

Escuela Primaria Panorama

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Panorama
Dirección	10512 Crawford Canyon Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Teléfono	(714) 997-6265
Director	Jeremy Mortensen
Correo Electrónico	panoramaprincipal@orangeusd.org
Sitio Web	https://www.orangeusd.org/panorama-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029896

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

¡Bienvenido al hogar de las Panteras de Panorama! Nuestra escuela ha sido el orgullo de la comunidad durante más de 50 años y es de alto rendimiento en el estado de California. Educamos a aproximadamente 400 alumnos sumamente motivados desde kínder de transición hasta 6º año, a quienes desafiamos cada día dentro de un riguroso entorno propio del siglo XXI que se basa en los datos. En la escuela Panorama, hemos hecho hincapié en el eficaz uso e integración de la tecnología dentro del salón. Cada uno de nuestros alumnos tiene acceso a un dispositivo todos los días. La escuela se enorgullece de su ambiente amable, donde los padres juegan un papel decisivo en la educación de sus hijos. A la hora de entrar a nuestro plantel tan acogedor y bien mantenido, uno no puede evitar contagiarse del espíritu de las Panteras. La Escuela Primaria Panorama proporciona un sólido enfoque académico para nuestros alumnos, junto con un entorno que apoya el desarrollo de la conducta positiva, las relaciones sociales y la responsabilidad individual. Los maestros se concentran en las necesidades individuales de los alumnos. En la Primaria Panorama nos sentimos privilegiados de que nos hayan encomendado sus hijos y no tomamos esa responsabilidad a la ligera. ¡Vivan las Panteras!

Declaración de visión: Todos los alumnos egresarán de la Escuela Primaria Panorama habiéndose convertido en estudiantes de formación continua propios del siglo XXI, con la capacidad de pensar de manera crítica, colaborar eficazmente, comunicarse con claridad y crear con una expresión llena de propósito, dentro de un mundo digital diverso.

Declaración de misión: La Escuela Primaria Panorama está dedicada a maximizar el desempeño social, emocional y académico de cada uno de sus alumnos, dentro de un entorno seguro y ordenado. El lema "Panthers CARE" (cortesía, logro y responsabilidad para todos) recuerda a cada Pantera la importancia de exhibir el espíritu de las Panteras en todo momento. ¡Vivan las Panteras!

Nuestra teoría escolar de la acción se centra en todos los alumnos, con énfasis en el escalonamiento y la diferenciación para subgrupos de bajo rendimiento escolar. Se trata de un documento fluido que se revisará y modificará cuando cambien las necesidades de la escuela. Cada año reconsideramos la anterior teoría de la acción para evaluar nuestro progreso y fijar nuestra trayectoria para el nuevo ciclo escolar. La teoría de la acción correspondiente al ciclo escolar 2020-2021 establece: "Si los docentes utilizan un equilibrado esquema educativo propicio a un entorno de aprendizaje que, a través de retos y éxitos, fomente el crecimiento personal y académico y también brinde estrategias favorables para el uso apropiado de la tecnología, los alumnos demostrarán una comprensión profunda de prácticas matemáticas, artes lingüísticas en inglés y conceptos relacionados con las ciencias y las ciencias sociales, mediante diversos modos de comunicación".

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	58
2° Grado	61
3° Grado	59
4° Grado	50
5° Grado	58
6° Grado	54
Inscripción Total	430

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Asiático	10.5
Filipino	0.7
Hispano o Latino	34.2
White	45.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
De Escasos Recursos Económicos	17.7
Estudiantes del inglés	5.8
Alumnos con Discapacidades	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	15	16	21	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria Panorama cumple con la mayoría o totalidad de los estándares relativos a las condiciones de las instalaciones. Es importante mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la escuela. Los conserjes limpian e inspeccionan los salones, baños, terrenos y la dirección diariamente. Cada mes se realizan inspecciones formales, las cuales se presentan a la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del distrito. Según la última Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), la Panorama ha recibido una valoración general de "bueno". Se han elaborado y abordado con los conserjes y/o el Departamento de Mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos en condiciones regulares o deficientes o que necesitan arreglarse. El Departamento de Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) responde a solicitudes de servicio y reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14/9/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baño de niñas: Superficies interiores: Huecos en la pared Baño de niñas para los grados inferiores: Superficies interiores: Huecos en la pared azulejada Salón portátil 13: Superficies interiores: Placas de techo dañadas Salón portátil 14: Superficies interiores: Placa de techo dañada Salón portátil 15: Superficies interiores: Placa de techo dañada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Baño de niñas para los grados inferiores: Telarañas por la entrada del baño Baño de niños para los grados inferiores: Limpieza: Hay telarañas por la entrada del baño

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Edificio administrativo: Sistema eléctrico: Faltan la tapa para enchufes de la recepción y el difusor de luz de la sala Salón 2: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz Salón 3: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz Salón 2: Sistema eléctrico: Faltan las tapas para enchufes y el difusor de luz Salón 7: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 6: Incendios: No se ha firmado la ficha de inspección del extintor Salón 8: Incendios: No se ha firmado la ficha de inspección del extintor Salón 11: Incendios: No se ha firmado la ficha de inspección del extintor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	77	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	74	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	47	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Panorama se beneficia de un increíble nivel de apoyo por parte de los padres y la comunidad. Existen numerosas oportunidades de liderazgo parental. Los padres ocupan cargos directivos y forman parte de varios comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Tecnológico; también participan en diversas actividades —incluyendo la recaudación de fondos, el concurso de talentos, el reforzamiento de lectura, las mejoras de la biblioteca, el programa "Art Masters" (Artistas Expertos) y las noches de diversión para toda la familia— y se ofrecen como ayudantes y voluntarios en el salón. Los padres reciben capacitación por parte del personal escolar y del distrito para ayudar con los programas pedagógicos de la escuela y apoyar a las "Panteras" en el entorno de aprendizaje virtual. Pueden aportar comentarios relativos a los programas escolares de forma directa. Las campañas de recaudación de fondos, a través del generoso y enérgico apoyo de los padres y la comunidad, han mejorado enormemente estos programas. Se realizan noches de educación parental y de diversión para toda la familia a lo largo del ciclo escolar para fortalecer el vínculo entre la escuela Panorama y la comunidad de padres. Los padres pueden comunicarse con la PTA a través del correo electrónico Panoramapta@gmail.com.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan a la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor del distrito. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

La Escuela Primaria Panorama proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos. Las entradas permanecen cerradas con llave durante el día para impedir un acceso no autorizado al recinto escolar. Para mantener la seguridad, los visitantes deben entrar por la dirección y registrarse para fines de identificación. La escuela Panorama utiliza un sistema de registro electrónico llamado "Safe School ID". Dicho sistema escanea el documento de identidad estatal de cada voluntario/visitante y revisa la base de datos de agresores sexuales; en el proceso brinda notificaciones instantáneas al director.

Mantener la seguridad y la funcionalidad de la Primaria Panorama es de suma importancia. Los maestros están capacitados en los procedimientos del distrito referentes a la seguridad estudiantil. Las puertas de los salones permanecen cerradas con llave a lo largo de la jornada escolar, y cada aula cuenta con un dispositivo "Lock Blok" a fin de que los encierros por emergencia resulten más seguros para los maestros. Contamos con un plan integral vigente para la seguridad y las catástrofes que se ejecuta dos veces al año. Se realizan simulacros de incendio y/o terremoto cada mes. La PTA de la escuela Panorama ha comprado equipos y suministros para cada salón en caso de emergencia.

Cada salón dispone de una radio de dos vías para mejorar la comunicación en situaciones de emergencia. Se ha actualizado nuestra red telefónica a nivel escolar para mejorar la seguridad. La escuela Panorama emplea el sistema School Messenger a fin de programar, enviar y hacer seguimiento a mensajes de voz personalizados dirigidos a la comunidad escolar, para fines de acercamiento y para situaciones de emergencia. Asimismo, todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se ejecutan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante emergencias. El personal y la comunidad colaboran para mantener un plantel seguro. Nos esforzamos por formar y mantener alianzas activas con el departamento local de bomberos, el departamento del alguacil del Condado de Orange y la policía de carreteras de California.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		2		29		2		30		3	
1	30		2		31		2		29		2	
2	28		2		32		2		31		2	
3	31		2		27		2		30		2	
4	28		2		26		2		25		2	
5	31		2		27		2		44		1	1
6	24		2		32		2		27		2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Otro	1.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5263.59	\$3.15	\$5260.44	\$77297.38
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-22.8	-11.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.3	-7.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, se encuentran disponibles los siguientes servicios de apoyo:

- Programas de refuerzo/nivelación/aceleración
- Apoyo para la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Auxiliares docentes
- Formación profesional
- Materiales pedagógicos suplementarios que se basan en investigaciones

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	19

La siguiente es la teoría de la acción elaborada por la escuela Panorama para el ciclo escolar 2020-2021:

Debido a la pandemia el año pasado, la escuela Panorama ha decidido seguir usando la teoría de la acción correspondiente a ese año. La teoría de la acción establece: "Si los docentes utilizan un equilibrado esquema educativo propicio a un entorno de aprendizaje que, a través de retos y éxitos, fomente el crecimiento personal y académico y también brinde estrategias favorables para el uso apropiado de la tecnología, los alumnos demostrarán una comprensión profunda de prácticas matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA) y conceptos relacionados con las ciencias y las ciencias sociales, mediante diversos modos de comunicación".

Con el fin de lograr este objetivo, hemos enfocado y seguiremos enfocando nuestra capacitación en capacitaciones específicas y prácticas recomendables, tales como: "Wonders", el programa de ELA adoptado por el distrito; la organización Thinking Maps; el currículo "Write From the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá); "Response to Intervention and Instruction" (RTI2, Respuesta a la Intervención e Instrucción); desarrollo del vocabulario; "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje); así como seguimiento del progreso, utilizando DIBELS Next/Acadience. SD. Este año el distrito ha hecho hincapié en "Wonders", su programa de ELA, y ha seguido enfatizando la escritura propia del siglo XXI. Como distrito, hemos adoptado para kinder hasta sexto año el programa "Wonders" para artes lingüísticas en inglés además de "Write From the Beginning and Beyond" (WFTB). Los docentes reciben una capacitación mensual sobre "Wonders" y "Write From the Beginning and Beyond", así como sobre estrategias matemáticas con el uso del programa enVision Mathematics adoptado por el distrito. Además, reciben una capacitación profesional local que ha incluido las siguientes temáticas, entre otras: enseñanza directa, participación estudiantil y tecnología en el salón. Nuestros maestros siguen participando en capacitaciones sobre el currículo WFTB también. El personal escolar y del distrito brindó capacitación, y se contó con un tiempo asignado para planificación. Se realiza una planificación posterior y una planificación dedicada a la implementación de esas unidades los días miércoles con horario modificado.

Se sigue haciendo hincapié en la "mentalidad de desarrollo" dentro de la escuela Panorama. Bien versado en las investigaciones de Carol Dweck en la universidad Stanford, el personal escolar incorpora dicha mentalidad en lecciones tanto diarias como individuales. La mentalidad se puede observar en los comentarios de los docentes, los debates estudiantiles, los tableros de anuncios, las lecciones, etc.

En kínder y también desde cuarto hasta sexto año, se ha realizado una capacitación sobre el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual). La escuela Panorama se encuentra en su quinto año de ejecución del programa AVID; el plan escolar involucra la organización y la "determinación individual".

La teoría de la acción correspondiente a este año también se centra en la tecnología apropiada. La tecnología sigue siendo un área de interés y también una parte fundamental del programa pedagógico. El uso eficaz de la tecnología ha resultado especialmente importante este año. Se emplea la tecnología para dictar clases, aumentar la participación y el desempeño académico, así como diferenciar la enseñanza. El enfoque del plan tecnológico de la escuela Panorama consiste en integrar la tecnología como herramienta de aprendizaje, en vez de como un fin en sí mismo. Los alumnos tienen acceso a la tecnología todos los días para fines de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad. Los alumnos de tercero a sexto año cuentan con Chromebooks individuales, y los de kínder a segundo año disponen de 20 iPads como mínimo en cada salón. Se recalcan los conocimientos informáticos, a medida que los alumnos realizan el trabajo en su rol como ciudadanos digitales responsables. Se ofrece una formación profesional constante para respaldar el uso de la tecnología en el salón. Proporcionaremos una capacitación sobre el uso continuo del programa iReady y sobre cómo emplear los datos para brindar programas de refuerzo, facilitar la aceleración y orientar la enseñanza.

Los educadores nuevos en la profesión reciben apoyo mediante el programa de iniciación del distrito, así como mediante la asesoría in situ ofrecida por otros maestros, reuniones del personal, conferencias y capacitaciones locales. Los docentes expertos, quienes apoyan a maestros practicantes de varias universidades locales, han recibido una capacitación específica sobre la implementación de las Normas Básicas y la asesoría en torno a las mismas. Los días miércoles con horario modificado permiten al conjunto del personal y a las comunidades de aprendizaje profesional reunirse semanalmente. Asimismo, todo el personal se reúne dos veces al mes para reuniones y formación profesional.