendizaje más profesional al personal en el ámbito de la relevancia cultural. Para abordar esto, nos asociamos con Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para brindar capacitaciones a múltiples cohortes de personal cada año a fin de mejorar el programa de instrucción al ayudar a nuestro personal a tener una comprensión más profunda de los estudiantes a los que servimos de los diversos orígenes de los que provienen. En un artículo de Edutopia (2015), Elena Aguilar y Zaretta Hammond explican que la enseñanza de relevancia cultural "comienza cuando un maestro reconoce el capital cultural y las herramientas que los estudiantes de color traen a los salones de clases". La enseñanza de relevancia cultural no es un programa ni un conjunto de materiales, sino un proceso que implica conocer y enseñar al niño en su totalidad. La capacitación del personal de forma anual es parte aquello en lo que invertimos para apoyar a los diversos estudiantes que servimos en el Distrito Escolar Unificado de Orange.

4.1 Asignaciones para los establecimientos escolares - Desde el inicio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), nuestros establecimientos reciben una asignación según una fórmula vinculada a su número de estudiantes sin

duplicación. Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), llevamos a cabo una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que recopila información sobre las acciones, los servicios y los programas disponibles. Estos resultados ayudan a los líderes del establecimiento con la planificación escolar, ya que los resultados se comparten con diversos comités de padres en cada establecimiento. En el plan escolar, nuestros líderes tienen que indicar de qué manera gastarán los fondos suplementarios de la LCFF con énfasis en apoyar sobre todo a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos. Los consejos de sitio escolar y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son los encargados de desarrollar y revisar los planes escolares de forma colaborativa. En última instancia, los planes son aprobados por el consejo de sitio escolar y, en para finalizar, son aprobados por nuestro Consejo de Educación. Luego, nuestro departamento de Responsabilidad y Equidad revisa todas las solicitudes de compra para autorizarlas y comprobar que cumplen con todo, de acuerdo con los planes escolares aprobados por el Consejo, antes de que puedan gastarse los fondos. Como parte del proceso para evaluar cada año si las acciones del plan escolar para el rendimiento de los estudiantes son efectivas, se realiza un análisis anual, se lo comunica durante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se lo escribe en el plan escolar para completar el paquete del plan escolar.

4.2 Apoyo administrativo para programas categóricos – En cuanto a los programas de apalancamiento que se financian con fondos estatales y federales, la Oficina de Responsabilidad y Equidad trabaja en equipo para apoyar a los establecimientos escolares a fin de garantizar la asignación de los fondos que reciben para las poblaciones identificadas a las que sirven. Nuestro enfoque en el departamento es asegurar que los jóvenes de bajos recursos, los de crianza temporal y los estudiantes del inglés tengan acceso absoluto a los programas y servicios que los ayudarán a tener éxito en el trayecto que elijan. Al revisar nuestros datos en la educación media, notamos que el acceso a las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) varía mucho entre todos los alumnos en comparación con los estudiantes del inglés y los estudiantes con necesidades especiales. De más de 2000 estudiantes matriculados en todo el distrito en cursos de Colocación Avanzada, lo que representa alrededor del 30% de nuestra población de educación media en general, menos del 2% son estudiantes del inglés o estudiantes con necesidades especiales. Al observar los requisitos A-G necesarios para graduarse, nuestros estudiantes del inglés tienen un índice de alrededor del 70% o más que no cumplen con los requisitos A-G. Esperamos que con el trabajo continuo de nuestro departamento ayudemos a los establecimientos escolares a seguir trabajando para achicar las brechas, por lo que esta acción se ha trasladado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior.

4.5 Aumento en los índices de asistencia y de inscripción - En los últimos años ha habido una disminución en la inscripción general de estudiantes que ha afectado a muchas partes de nuestro sistema educativo. Para enfrentar esta preocupación, necesitábamos ajustar algunos de nuestros sistemas de acercamiento, porque con la disminución de la matrícula, también vimos un repunte en el ausentismo crónico. Según la interfaz de la escuela, los tres grupos aumentan el ausentismo crónico. Los estudiantes de bajos recursos aumentaron en un 0.2%, los jóvenes de crianza temporal, en un 6.1%, y los estudiantes del inglés, en un 1%. Nuestra oficina de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad ha formado un equipo de acercamiento más cohesivo para asegurarnos de llegar a nuestros estudiantes con ausentismo crónico y conectarlos con los recursos necesarios.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Puesto que el Distrito Escolar Unificado de Orange ha atravesado una pandemia global y ahora estamos en medio de la "nueva situación actual", las acciones y servicios que apoyan a nuestros jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos recursos se han vuelto imperativos para crecer y mejorar. Muchas de las acciones y servicios dirigidos a estos grupos de estudiantes han sido efectivos en lo académico en nuestra última interfaz, con aumentos a amarillo en todos los grupos con la excepción de nuestros

jóvenes de crianza temporal, que permanecen en el nivel naranja para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Orange garantiza que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos reciban oportunidades adicionales para lograr la excelencia académica en un entorno de aprendizaje dinámico que los prepare para la universidad, la carrera y más. Los gastos identificados en las acciones estarán dirigidos a estas poblaciones de alumnos.

Durante los últimos años, nuestros estudiantes del inglés continúan reclasificando en porcentajes más altos que el objetivo que establecimos para cada establecimiento, que es del 15%, en especial en la primaria. Para superar esta meta y mejorar los servicios que brindamos a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), el departamento de Responsabilidad y Equidad envía especialistas en instrucción altamente capacitados para apoyar a los maestros de nuestros estudiantes del inglés. Sabemos que el índice de impacto del aprendizaje profesional en el rendimiento de los estudiantes tiene un tamaño del efecto de 0.62% según los metaanálisis de investigación de Hattie relacionados con los impactos en el rendimiento. Además, nuestros especialistas en instrucción para estudiantes del inglés facilitan el apoyo identificado para nuestros recién llegados, que incluye menús de apoyos disponibles para maestros a través de Google Drive, supervisan el uso de licencias para programas informáticos de aprendizaje de idiomas, se reúnen con maestros de todos los estudiantes del inglés para diseñar las mejores prácticas y planificar lecciones impactantes para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). En el nivel medio, se reúnen con los maestros de contenido para abordar las necesidades a largo plazo de los estudiantes del inglés, así como trabajar con el asesor de estos alumnos en cada escuela para garantizar que no se pase por alto a ninguno de ellos (1.18). Como distrito, también proporcionamos recursos a los establecimientos de educación media para ofrecer secciones adicionales dirigidas a los estudiantes del inglés a fin de que se beneficien de clases más pequeñas y de lecciones enfocadas en las cuatro habilidades del idioma de manera constante, a saber, comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura (Acción 1.2). Tenemos muchos maestros capacitados en Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) que utilizan las estrategias GLAD en todas las áreas de contenido, especialmente los recursos visuales y las canciones. Nuestros especialistas en instrucción para estudiantes del inglés también han estado trabajando con los maestros para usar las lecciones de Nearpod con los estudiantes del inglés a fin de generar mayor interés con las imágenes y hacer el contenido más accesible. El contenido digital disponible para nuestros maestros continúa expandiéndose, así como las oportunidades de capacitación (Acción 1.3). Además, estamos mejorando nuestros servicios para apoyar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al profundizar en su aprendizaje académico y socioemocional. En la actualidad, los LTEL constituyen poco menos del 30% de nuestra población de estudiantes del inglés. Estamos investigando más de cerca apoyo para los estudiantes del inglés necesitan estos alumnos para poder ser reclasificados. Fundamentalmente, somos muy conscientes del impacto que tienen las altas expectativas en la trayectoria de un estudiante, por lo que también brindamos apoyo a los orientadores y administradores para que continúen elevándolas y aumenten el acceso de nuestros estudiantes del inglés en todos los cursos para garantizar la equidad. Sabemos que la inversión en la pedagogía de nuestros maestros y el hecho de tener expectativas altas tendrá el impacto más significativo en el recorrido de nuestros estudiantes del inglés. Según la síntesis de los metaanálisis de "Visible Learning" (Aprendizaje Visible) de John Hattie en 2009, el desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, la calidad de la enseñanza tiene un tamaño del efecto de 0.44, y las expectativas altas tienen un tamaño del efecto de 0.43 (Acciones 1.1, 1.4, 1.5).

Nuestros jóvenes de crianza temporal continúan teniendo acceso a un sistema de red de seguridad de alta calidad que estableció el coordinador del programa. Impulsado por la necesidad de garantizar que nuestros jóvenes de crianza temporal se sientan conectados y comprometidos, hay un programa de asesores para jóvenes de crianza temporal en los establecimientos (Acción 2.3). Tenemos más de 120 estudiantes que son jóvenes de crianza temporal a los que servimos en todo el distrito, y cada uno tiene un asesor asignado (Acción 3.4). Nuestros asesores son capacitados por el coordinador durante todo el año. Debido a la pandemia, la conexión entre los estudiantes se

redujo en esta población tan vulnerable. En algunos establecimientos, los asesores han entregado comidas rápidas a hogares colectivos para que puedan invitarlos a reunirse con ellos de manera virtual durante la hora del almuerzo, ¡y ha funcionado! Los asesores escriben notas inspiradoras para los estudiantes que se encuentran en estos hogares y usan aplicaciones para enviar recordatorios de la reunión, ya sea presencial o virtualmente. Algunos de nuestros asesores han establecido relaciones sólidas con estudiantes que, incluso después de haberse marchado del distrito, continúan como amigos por correspondencia a través del correo de EE. UU. Aunque, según el metaanálisis de John Hattie de la asesoría, tener un tamaño del efecto de 0.15 sea bastante bajo, el factor que no se tiene en cuenta es la relación que se establece entre el asesor y el aprendiz. El tamaño del efecto de las relaciones entre maestros y estudiantes es 0.72, número más alineado con nuestras experiencias. Nuestros jóvenes de crianza temporal tienen enormes obstáculos por superar y, con el apoyo de su dedicado asesor, hemos visto un progreso individual que no siempre se puede medir a través de evaluaciones. El deseo de continuar expandiendo nuestro programa y el conocimiento de estrategias efectivas para abordar algunas de las necesidades complejas de nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal, nuestro equipo de jóvenes de crianza temporal proporciona el tan necesario aprendizaje profesional al personal escolar para que puedan apoyar mejor a los estudiantes a los que sirven. También nos aseguramos de que nuestros jóvenes de crianza temporal tengan todos los útiles que necesitan para participar plenamente en su aprendizaje y tener acceso a los cursos y recursos necesarios para graduarse (Acción 1.14). Finalmente, nuestro coordinador proporciona reuniones del programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal) para los tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal con el fin de mantenerlos informados sobre las políticas del distrito, las expectativas y los recursos de la comunidad disponibles para ellos.

Nuestra población más grande de estudiantes de los tres son nuestros estudiantes de bajos recursos, en alrededor del 39% de nuestra población total de estudiantes. Este gran grupo de estudiantes se beneficia enormemente de diversos programas y servicios destinados a achicar la brecha de oportunidades que existe debido a la situación económica de la familia. En primer lugar, la pandemia realmente puso de relieve las desigualdades en los recursos de las familias. Antes de ello, ya estábamos gastando fondos para reducir la brecha digital en términos de acceso. Nuestros estudiantes de bajos recursos no solo carecían de dispositivos en el hogar, sino también de conexión a Internet para usar el currículo adoptado (Acción 1.25). Entonces, en este campo, hemos podido aumentar el acceso mediante el uso de fondos suplementarios. También dotamos de personal al departamento de Responsabilidad y Equidad e incorporamos un coordinador de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad con el fin de apoyar las necesidades de nuestras familias de bajos recursos, lo que incluye también a los estudiantes indigentes (Acciones 2.1, 3.3). En la actualidad, atendemos a unos 163 estudiantes de McKinney Vento a nivel del distrito. Este personal mantiene informados a los empleados administrativos de nuestro establecimiento escolar, incluidos 26 enlaces de la comunidad a nivel del distrito, sobre los recursos y programas de la comunidad destinados a nuestras familias económicamente vulnerables. En nuestras escuelas medias, también nos enorgullece destacar que cada estudiante tiene la capacidad para ir a la universidad (Acciones 1.14, 1.18). No hay barreras para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSU, por sus siglas en inglés). Ofrecemos exenciones de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional para los estudiantes, así como exenciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) a fin de que los estudiantes puedan tomar todas las pruebas necesarias para ingresar a la universidad (Acción 1.17). El Distrito Escolar Unificado de Orange también se enorgullece de ofrecer el "SAT Day" [Día de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)] a todos los alumnos de secundaria, de nuevo, para reforzar el hecho de que todos nuestros estudiantes tienen acceso a una educación universitaria.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$21,233,630.00	\$20,268,003.40	\$76,000.00	\$5,855,262.00	\$47,432,895.40

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$26,907,746.00	\$20,525,149.40

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del	Desarrollo profesional del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del lenguaje académico	\$58,391.00			\$596,367.00	\$654,758.00
1	2	Estudiantes del	Servicios de apoyo académico en el EL	\$1,034,191.00			\$30,719.00	\$1,064,910.00
1	3	Estudiantes del Éscasos	Recursos suplementarios para el EL y el lenguaje académico	\$33,000.00			\$57,432.00	\$90,432.00
1	4	Estudiantes del Jóvenes de Éscasos	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	\$74,790.00				\$74,790.00
1	5	Estudiantes del Jóvenes de Éscasos	Servicios externos de desarrollo profesional	\$69,000.00				\$69,000.00
1	6		Preparación y apoyo para maestros		\$159,525.00		\$98,725.00	\$258,250.00
1	7	Estudiantes del Jóvenes de Éscasos	Servicios de apoyo para Matemáticas	\$169,166.00				\$169,166.00
1	8	Estudiantes del Jóvenes de Éscasos	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$2,118,220.00	\$2,135,569.00			\$4,253,789.00
1	9	Estudiantes del Jóvenes de Éscasos	Preparación Universitaria y Vocacional	\$458,318.00	\$56,000.00			\$514,318.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	10		Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)		\$30,000.00			\$30,000.00
1	11		Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$83,895.00			\$83,895.00
1	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Centro de ciencias	\$143,735.00	\$30,000.00			\$173,735.00
1	13	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo al aprendizaje temprano	\$1,120,349.00			\$69,556.00	\$1,189,905.00
1	14	Jóvenes de Escasos	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	\$2,390.00				\$2,390.00
1	15	Jóvenes de Escasos	Administrador de Servicios para la Comunidad de Estudiantes	\$83,320.00	\$151,949.00			\$235,269.00
1	16	Jóvenes de Escasos	Deporte y Lacrosse en la escuela secundaria	\$173,041.00				\$173,041.00
1	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	\$3,027,644.00				\$3,027,644.00
1	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo académico en la educación media	\$1,898,757.00				\$1,898,757.00
1	19	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Especialistas en P21	\$299,533.00				\$299,533.00
1	20	Alumnos con Discapacidades	Especialistas en instrucción de educación especial	\$205,076.00			\$52,032.00	\$257,108.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	21	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Evaluación	\$207,000.00	\$19,060.00		\$308,139.00	\$534,199.00
1	22	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Evaluación del Aprendizaje Profesional	\$171,430.00	\$192,500.00			\$363,930.00
1	23		Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)				\$60,653.00	\$60,653.00
1	24		Plan de aprendizaje profesional		\$64,924.40			\$64,924.40
1	25		Apoyo con la tecnología y la evaluación	\$241,667.00	\$9,047,176.00		\$3,663,968.00	\$12,952,811.00
1	26	Estudiantes del Inglés	Prueba de primer idioma				\$980.00	\$980.00
1	27	Escasos	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador	\$146,000.00		\$76,000.00		\$222,000.00
2	1	Estudiantes del Escasos	Participación de los padres/las madres y de la familia	\$123,657.00				\$123,657.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$22,510.00			\$6,150.00	\$28,660.00
2	3	Jóvenes de Escasos	Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal)	\$39,041.00				\$39,041.00
2	4		Herramientas y recursos de comunicación		\$75,000.00			\$75,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés	"Parent iPad Academy" (Academia de iPad para padres/madres)				\$9,500.00	\$9,500.00
2	6	Estudiantes del Inglés	Intérprete		\$59,153.00			\$59,153.00
3	1		Encuesta sobre el clima	\$13,000.00				\$13,000.00
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	\$70,000.00				\$70,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3	Jóvenes de Escasos	Personal del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	\$100,820.00			\$49,242.00	\$150,062.00
3	4	Jóvenes de Escasos	Asesores del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	\$36,411.00				\$36,411.00
3	5		Aprendizaje profesional sobre escuela segura	\$7,582.00				\$7,582.00
3	6		Servicios de orientación		\$892,740.00		\$171,186.00	\$1,063,926.00
3	7	Alumnos con Discapacidades	Personal adicional de educación especial	\$2,629,078.00				\$2,629,078.00
3	8		Tecnología: Seguridad y protección		\$169,433.00			\$169,433.00
3	9	Estudiantes del Escasos	Enseñanza de relevancia cultural	\$39,200.00				\$39,200.00
3	10		Equidad, acceso e inclusión		\$113,079.00		\$183,590.00	\$296,669.00
3	11		Grupo de trabajo para la equidad		\$100,000.00		\$50,000.00	\$150,000.00
3	12		Apoyo adicional a los servicios de salud	\$1,331,024.00				\$1,331,024.00
4	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asignaciones para los establecimientos escolares	\$3,561,419.00				\$3,561,419.00
4	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo administrativo para programas categóricos	\$1,334,654.00			\$447,023.00	\$1,781,677.00
4	3		Libros de texto		\$6,888,000.00			\$6,888,000.00
4	4		Apoyo para las instalaciones	\$10,000.00				\$10,000.00
4	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	\$180,216.00				\$180,216.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$16,796,203.00	\$21,021,909.00
Total a nivel del LEA:	\$14,112,125.00	\$17,130,290.00
Total Limitado:	\$2,538,078.00	\$3,669,619.00
Total a nivel Escolar:	\$146,000.00	\$222,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Desarrollo profesional del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del lenguaje académico	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$58,391.00	\$654,758.00
1	2	Servicios de apoyo académico en el EL	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$1,034,191.00	\$1,064,910.00
1	3	Recursos suplementarios para el EL y el lenguaje académico	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Escasos Recursos		\$33,000.00	\$90,432.00
1	4	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$74,790.00	\$74,790.00
1	5	Servicios externos de desarrollo profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$69,000.00	\$69,000.00
1	7	Servicios de apoyo para Matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$169,166.00	\$169,166.00
1	8	Educación de Carrera Técnica	A nivel del LEA	Estudiantes del	Escuelas Específicas:	\$2,118,220.00	\$4,253,789.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		(CTE, por sus siglas en inglés)		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas secundarias		
1	9	Preparación Universitaria y Vocacional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$458,318.00	\$514,318.00
1	12	Centro de ciencias	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$143,735.00	\$173,735.00
1	13	Apoyo al aprendizaje temprano	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,120,349.00	\$1,189,905.00
1	14	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$2,390.00	\$2,390.00
1	15	Administrador de Servicios para la Comunidad de Estudiantes	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$83,320.00	\$235,269.00
1	16	Deporte y Lacrosse en la escuela secundaria	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas secundarias y preparatorias	\$173,041.00	\$173,041.00
1	17	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$3,027,644.00	\$3,027,644.00
1	18	Apoyo académico en la educación media	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Todas	\$1,898,757.00	\$1,898,757.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos	las escuelas intermedias y secundarias		
1	19	Especialistas en P21	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	9.º-12.º de las escuelas preparatorias	\$299,533.00	\$299,533.00
1	21	Evaluación	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$207,000.00	\$534,199.00
1	22	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Evaluación del Aprendizaje Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$171,430.00	\$363,930.00
1	27	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Yorba y Escuela Secundaria Portola	\$146,000.00	\$222,000.00
2	1	Participación de los padres/las madres y de la familia	A nivel del LEA	Estudiantes del Escasos Recursos		\$123,657.00	\$123,657.00
2	2	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$22,510.00	\$28,660.00
2	3	Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza		\$39,041.00	\$39,041.00
3	2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Kínder de Transición a 6.º de la educación primaria	\$70,000.00	\$70,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		inglés) en la educación primaria					
3	3	Personal del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$100,820.00	\$150,062.00
3	4	Asesores del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas medias 7-12	\$36,411.00	\$36,411.00
3	9	Enseñanza de relevancia cultural	A nivel del LEA	Estudiantes del Escasos Recursos		\$39,200.00	\$39,200.00
4	1	Asignaciones para los establecimientos escolares	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$3,561,419.00	\$3,561,419.00
4	2	Apoyo administrativo para programas categóricos	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,334,654.00	\$1,781,677.00
4	5	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$180,216.00	\$180,216.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.