

# Escuela Elemental Jordan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Elemental Jordan
<b>Dirección</b>	4319 E. Jordan Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Teléfono</b>	(714) 997-6187
<b>Director</b>	Lorena Rubio
<b>Correo electrónico</b>	lrubio@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	30-66621-6029821

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Jordan es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela está ubicada en una zona residencial adyacente a El Modena, en la ciudad de Orange. Aproximadamente hay unos 390 alumnos inscritos, desde Pre-Kínder hasta sexto año en el ciclo escolar de 2018 a 2019. También tenemos un programa de kínder de transición y un centro preescolar estatal en nuestro plantel.

Nuestra visión: La escuela primaria Jordan, en asociación con los padres y la comunidad, proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que prepara a los alumnos, para que lleguen a ser ciudadanos globales responsables y para sobresalir como alumnos en el siglo XXI, en un mundo diverso y tecnológico.

El personal de la escuela primaria Jordan está comprometido con nuestra visión de la escuela y son personas dedicadas y comprometidas a proporcionar una educación de calidad a cada uno de los niños. El programa educativo de la escuela Jordan es un reflejo de nuestro Personal escolar de alta capacitación. Los alumnos llegan primero a la escuela Jordan, y eso queda reflejado en nuestra misión: “La escuela primaria Jordan y su Personal docente sienten el firme compromiso de proporcionar a cada uno de los niños una educación de calidad en la que cada uno de los alumnos desarrollen su máximo potencial, y donde celebramos la diversidad, donde se practica el respeto mutuo, y donde vemos a los padres como valiosos asociados para establecer el fundamento de los estudiantes de formación continua”. El Personal de nuestra escuela garantiza que nuestros alumnos reciban un programa educativo que se concentre en establecer las capacidades de los alumnos, propias del siglo XXI, para que puedan estar listos para ir al Instituto de educación superior y para las carreras profesionales. En la escuela Jordan, usted va a notar que los alumnos participan de manera activa en los cuatro fundamentos de las lecciones, a saber, la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

Contamos con un ambiente positivo en la escuela donde los alumnos sienten que tienen éxito, y se sienten orgullosos de su escuela. Los alumnos se comportan bien, cooperan con los demás y son respetuosos, con sus compañeros de clase y con los adultos, dentro del plantel escolar. Existe un sólido sentido de comunidad, que tiene sus raíces en generaciones de familias que han asistido a la escuela Jordan. Nuestra meta es proporcionar instrucción académica y apoyo de seguimiento, en un ambiente atento y estimulante, donde los alumnos se involucren de manera activa en el aprendizaje de los estudios académicos, y en los valores positivos.

#### Nuestras metas a nivel escolar incluyen lo siguiente:

- Para el mes de junio de 2019, el 35% de los alumnos van a alcanzar o superar las metas en artes lingüísticas en inglés, el 50% de los alumnos van a demostrar crecimiento académico de más del 20% en artes lingüísticas en inglés, el 30% de los alumnos van a alcanzar o superar la norma en matemáticas, y el 45% de los alumnos van a demostrar un crecimiento superior al 20% en matemáticas.
- Para el mes de junio de 2019, el 85% de los alumnos de kínder van a alcanzar el punto de referencia, o un nivel superior, de acuerdo con lo medido por los sonidos de las letras correctas en la fluidez de palabras sin sentido, en la evaluación del punto de referencia número tres de DIBELS. En el primer año, el 74% de los alumnos van a alcanzar el nivel de punto de referencia o superior, según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés). El 60% de los alumnos de segundo año van a alcanzar el punto de referencia superior, según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés). El 60% de los alumnos de tercer año van a alcanzar el punto de referencia o un nivel superior, según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés). El 65% de los alumnos de cuarto año van a alcanzar el punto de referencia, o un nivel superior, según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés). El 70% de los alumnos de quinto año van a alcanzar el punto de referencia o superior según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés). El 70% de los alumnos de sexto año van a alcanzar el nivel de punto de referencia o un nivel superior, según lo medido por la evaluación del punto de referencia número tres de fluidez en lectura oral de DIBELS (DORF, por sus siglas en inglés).

- Para el mes de junio de 2019, el 55% de los alumnos van a alcanzar o superar la norma en el inventario de lectura, y el 55% de los alumnos alcanzarán o superarán el inventario de matemáticas.

La participación de los padres se va a incrementar en un 10%, según lo medido por las hojas de registro en las reuniones para padres, y las hojas de registro en los padres que se prestan como voluntarios.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
Primer año	65
Segundo año	48
Tercer año	54
Cuarto año	66
Quinto año	44
Sexto año	61
Matriculación total	422

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	95.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.1
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	63.5
Alumnos con discapacidades	19.7
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	19	18	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kínder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La modernización de la escuela Jordan se completó en abril de 2008. Mantener la apariencia, la seguridad y la funcionalidad de la escuela Jordan es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La seguridad de los edificios y terrenos son de suma importancia, y las renovaciones y mejoras se programan en función de lo permitido por los recursos.

Otras renovaciones de instalaciones incluyen baños y fuentes de agua accesibles para discapacitados. Se instalaron rampas para discapacitados en toda la escuela. El edificio 70 fue reconfigurado para incluir la biblioteca de la escuela, un espacio de trabajo para el especialista del habla, psicólogo y enfermera de la escuela. Se instaló un laboratorio de computación, con escritorios incorporados para 33 computadoras, una estación de enseñanza y una impresora láser para uso estudiantil. El laboratorio de computación y los salones de clases están cableados para proporcionar acceso a Internet para los alumnos. El laboratorio de computación tiene un proyector LCD que es utilizado por los docentes de clase para poner un modelo de tecnología como herramienta de aprendizaje.

Contamos con espacio adecuado en el salón de clases y en la zona de recreo para todos los alumnos. El equipamiento principal del patio de recreos fue instalado con una superficie especial por motivos de seguridad. El patio de recreos fue inspeccionado por nuestro jefe de conserjes, para garantizar así que está en buenas condiciones. El departamento de mantenimiento garantiza que el equipo de nuestra zona de recreos se mantiene en buenas condiciones, y proporciona las reparaciones necesarias de inmediato, una vez han recibido una solicitud de servicio.

El edificio de la oficina principal contiene una sala de trabajo para los docentes, las oficinas de administración, una zona de salud estudiantil, y una zona de vestíbulo para los visitantes. La modernización del plantel escolar incluye un nuevo pórtico de la entrada para la oficina escolar, nuevas ventanas que conservan energía, estuco nuevo, pintura nueva, y un techo nuevo. Se construyó un refugio cubierto para el almuerzo. Plantamos nuevas hierbas, arbustos y flores alrededor de todo el plantel escolar. Se hizo una remodelación de la entrada de la escuela, y se marcaron especialmente los carriles para dejar a los alumnos. Se ha ampliado la parte de atrás del estacionamiento para dar cabida a más vehículos. Se ha instalado una nueva cerca, y todo el asfalto ha vuelto a marcarse y se ha vuelto a sellar.

Se aspiran y se limpian habitualmente los salones de clases. Los baños y la oficina de la escuela se limpian y se inspeccionan todos los días por parte del Personal de conserjes. Cualquier reparación de mantenimiento corre a cuenta de los conserjes. El mantenimiento que no pueden realizar los conserjes se hace a través de solicitudes de servicio del distrito, y se tratan de manera eficaz y oportuna. Se envía un formulario de inspección todos los meses a la oficina del distrito, detallando la condición de las instalaciones, y se realizan las solicitudes de servicio de las reparaciones que sean necesarias. El equipo de emergencias del distrito responde a las reparaciones de emergencia tan pronto como sea posible.

La información de la siguiente tabla se toma de la inspección del sitio escolar.

Los datos de las instalaciones escolares son recopilados por parte del departamento de mantenimiento de la oficina del distrito y nuestro departamento de gestión de riesgos.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de febrero de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Sala de oficina 801: 2: Los ventiladores de escape no están funcionando bien en el baño de hombres y de mujeres

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de febrero de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	<p>CDS Pre-Kínder portátil: 4: Las puertas necesitan pintura en su interior; los revestimientos de la pared están rotos al lado del lavamanos.</p> <p>Sala de servicio de alimentos 710: 4: Las paredes tienen raspaduras menores, la pintura necesita un toque menor</p> <p>P-3 portátil: 4: Alfombra manchada y sucia.</p> <p>Necesita limpieza profunda 7: El lastre de la luz exterior tiene un zumbido severo</p> <p>Salón 31: 4: Las baldosas del piso agrietadas en la entrada, un toque de pintura por debajo de las ventanas, necesita retoque</p> <p>Salón 32: 4: Yeso roto y pintura de pared de menor importancia, dañada por debajo de las ventanas, necesita retoque; baldosas del piso agrietadas en la entrada</p> <p>Salón 33: 4: Los azulejos del techo tienen una cinta/daño de la cinta</p> <p>Salón 52: 4: Las paredes tienen raspaduras menores, la pintura necesita retoque menor por debajo de las ventanas</p> <p>Salón 53: 4: Las paredes tienen raspaduras menores, la pintura necesita retoque menor por debajo de las ventanas</p> <p>Salón 54: 4: Las paredes tienen raspaduras menores, la pintura necesita retoque menor por debajo de las ventanas</p> <p>Salón 74-A sala de discursos: 4: Paneles de yeso en la puerta de entrada necesitan parche y pintura</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	<p>Sala del conserje 307 (306 en la parte inferior de la encuesta):</p> <p>P-3 portátil: 4: Alfombra manchada y sucia.</p> <p>Necesita limpieza profunda 7: El lastre de la luz exterior tiene un zumbido severo</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	<p>Cuarto de baño de niños, salón 205: 8: Un grifo automático no funciona</p> <p>Cuarto de baño de niños, salón 405: 9: Un grifo automático del lavabo no funciona</p> <p>Cuarto de baño de niñas, salón 407: 9: Un grifo automático del lavabo no funciona</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de febrero de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Zona de patios de kínder: Ver auditoría de PlaySafe Zona de recreo al norte del ala 10: 14: Agujero en el material de goma en la esquina del sureste; consulte auditoría de PlaySafe Zona de recreo al norte del ala 50: 14: Los eslabones de la cadena superior de los columpios están desgastados, necesitan reemplazo lo antes posible. Consulte también la auditoría de PlaySafe Salón 11: 15: Al muelle de la puerta le falta la cubierta

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6 de febrero de 2018	
Clasificación General	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	31.0	42.0	54.0	57.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	21.0	29.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	223	99.55	42.15
Masculinos	124	123	99.19	43.90
Femeninas	100	100	100.00	40.00
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	222	221	99.55	42.53
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	207	206	99.52	41.26
Estudiantes del Inglés	188	187	99.47	42.78
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	223	99.55	29.15
Masculinos	124	123	99.19	34.96
Femeninas	100	100	100	22
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	222	221	99.55	29.41
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	207	206	99.52	28.16
Estudiantes del Inglés	188	187	99.47	28.34
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.3	25.6	4.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

---

La escuela primaria Jordan reconoce el papel importante que desempeñan los padres para garantizar que sus hijos destaquen y sobresalgan en su educación. Y con eso en mente, la escuela siente el firme compromiso de proporcionar a los padres muchas oportunidades de participar en nuestra comunidad escolar. Se alienta a los padres a participar en los eventos de la escuela, prestarse como voluntarios dentro de los salones de clases, asistir a los talleres para padres y también dar apoyo a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que está muy motivada y dedicada. Las oportunidades que contamos con participación de los padres promueven la alianza de educación académica para los padres. Los padres voluntarios asisten y prestan su ayuda en los salones de clases, preparan materiales educativos, excursiones escolares y otras actividades de la escuela. También, los padres están involucrados en los comités escolares. La escuela cuenta con un Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) además de contar con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa. Los comités se reúnen regularmente a lo largo del ciclo escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto de padres, cuyos hijos son estudiantes del idioma inglés, y revisan el plan escolar y se concentran en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, a la vez que contribuyen al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en especial en lo que tiene que ver con los fondos federales de control local, y cómo se van a utilizar, para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) promueve la idea y tiene la meta de establecer relaciones sólidas a nivel social entre los alumnos, los padres y el Personal de la escuela, para promover nuestro sentido de comunidad. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que está compuesto de los padres y el personal de la escuela, toma decisiones que se centran en los presupuestos de la escuela, los programas a nivel académico y el logro estudiantil. Animamos a los padres a asistir a dichas reuniones y que las vean como una oportunidad de proporcionar sus comentarios y sugerencias en cuanto a involucrar a los padres, en la toma de decisiones, acerca del mejor uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I, y para modificar y hacer un seguimiento del plan escolar.

A principios del año escolar, se invita a los padres a un café con el director de manera que pueda tener una plática con los padres acerca de los nuevos incentivos o los eventos de la escuela. Nuestra biblioteca está abierta los padres, tres veces por semana, antes de la escuela, y pueden sacar libros para el proyecto de lectoescritura en familia, que se celebra a nivel escolar. Contamos también con una noche de lectoescritura en familia y una noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. La escuela Jordan celebra asambleas mensuales, a nivel escolar, los primeros días viernes de cada mes, y las clases y los alumnos reciben un reconocimiento por una asistencia escolar perfecta, y un jaguar del mes para cada clase.

Contamos con un boletín escolar, que habitualmente se envía a los hogares, para anunciar los eventos de la escuela y proporcionar ideas a las familias para que den apoyo a sus hijos en sus propios hogares, piden apoyo a las metas de la escuela. Con el fin de garantizar que todas las familias reciban toda la información importante, traducimos toda la comunicación entre la escuela y los hogares. Además de ello, cada docente cuenta con su propio sistema de comunicación entre la escuela y los hogares, de modo que los padres se mantienen al día de las asignaciones, el logro, las oportunidades y la ciudadanía de sus hijos, para que se involucren en las actividades de la escuela. El distrito de Orange participa en la publicación School News, que publica eventos y noticias relacionadas con el distrito. El Personal de la escuela escribe artículos, que más tarde se publican en School News. Los artículos comunican las buenas noticias que suceden en nuestra escuela, y se envían a los hogares para los padres y la comunidad de nuestro distrito escolar.

Existe un sólido sentido de comunidad, que tiene sus raíces en generaciones de familias que han asistido a la escuela Jordan. Algunos de nuestros voluntarios y donantes no cuentan con más alumnos que asistan a nuestra escuela, y a pesar de ello, siguen dando apoyo a la comunidad de la escuela. La escuela Jordan se beneficia del apoyo que recibe de las alianzas comunitarias. Además, los negocios locales proporcionan asistencia en los incentivos estudiantiles, que se proporcionan en nuestros reconocimientos de asamblea todos los trimestres. El club Orange Rotary Club ha donado libros para la biblioteca escolar y el Elks Club ha proporcionado diccionarios para cada uno de los alumnos de tercer año.

Si alguna persona está interesada en recibir más información acerca de las oportunidades de voluntariado, o para involucrarse de otras maneras en nuestra escuela, comuníquese por favor con la señora Lorena Rubio, que es la directora, en el (714) 997-6187.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.9	1.2	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela haya revisado y, de ser necesario, haya actualizado, su plan. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

El equipo de liderazgo educativo revisa el plan de preparación integral contra los desastres y de seguridad escolar, al igual que lo hace nuestro equipo de seguridad escolar, y se pone en vigencia al comienzo de cada ciclo escolar. El plan de seguridad escolar fue revisado y actualizado por el director de la escuela, el equipo de liderazgo educativo, el Personal escolar y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad fue revisado, y fue aprobado por última vez, por parte del Consejo del Sitio Escolar, el día 26 de enero de 2017, y fue revisado y aprobado el día 1 de marzo de 2018. El plan y los procedimientos de emergencia se debatieron en nuestra primera reunión de Personal escolar del año, que tuvo lugar el 22 de agosto de 2018. Nuestro equipo de liderazgo educativo hizo una revisión del plan escolar en nuestra primera reunión del equipo de liderazgo educativo del año, que se celebró el día 9 de octubre de 2017. Los simulacros de incendios, terremotos y otros desastres se realizan mensualmente o trimestralmente. En cumplimiento con SB187, el Comité de Seguridad ha preparado un "Plan de Seguridad Escolar" que está en el archivo de la oficina de la escuela y está disponible para su revisión, si así se solicita. Los elementos clave de nuestro plan de seguridad escolar incluyen información para mantener la seguridad dentro del plantel escolar, para todos los alumnos y todos los días, nuestro plan específico para tratar con personas extrañas dentro del plantel (bloqueo del plantel escolar) y nuestros procedimientos en caso de que suceda un incendio o un desastre. Contamos con una explicación también del plan disciplinario a nivel escolar, y de su puesta en práctica y las medidas preventivas para tratar el problema del hostigamiento en la escuela.

Con el fin de garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, la escuela está cercada o vallada por completo. La escuela Jordan funciona bajo una política de plantel escolar cerrado en las horas escolares. Todos los visitantes del plantel escolar deben ingresar a través de la oficina escolar, para obtener un pase de visitante, antes de entrar en la escuela. Hay cuatro supervisores asignados a la supervisión del servicio de almuerzo. Los miembros del Personal certificado reciben asignaciones de supervisión en el recreo, y antes y después de la escuela.

La escuela y el distrito trabajan estrechamente con los municipios en el establecimiento de precauciones para una posible emergencia. Todas las escuelas tienen un teléfono rojo en la oficina que se utilizará para emergencias y está directamente vinculado al sistema de emergencia del distrito. Se ha colocado un mapa de evacuación de la escuela en todos los salones de clases, oficinas, en la biblioteca y el laboratorio de computación. Las funciones del equipo contra desastres se actualizan en cada ciclo escolar para reflejar así los cambios que se producen en el Personal escolar. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) el YMCA, está muy consciente de nuestro plan de evacuación para todas las emergencias, y cuenta también con tarjetas de emergencia disponibles para todos los alumnos que estén asistiendo al programa educativo extracurricular. El Coordinador de la YMCA también tiene sus propios procedimientos de emergencia y ejercicios de práctica que también se llevan a cabo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31		3		24	1	3		26	1	3	
1	31		1		22		2		27		1	
2	30		2		26		2		22	1	2	
3	25		2		22	1	2		31		1	
4	29		2		29		1		29		2	
5	35			1	32		2		29		2	
6	28	1		2	27	1		2	27	1	1	1
Otro	7	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5482.49	\$243.03	\$5239.46	\$61,381.53
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.5	-28.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.5	-27.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La escuela primaria Jordan recibió los siguientes fondos categóricos para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

- Título I
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Preparación para la escuela (pre-kínder)
- Servicios educativos extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés)
- META: instrucción adicional extracurricular

La escuela primaria Jordan operó los siguientes programas categóricos para el ciclo escolar de 2017 a 2018 para proporcionar así a los alumnos apoyo adicional en sentido académico:

- Docente de recursos
- Programa de intervención o de apoyo para los estudiantes del idioma inglés, para aquellos alumnos que no estén alcanzando las normas a nivel de año.
- Especialista en instrucción (de tiempo completo)
- Instrucción adicional antes y después de la escuela para aquellos alumnos identificados, y que será proporcionada por los docentes de clases.
- Talleres para padres y actividades para involucrar a los padres y para promover el logro académico de sus hijos.
- Tiempo adicional en la computadora después de la escuela para los programas de ST Math y Scholastic Fast Math, para ciertos alumnos identificados que necesiten intervención en el ámbito de las matemáticas.

- Apoyo del desarrollo del idioma inglés y del programa Rosetta Stone, después de la escuela, para ciertos alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés.

La escuela primaria Jordan compró los siguientes materiales complementarios de los fondos categóricos para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

- Leveled Readers para proporcionar instrucción diferenciada para los estudiantes, principalmente para nuestros estudiantes del idioma inglés
- Libros complementarios de programas de matemáticas y artes lingüísticas adoptados por el Estado.
- Compra de licencias de Freckle Math para intervención en las matemáticas
- Comprar el programa complementario de lectura denominado Lexia desde kínder hasta sexto año.
- Tecnología para mejorar el currículo (proyectores LCD, cámaras de documentos, computadoras, pizarrones inteligentes y otros)
- Materiales y suministros para las clases de formación de padres
- Otros materiales complementarios, según lo descrito en el Plan Único Escolar para el Logro Estudiantil.

La escuela primaria Jordan operó los siguientes servicios complementarios para el ciclo escolar de 2016 a 2017, con fondos del distrito y de las subvenciones estatales:

- Un programa de pre-kínder con educación para los padres y oportunidades para prestarse como voluntarios.
- Un programa después de la escuela de servicios educativos extracurriculares que incluya una hora de apoyo académico, una hora de educación física y una hora de laboratorio de computación para tener acceso a los programas complementarios de la intervención académica (por ejemplo, ST Math, Smarty Ants).
- META: Instrucción adicional para los alumnos identificados como alumnos de escasos recursos económicos y que no estén teniendo un desempeño a nivel de dominio.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$45,001	\$47,903
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$77,520	\$74,481
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$104,334	\$98,269
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$124,320	\$123,495
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$130,865	\$129,482
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$150,755	\$142,414
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$240,000	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	34.0	35.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Enfoque para la formación profesional del Personal escolar:

El personal de la escuela primaria Jordan ofrece oportunidades de formación profesional, dos veces al mes, por 100 minutos. Nuestro enfoque para la formación profesional está determinado por nuestros docentes de clase, en colaboración con el administrador de la escuela. Nuestro equipo de liderazgo educativo proporciona sugerencias para planificar el calendario de la formación profesional.

Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, la escuela Jordan se ha concentrado en mejorar la redacción informativa, además de garantizar que nuestros alumnos hayan desarrollado un enfoque para ir al instituto y para las carreras profesionales. Esto vino determinado por los datos estudiantiles de la evaluación de redacción del distrito, la observación de las sugerencias y comentarios por parte de los resultados de la prueba de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en lo que tiene que ver con los factores fundamentales del distrito en la aplicación del aprendizaje académico.

Para el ciclo escolar de 2017 a 2018, la escuela Jordan se ha concentrado en proporcionar una instrucción en grupos reducidos que sea coherente para incrementar así el logro estudiantil y además de ello garantizar que nuestros alumnos hayan desarrollado un enfoque de preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales. Esto vino determinado por los datos estudiantiles, la observación de las sugerencias y comentarios por parte de los resultados de la prueba de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en lo que tiene que ver con los factores fundamentales del distrito en la aplicación del aprendizaje académico. La formación profesional del Personal se ha concentrado en las estrategias docentes que garantizan que hemos cumplido con nuestra meta de incrementar el porcentaje de alumnos que sean capaces de leer con fluidez, a la vez que también incrementamos los niveles léxicos de los alumnos, debido a que los nuevos criterios para los estudiantes del idioma inglés se han hecho más estrictos.

Para el ciclo escolar de 2018 a 2019, la escuela Jordan se concentrará en que los docentes desarrollen conocimientos y experiencia a la hora de diseñar lecciones prescriptivas, teniendo en cuenta a los grupos reducidos, y que sean significativas y con un propósito independiente, en lo relacionado con las artes lingüísticas en inglés, en base a los resultados de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Aunque los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018 en lo relacionado con artes lingüísticas en inglés y lectoescritura de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) indican que la mayoría de nuestros alumnos han experimentado un crecimiento académico, todavía no están en un nivel de desempeño necesario para cumplir las normas estatales en todos los ámbitos. Los docentes han proporcionado instrucción diferenciada en grupos reducidos, y tienen buen dominio de la agrupación estudiantil efectiva. Sin embargo, con el propósito de incrementar el logro estudiantil, los docentes van a necesitar perfeccionar la instrucción suya en grupos reducidos, y desarrollar aún más lecciones con un propósito definido y significativas en el tiempo de lecciones independientes.

Nos encontramos en el segundo año de la aplicación de un nuevo programa en artes lingüísticas en inglés, y sentimos el compromiso pleno de utilizar cualquier programa que se adopte en su capacidad máxima. Además de ello, hemos agregado un plan de tecnología que requiere más capacitación de aplicaciones tecnológicas apropiadas. Los docentes se han comprometido a compartir con los demás miembros del Personal escolar el uso de dichas aplicaciones, las cuales hayan tenido éxito, dentro de sus salones de clases. El director de la escuela garantiza que se han puesto en marcha estrategias de formación profesional dentro del salón de clases, al realizar recorridos dentro de la clase y proporcionar sugerencias constructivas para la puesta en práctica de las estrategias de la formación profesional. Las encuestas a los docentes, y las observaciones en los salones de clases por parte del director de la escuela y nuestro equipo de liderazgo educativo, nos permiten determinar las necesidades que existen en cuanto a formación profesional. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) viene a reflejar el énfasis sólido en la formación profesional y describe los ámbitos y el costo de la formación profesional. La escuela primaria Jordan se va a concentrar también en ampliar nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) con el compromiso firme de alcanzar con mayor rapidez al tercer y cuarto años. Tenemos planes de enviar a más docentes al Instituto veraniego del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Los docentes reciben formación los días miércoles a lo largo del tiempo designado para la formación profesional, en un modelo extracurricular de formación profesional, o en un modelo de tiempo libre en el que se ordenan los maestros suplentes. Nuestro plan viene a reflejar las oportunidades que tienen los docentes para asistir a las conferencias o a la formación profesional que se concentra en las estrategias para satisfacer así las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes del idioma inglés, incrementar el logro estudiantil, mejorar las capacidades de redacción de los alumnos, por mencionar algunas cosas solamente. No sentimos afortunados de contar con un especialista educativo de tiempo completo que puede proporcionar capacitación individual a los docentes, en función de las necesidades específicas que tengan. Los niveles de año proporcionan apoyo mutuo para crear lecciones académicas y participar en recorridos de aprendizaje. Los líderes docentes reciben capacitación específica en cuanto a ser facilitadores eficaces en los recorridos de aprendizaje, concentrándose en las mejores prácticas educativas.

Con el fin de dar apoyo a los docentes en el proceso de la aplicación, nuestro especialista educativo proporciona orientación a los docentes, a través del ciclo de instrucción académica eficaz, concentrándose en las estrategias que ha aprendido a lo largo de la formación profesional. Esto proporciona a los docentes la oportunidad de poner en práctica las estrategias, recibiendo sugerencias específicas en cuanto a cómo imparten la instrucción académica. En las reuniones del Personal escolar, los docentes reciben tiempo para compartir la forma en la que ponen en marcha las mejores prácticas que han aprendido a lo largo de la formación profesional. El director de la escuela proporciona sugerencias por escrito a los docentes en las visitas a los salones de clases, en las conferencias antes y después de las observaciones y en las charlas con el director. Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional son otro modo en la que los docentes hablan acerca de la aplicación de las prácticas de la formación profesional que ellos han aprendido, y hablan acerca de darse apoyo mutuo, o apoyo entre sí, para ser responsables de poner en práctica las estrategias aprendidas.

La escuela primaria Jordan se compromete a garantizar que nuestros docentes de clases reciben formación profesional de continuo, y reciben la formación profesional más actualizada y basada en la investigación, para tener un buen efecto en el aprendizaje estudiantil.