

Escuela Preparatoria Villa Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Villa Park
Dirección	18042 Taft Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Villa Park, CA 92861
Número Telefónico	(714) 532-8020
Director/a	Dennis McCuiston
Dirección de Correo Electrónico	dmccuiston@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	villaparkhigh.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-3038098

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Villa Park es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela se construyó en 1964 en 40 acres de terreno y está situada en la avenida Taft entre Santiago Blvd. y Center Drive en la ciudad de Villa Park. Aproximadamente 2,200 estudiantes están inscritos. Utilizamos un calendario de agosto a junio. Tenemos un horario por bloques de martes a viernes y todos los periodos los lunes. La escuela preparatoria Villa Park ofrece más de 27 secciones de período cero para los estudiantes que quieren empezar su día temprano. Para servir mejor a nuestra comunidad, también ponemos a disposición de nuestros alumnos muchas clases en línea. Los estudiantes de la escuela preparatoria Villa Park, al terminar, están preparados para sus esfuerzos postsecundarios.

La personalización es la piedra angular del proceso educativo en la escuela preparatoria Villa Park. Los estudiantes son valorados por su individualidad y por los muchos talentos que aportan al plantel. Las expectativas son muy altas para nuestros alumnos y se les hace responsables de sus actos. Villa Park es un plantel seguro, ordenado y limpio donde se anima a los estudiantes a participar en numerosas oportunidades. Villa Park cuenta con más de 60 clubes en el plantel, un programa deportivo de calidad que ve cómo muchos de sus estudiantes-atletas pasan a competir a nivel universitario. Villa Park ofrece una variedad de cursos de materias optativas, que incluyen Arte de la Animación, Negocios Internacionales, Producción de Video, Danza, Diseño Gráfico, Investigación de la Escena del Crimen, Project Lead The Way Medical y Medicina Deportiva, por mencionar algunos.

Villa Park se enorgullece de sus programas de Honores y Colocación Avanzada que desafían a los estudiantes más dotados. Las clases de preparación para ir al instituto hacen que los estudiantes estén listos para ello, con un enfoque riguroso y relevante para su aprendizaje. Los alumnos con necesidades especiales también están expuestos a un plan de estudios exigente mientras se satisfacen sus necesidades individuales de aprendizaje.

La misión de Villa Park es proporcionar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes son desafiados a alcanzar su potencial individual en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de valores personales, culturales y democráticos esenciales para el éxito futuro. Esta misión se hace realidad gracias al duro trabajo de un personal dedicado y con talento, de los padres que nos apoyan y de la comunidad empresarial local.

Los estudiantes de la escuela preparatoria Villa Park siempre ejemplificarán el camino de SPARTAN:

Enérgicos

- *Comunicadores hábiles que hablan con confianza dentro de un grupo y ante un público
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas
- *Responsabilidad social y personal al entender los beneficios de estar físicamente en forma

Preparados

- *Capacidad académica, ya que se puede leer y comprender textos informativos, funcionales y literarios
- *Capacidad académica, ya que se puede analizar los problemas y producir y evaluar soluciones viables
- *Comunicadores hábiles que pueden escuchar y comprender información, tomar notas e informar con precisión lo que se presentó.

Conseguir

- *Académicamente competente ya que se puede desarrollar la capacidad y la confianza para aprender de forma independiente
- *Capacidad académica, ya que se puede leer y comprender textos informativos, funcionales y literarios
- *Capacidad académica, ya que se puede analizar los problemas y producir y evaluar soluciones viables
- *Comunicadores hábiles que pueden escuchar y comprender información, tomar notas e informar con precisión lo que se presentó.
- *Comunicadores hábiles que pueden escribir informes, cartas, ensayos y narraciones lógicamente desarrolladas y mecánicamente competentes

Respetuosos

- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas

Confiables

- *Comunicadores hábiles que pueden escuchar y comprender información, tomar notas e informar con precisión lo que se presentó.
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas

Adaptables

- *Académicamente competente ya que se puede desarrollar la capacidad y la confianza para aprender de forma independiente
- * Comunicador experto que utiliza una computadora y otra tecnología apropiada para comunicarse electrónicamente y presentar información a través de documentos, gráficos y tablas

Nobles

- * Comunicadores hábiles que hablan con confianza dentro de un grupo y a una audiencia
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas
- *Responsabilidad social y personal al entender los beneficios de estar físicamente en forma

Villa Park fue reconocida por U.S. News and World Report como Escuela Medallista de Plata, una de las mejores escuelas secundarias de la nación, en 2016, 2017, 2020 y 2021. Después de un examen de más de 18,000 escuelas, Villa Park ha sido rutinariamente galardonada con la distinción de la Medalla de Plata. Atendiendo a las necesidades de los estudiantes al más

Panorama Escolar para 2022-23

alto nivel, la Escuela Preparatoria Villa Park produce Campeones Atléticos CIF, Campeones Académicos Estatales y de la Sección Sur CIF, Becarios al Mérito Nacional, Ganadores del Premio NAMM, Diplomas AP Capstone, Completadores de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, Sellos de Lectoescritura Bilingüe, estudiantes que ganan becas de Instituto de matrícula completa y estudiantes que están preparados para lo que sigue con respecto a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	501
10° Grado	556
11° Grado	524
12° Grado	584
Inscripción Total	2,165

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	10.7
Afroamericano	1.1
Filipino	1.8
Hispano o Latino	52.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	29.7
Estudiantes del Inglés	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	37.6
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.10	89.31	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	1.08	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	1.27	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	7.00	8.32	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.20	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Ciencias	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Savvas Experience Physics ©2022; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015; Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Idioma Extranjero	T'es branché?, Levels 1-4 ©2014; APprenons, 2nd Edition ©2015; ¡Avancemos!, Levels 1-4 ©2013; Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Galeria I and II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Salud	APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%

Artes Visuales y Escénicas	Cengage Gardner's Art Through The Ages AP® Edition ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Hay suficiente equipo en el laboratorio de ciencias, que aplica a los cursos de laboratorio de ciencias que se ofrecen de noveno año y 12º año, ambos inclusive, y que están disponibles para los alumnos.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Es importante mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la escuela preparatoria Villa Park. El mantenimiento corre a cargo del personal del distrito o de contratistas externos. Los problemas de seguridad, así como todos los elementos señalados en el informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), son abordados por nuestro personal de conserjería o mediante una llamada telefónica y una solicitud de servicio al Departamento de Mantenimiento y se rectifican lo antes posible. Gracias a los esfuerzos de nuestro personal, del distrito y de nuestra Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés), se ha mejorado el paisajismo en los últimos años. La comunidad de VPHS recibió una nueva marquesina electrónica para la fachada de la escuela. Nuestras organizaciones de refuerzo recaudan dinero continuamente para añadir artículos esenciales para los estudiantes, incluida la mejora de la sala de pesas de la escuela y la adición de un marcador al gimnasio de prácticas. Se han aplicado nuevos gráficos de marca en todo el plantel. Se ha modernizado el sistema de alarma contra incendios. Los elementos marcados como Regular o Malo tienen solicitudes de servicio que han sido creadas/dirigidas para remediar estos elementos. Nuestro personal de conserjería y/o el departamento de mantenimiento del distrito continúan realizando el trabajo necesario en estas solicitudes de servicio para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. El piso del gimnasio se completó a fines de enero de 2020 y el campo y la pista se completaron en agosto de 2020. El nuevo Centro de Ciencias y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de VPHS se completó en abril de 2022 y el inicio de la fase 2 de la construcción del bono de la Medida S comenzó en noviembre de 2022. Hay previstas renovaciones para el edificio 400, el gimnasio y el edificio 100/200.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			114: Se bloqueó la ventilación de retorno del aire acondicionado 218: Rejilla de ventilación oxidada
Interior: Superficies Interiores	X			200: Tapa del enchufe rota, caja de datos suelta, placas del techo que faltan, placas del techo manchadas 201: Placas del techo que faltan, techo manchado, la pintura se astilla 206: Faltan placas del techo 208: Caja de datos suelta, falta una placa del techo, papel pintado se está astillando 213: Piso manchado, placas del techo desaparecidas y manchadas 215: Placa del techo desaparecida, piso sucio, vela en la habitación, aerosol, pared manchada, salón sucio VESTIDOR DE NIÑOS: Azulejos agrietados/rotos en la zona de la ducha, el lavabo del extremo izquierdo no funciona Salón 4: Placa del techo que falta, falta el zócalo, caja de datos suelta T-5: Pantalla de ventana rota, alfombra sucia, zócalo roto, cubierta de salida rota, conexiones múltiples de cable a cable, difusor en la habitación

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			T-8: Cubierta de datos suelta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		109: Puerta de bloqueo de mesa 215: Placa del techo desaparecida, piso sucio, vela en la habitación, aerosol, pared manchada, salón sucio T-5: Pantalla de ventana rota, alfombra sucia, zócalo roto, cubierta de salida rota, conexiones múltiples de cable a cable, difusor en la habitación T-8: Cubierta de datos suelta Salón de lucha libre: Hormigas al lado del lavamanos
Eléctrico	X		OFICINA DE ORIENTACIÓN: Salón eléctrico / 100: Cables de datos expuestos Salón 1: Exceso de regletas Salón 2: Exceso de regletas Salón 4: Placa del techo que falta, falta el zócalo, caja de datos suelta T-15: Enchufe roto T-3: El panel de luz no funciona T-5: Pantalla de ventana rota, alfombra sucia, zócalo roto, cubierta de salida rota, conexiones múltiples de cable a cable, difusor en la habitación T-7: Cuadro eléctrico bloqueado T-8A: Placas de techo manchadas, falta de zócalo, papel pintado dañado
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		216A: El lavamanos no funciona VESTIDOR DE NIÑOS: Azulejos agrietados/rotos en la zona de la ducha, el lavabo del extremo izquierdo no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		108: Alarma de incendios estroboscópica cubierta 109: Puerta de bloqueo de mesa 215: Placa del techo desaparecida, piso sucio, vela en la habitación, aerosol, pared manchada, salón sucio Biblioteca: T-21: Detector de humo suelto T-28: Limpiador Windex encontrado en el gabinete sin cerrar T-5: Pantalla de ventana rota, alfombra sucia, zócalo roto, cubierta de salida rota, conexiones múltiples de cable a cable, difusor en la habitación
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón 1: Exceso de regletas Salón 2: Exceso de regletas T-23: T-4:
Exterior:	X		T-10: Pantalla de ventana rasgada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	57	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	27	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	475	93.69	6.31	56.93
Femeninas	246	232	94.31	5.69	63.32
Masculinos	261	243	93.10	6.90	50.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	54	54	100.00	0.00	88.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	246	225	91.46	8.54	46.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	20	86.96	13.04	55.00
Blancos	168	161	95.83	4.17	61.25
Estudiantes del Inglés	29	22	75.86	24.14	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	188	168	89.36	10.64	42.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	46	41	89.13	10.87	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	505	443	87.72	12.28	26.98
Femeninas	245	217	88.57	11.43	26.39
Masculinos	260	226	86.92	13.08	27.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	54	52	96.30	3.70	73.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	210	85.71	14.29	12.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	17	73.91	26.09	35.29
Blancos	167	151	90.42	9.58	30.46
Estudiantes del Inglés	28	21	75.00	25.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	187	154	82.35	17.65	15.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	34	75.56	24.44	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	26.75	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1052	920	87.45	12.55	26.75
Femeninas	542	466	85.98	14.02	25.49
Masculinos	510	454	89.02	10.98	28.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	125	114	91.2	8.8	71.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100	0	31.58
Hispanos o Latinos	521	460	88.29	11.71	15.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	27	72.97	27.03	29.63
Blancos	335	288	85.97	14.03	26.74
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	383	333	86.95	13.05	15.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	64	81.01	18.99	1.59

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Villa Park está dedicada a asegurar que todos los estudiantes estén Preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Los estudiantes estarán mucho más preparados para los rigores del siglo XXI y armados con habilidades que permitirán a todos los estudiantes tener éxito durante toda la vida. Estamos decididos a garantizar que todos los estudiantes salgan de Villa Park preparados para sus esfuerzos postsecundarios. VPHS ofrece varias trayectorias de carreras profesionales diseñados para integrar una sólida formación académica, una educación profesional y técnica exigente y la experiencia del mundo real para ayudar a los estudiantes a obtener una ventaja en la escuela preparatoria y en la educación postsecundaria. En 2022, 167 completaron Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria Villa Park incluyen cursos en las siguientes trayectorias y secuencias de clases:

Sector / trayectoria / secuencia de clases

Arte, medios de comunicación y entretenimiento

- Danza - Danza profesional 1, Danza profesional 2, Danza profesional 3, Danza profesional 4 y Arte de la composición en danza
- Producción de audio digital - Enfoque profesional Audio digital, Producción de audio digital intermedio
- DISEÑO GRÁFICO - Enfoque profesional AME, Arte del diseño gráfico I, Diseño gráfico II, Prácticas profesionales

EDUCACIÓN & DESARROLLO INFANTIL - Enfoque profesional Educación, Carreras en educación, Desarrollo infantil, STEAM Teach - Ciencias, Prácticas profesionales-Educación

Ciencias de la Salud (Medicina Deportiva, Atención al Paciente)

- Medicina del Deporte - Enfoque profesional Médico, Medicina del Deporte I, Básico Médico, Medicina del Deporte II
- Atención al paciente - Enfoque profesional Médico, materias básicas médicas, Sistemas corporales, Prácticas en ocupaciones hospitalarias

ICT

- CIENCIA INFORMÁTICA - Explorando la Informática, Diseño Web en Internet, Principios de Informática de colocación avanzada, Prácticas Profesionales
- ROBÓTICA - Exploración de la informática, Robótica I, Robótica II, Prácticas profesionales

SERVICIOS PÚBLICOS

- JUSTICIA PENAL - Enfoque profesional Servicios de protección, Justicia penal, Investigación en el lugar del delito, Prácticas profesionales

Además de las oportunidades de CTE que ofrece la escuela preparatoria Villa Park, el Distrito Escolar Unificado de Orange también ofrece oportunidades fuera de la jornada escolar normal. Las oportunidades que ofrece el OUSD incluyen:

- Tecnología del automóvil
- Respuesta a emergencias
- Técnico en emergencias médicas
- Ciencia del fuego
- Diseño web para Internet
- Comercialización global
- Economía empresarial y finanzas
- Negocios internacionales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1127
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	53.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	78.5	79.0	78.0	79.2	79.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los miembros de la Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Villa Park son cientos de familias. La Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés) reconoce a los líderes estudiantiles, docentes y comunitarios. Conceden becas, entregan insignias del Servicio Espartano por el servicio a la escuela, honran a los estudiantes de periodismo, música y teatro, y premian a los alumnos con logros académicos y a los estudiantes de educación especial. El personal es reconocido en eventos especiales y almuerzos a lo largo del año escolar. La Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés) sufraga los gastos de conferencias de los profesores que asisten a seminarios y publica el Spartan Spirit, un periódico mensual de la comunidad. Los padres también forman parte de los comités escolares, como el Consejo Escolar y los Equipos de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), así como de la representación a nivel de distrito en el Consejo Asesor de Secundaria, la Coalición Legislativa, el Consejo Curricular y el Consejo Asesor de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés) recauda fondos para comprar materiales y equipos de instrucción para todas las áreas académicas. Apoyan al Key Club, al juicio ficticio, a la Feria de Ciencias, a la Noche de Graduación y a los Clubes de Apoyo Académico y Atlético. El personal, los clubes de refuerzo, los padres y los alumnos han ayudado a recaudar dinero cada año para los estudios, el atletismo y las actividades de la escuela preparatoria Villa Park.

Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus alumnos. El acceso de los profesores y orientadores ha aumentado con Internet, Google Classroom, el Portal de Padres, el Libro de Calificaciones AERIES y las redes sociales permitidas por la escuela. La página web de la escuela constituye una valiosa herramienta para mantenerse informado e interactuar con la escuela. Puede encontrarnos en la web en <https://www.villaparkhigh.org/>. Los padres que deseen compartir opiniones / comentarios o deseen participar en el apoyo a la escuela pueden comunicarse directamente con la escuela al (714) 628-5506.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	0.5		5.2	2.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.9	98.8		93.2	95.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	582	575	98.8
Femeninas	309	305	98.7
Masculinos	273	270	98.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	75	73	97.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	295	293	99.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.0
Blancos	176	173	98.3
Estudiantes del Inglés	76	74	97.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	282	279	98.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2295	2237	459	20.5
Femeninas	1125	1103	241	21.8
Masculinos	1169	1133	218	19.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	235	234	13	5.6
Afroamericanos	27	26	3	11.5
Filipinos	41	40	4	10.0
Hispanos o Latinos	1224	1187	291	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	4	36.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	58	15	25.9
Blancos	673	657	124	18.9
Estudiantes del Inglés	229	221	55	24.9
Jóvenes de Crianza Temporal	16	12	2	16.7
Indigentes	13	13	10	76.9
De Escasos Recursos Económicos	909	879	241	27.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	261	252	86	34.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.28	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.39	2.31	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.04	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.31	0.04
Femeninas	1.87	0.00
Masculinos	2.74	0.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.85	0.00
Afroamericanos	3.70	0.00
Filipinos	2.44	0.00
Hispanos o Latinos	3.19	0.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.34	0.00
Estudiantes del Inglés	5.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.50	0.00
Indigentes	15.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.45	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Se requiere que cada sitio escolar anualmente, antes del 1 de marzo (1 de marzo de 2022 para el Plan actual) haya revisado y actualizado su Plan de Escuela Segura. Nuestro Plan de Seguridad Escolar será revisado por nuestro Consejo Escolar en febrero de 2023. A continuación, cada escuela remite su Plan de Escuela Segura al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios al Estudiante y a la Comunidad proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponible para su inspección por parte del público.

Existe un plan integral de catástrofes y se realizan simulacros de incendio y/o terremoto con regularidad. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto por radio para casos de emergencia, y periódicamente se realizan simulacros por radio en el distrito para estar preparados en caso de catástrofe real. Proporcionar un entorno seguro para nuestros estudiantes es de suma importancia en la escuela preparatoria Villa Park, el plan también incluye medidas para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo escolar y el ausentismo crónico, proporcionar un plantel seguro, seguro, y proporcionar a los estudiantes con los servicios de apoyo adecuados. El plan es desarrollado por el personal, aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, está archivado en la Oficina de Directores y está disponible para su lectura si así se solicita.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	36	11	17	47
Matemáticas	36	7	14	40
Ciencia	32	10	13	38
Ciencia Social	34	9	13	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	20	17	41
Matemáticas	34	6	16	35
Ciencia	35	3	14	39
Ciencia Social	36	5	12	42

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	25	36
Matemáticas	31	5	17	34
Ciencia	29	12	18	29
Ciencia Social	33	6	9	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	433

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5203.84	\$51.04	5254.88	\$64980.34
Distrito	N/A	N/A	\$6,616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.9	-31.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.6	-27.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Villa Park operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2022-23: Educación especial, Título III, Título VII, LCFF, Educación de superdotados y talentosos, y dos ayudantes comunitarios financiados de medio tiempo. También proporcionamos instrucción individual en la biblioteca varios días a la semana para ayudar a nuestros estudiantes con sus clases y otras necesidades académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	5
Ciencias	7
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	52

Formación Profesional

Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo trabaja con la administración de la escuela para planificar actividades apropiadas para los días de formación del personal. Los miembros del personal con ideas para nuevos cursos, sugerencias para la mejora del plan de estudios, interés en solicitar subvenciones especiales o deseos de estudiar técnicas específicas de enseñanza son alentados y apoyados por el sitio escolar, el Equipo de Liderazgo Educativo y el consejo del plan de estudios del distrito. Los bancos de personal del VPHS se reúnen una vez al mes para colaborar, discutir y planificar la implementación del plan estratégico del OUSD, analizar los datos y buscar la manera de utilizar esta información para impulsar la instrucción. Estas reuniones resultan muy informativas y beneficiosas. Contamos con "expertos internos" para ayudar a nuestro personal y a la formación profesional. El personal aprovecha al máximo estos días y ha ayudado a reducir nuestro enfoque en el logro de los estudiantes y a preparar los próximos pasos después del éxito de nuestra visita de validación de autoestudio de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en 2018, lo que resultó en que el VPHS obtuviera una acreditación completa de seis años. Nos estamos preparando para nuestra visita de mitad de ciclo de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en mayo de 2022.

Las oportunidades de capacitación del personal se proporcionan a través de programas de asesoría de profesor a profesor, como Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés) y Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), reuniones de personal, conferencias y personal de la escuela y del distrito con el desarrollo del plan de estudios en áreas identificadas de necesidades. Se asignaron dólares categóricos para proporcionar a los profesores tiempo adicional de colaboración. Los maestros usaron bien el tiempo para identificar las normas esenciales, desglosar dichas normas para determinar los conceptos y las habilidades que los estudiantes necesitan conocer y desarrollar o elaborar las evaluaciones para medir los progresos estudiantiles hacia el logro de los alumnos en lo que tiene que ver con alcanzar esas normas. La escuela preparatoria Villa Park se enorgullece de su dedicación a la capacitación profesional de los profesores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10