

Escuela Primaria Chapman Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Chapman Hills
Dirección	170 N. Aspen Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92869
Número Telefónico	(714) 532-8043
Director/a	Jana Saenz
Dirección de Correo Electrónico	jsaenz@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/chapman-hills-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6107767

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción de la escuela, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones y el personal. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Es un placer compartir el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Chapman Hills. La Escuela Primaria Chapman Hills es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 410 estudiantes se han inscrito en los grados de kínder de transición a sexto durante el año escolar 2021 - 2022.

Las puertas de la escuela se abrieron en 1991, situada en la zona residencial de Santiago Hills en East Orange. Nuestra escuela se enorgullece de su sentimiento de vecindad, donde los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. Chapman Hills fue nombrada Escuela Distinguida de California por segunda vez en la primavera de 2014. En el año 2000, Chapman Hills recibió este honor por primera vez.

La Escuela Primaria Chapman Hills proporciona un fuerte enfoque académico para nuestros estudiantes junto con un ambiente que apoya la construcción de un comportamiento positivo y las relaciones sociales y la responsabilidad individual. La tecnología sigue siendo una parte integral del programa de instrucción y se utiliza como una herramienta para mejorar nuestro programa académico. Las necesidades individuales de los alumnos son el centro de atención de la escuela primaria Chapman

Panorama Escolar para 2021-22

Hills. Cada nivel de grado proporciona instrucción en la construcción del carácter, centrándose en el Personal Best utilizando la Pirámide del Éxito y un fuerte enfoque en el bienestar de los estudiantes y profesores.

Visión: En la escuela primaria Chapman Hills cada estudiante cuenta y cada momento es importante. Tenemos un alto nivel académico e inculcamos el valor de la responsabilidad, la organización, las actitudes adecuadas y el respeto. ¡RUGEN LOS BOBCATS!

Misión: La Escuela Primaria Chapman Hills, en colaboración con los estudiantes, las familias y la comunidad, proporciona a todos los estudiantes una educación superior. Mediante el uso de métodos de enseñanza basados en la investigación y el desarrollo continuo del personal, nuestro objetivo es que TODOS los estudiantes adquieran las habilidades, las estrategias y el deseo necesario para un aprendizaje continuo que los prepare para el siglo XXI.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chapman Hills colabora en el apoyo de nuestro programa académico proporcionando tiempo de voluntariado, materiales de apoyo, financiamiento para mejorar la tecnología y numerosos programas académicos y ha estado trabajando para asegurar que dichos programas continúen virtualmente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	55
2° Grado	50
3° Grado	57
4° Grado	58
5° Grado	53
6° Grado	67
Inscripción Total	436

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.1
Masculino	56.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	7.3
Afroamericano	0.5
Filipino	1.8
Hispano o Latino	39.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	38.8
Estudiantes del Inglés	4.8
De Escasos Recursos Económicos	21.8
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kinder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3° a 6° año y adoptado para los niveles de 1° a 2° año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada año, las instalaciones y el mantenimiento completan un informe de inspección titulado Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Hay ocho secciones en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Sistemas, Interior, Limpieza, Eléctrico, Baños/Fuentes, Seguridad, Estructural y Exterior. A las escuelas se les califica como en buena condición, regular o mala. En agosto de 2020 la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a siete de ocho secciones como buenas condiciones y en el área de seguridad se calificó como regular.

El nuevo panel de alarma de incendios se instaló el verano de 2019.

La nueva pintura, la alfombra en toda la escuela, el centro de información, la cafetería y la oficina se completaron durante el verano de 2018 y 2019. Durante este tiempo, los materiales obsoletos e inestables, como las estanterías antiguas y nuestras particiones de entrada frontal, también se actualizaron y reemplazaron.

La iluminación, la climatización de toda la escuela se actualizó para el año escolar 2016/2017.

Como medio para aumentar la seguridad de los estudiantes y el control del estacionamiento, los bordes del estacionamiento y el área de espera de los estudiantes fueron repintados para el año escolar 2016-2017.

Como medio continuo de seguridad, los procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes fueron actualizados para el año escolar 2020-2021.

Chapman Hills es un "plantel cerrado" donde los estudiantes son dejados y recogidos en las puertas y todos los visitantes deben registrarse a través de la oficina y ser registrados a través de nuestro "sistema Raptor de registros de visitas" y llevar una tarjeta de visitante para estar en el plantel. Durante los últimos años, no se ha permitido la entrada de voluntarios en el plantel debido a la pandemia de COVID-19.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			50 POD: La pared de la esquina fue golpeada, la pintura astillada necesita reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	2	0.85	99.15	--
Femeninas	106	1	0.94	99.06	--
Masculinos	130	1	0.77	99.23	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	0	0	100	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	1	0.99	99.01	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	0	0	100	--
Blancos	91	1	1.1	98.9	--
Estudiantes del Inglés	13	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	1	1.61	98.39	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	2	7.69	92.31	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	2	0.85	99.15	--
Femeninas	106	1	0.94	99.06	--
Masculinos	130	1	0.77	99.23	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	1	0.99	99.01	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	0	0.00	100.00	--
Blancos	91	1	1.10	98.90	--
Estudiantes del Inglés	13	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	1	1.61	98.39	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	2	7.69	92.31	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	236	236	100.00%	0.00%	41.53%
Femeninas	106	106	100.00%	0.00%	45.28%
Masculinos	130	130	100.00%	0.00%	38.46%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	101	101	100.00%	0.00%	30.69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00%	0.00%	65.38%
Blancos	91	91	100.00%	0.00%	50.55%
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00%	0.00%	22.58%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00%	0.00%	19.23%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	236	236	100.00%	0.00%	38.56%
Femeninas	106	106	100.00%	0.00%	37.74%
Masculinos	130	130	100.00%	0.00%	39.23%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	66.67%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o Latinos	101	101	100.00%	0.00%	30.69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00%	0.00%	50.00%
Blancos	91	91	100.00%	0.00%	40.66%
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00%	0.00%	7.69%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00%	0.00%	24.19%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00%	0.00%	19.23%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	NT	NT	NT	NT
Femeninas	20	NT	NT	NT	NT
Masculinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela primaria Chapman Hills tiene la suerte de contar con una base de apoyo de los padres y de la comunidad tremendamente implicada. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte integral del programa escolar general. Muchos de los programas mencionados en este informe no existirían si no fuera por el apoyo incansable y constante de esta organización. Hemos seguido pensando en formas de involucrar a nuestros padres y a la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) utiliza la recaudación de fondos y las horas de voluntariado para mejorar el programa de instrucción en Chapman Hills. Los padres voluntarios están en el plantel diariamente proporcionando ayuda en los salones de clases, apoyo administrativo y en proyectos, viajes de estudio y una variedad de otros servicios y programas académicos. Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con la oficina de la escuela.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Chapman Hills, compuesto por el personal y los padres, revisa el plan escolar (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) y su eficacia y aprueba los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionada por el estado. Ambos comités también revisan la Evaluación Anual del Programa para tomar decisiones sobre los programas y gastos existentes y nuevos. Las Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran como mínimo cada trimestre, y se invita a todos los padres interesados a acudir a ellas.

Este año sigue siendo un poco diferente, ya que los padres de Chapman Hills coordinan las ferias de libros anuales, la recaudación de fondos para la educación al aire libre de 6º grado, las actividades de la Semana de la Cinta Roja, los campamentos anuales, el día de campo y el carnaval en un formato virtual/personal para satisfacer las necesidades de distanciamiento social y las restricciones de los voluntarios. Nuestros padres y alumnos participan en nuestro proyecto anual de ayuda a la comunidad Holiday Heroes durante la temporada navideña, adoptando familias locales de crianza temporal y adopción para apoyar a las familias necesitadas. Nos asociamos con los Servicios Sociales del Condado de Orange y hemos

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

sido la única escuela primaria del condado que ha proporcionado esta ayuda. Durante el año escolar 2020-2021, Chapman Hills continuará este programa realizando una campaña de "tarjetas de regalo".

Gracias a las exitosas recaudaciones de fondos, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chapman Hills contribuye directamente a las actividades educativas y al plan de estudios de los estudiantes. Los beneficios de estos fondos apoyan los programas educativos, incluyendo asambleas de enriquecimiento como la Máquina de la Imaginación, Conoce a los Maestros y Excursiones. Además, los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro programa de incentivos para los estudiantes, la compra de libros de la biblioteca, materiales de clase, la tecnología, y mucho más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	460	452	19	4.2
Femeninas	194	192	5	2.6
Masculinos	266	260	14	5.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	33	33	2	6.1
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	178	177	8	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	41	1	2.4
Blancos	179	176	7	4.0
Estudiantes del Inglés	25	24	2	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	108	107	6	5.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	2	3.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.00	0.22	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.42	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.38	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.56	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Se ha implementado un plan integral ante desastres y se realizan simulacros de incendio y/o terremoto cada mes. También se ejecutan simulacros escolares de encierro por emergencia a lo largo del año. La Oficina de Servicios Escolares y Comunitarios participa en la planificación de dichos simulacros, para ayudar a cada escuela a prepararse para el peor panorama posible. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se ejecutan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante un desastre real. La Primaria Chapman Hills considera primordial brindar un entorno seguro para nuestros alumnos. Todos los miembros del personal están asignados a equipos especializados, incluyendo el centro de mando, búsqueda y rescate, primeros auxilios, encuentro/ayuda a los padres, así como seguridad/operaciones escolares. Estos procedimientos en caso de desastre están minuciosamente detallados en el Plan Escolar ante Desastres.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	30		3	
3° Grado	30		2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	35			2
6° Grado	30		4	
Otro	54			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	29		1	
2° Grado	30		1	
3° Grado	29		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	22	2	4	
6° Grado	27	2	1	2
Otro	29		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4984.71	0	\$4984.71	\$87262.84
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.1	-0.1
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.5	3.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se emplearon los siguientes fondos en la escuela Chapman Hills durante el ciclo escolar 2020-21:

Fondos escolares discrecionales

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Lotería

Donación

La escuela Chapman Hills ofreció un programa de refuerzo después de clases a alumnos con dificultades académicas, así como clases para estudiantes que necesitaban actividades de enriquecimiento/ampliación. También ayudamos a adquirir materiales del programa AVID para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

A medida que los estudiantes regresan al aprendizaje completo en el plantel para el año escolar 2021-2022, continuamos nuestro enfoque de formación profesional en la utilización de los datos de i-Ready para ayudarnos a entender las colocaciones de diagnóstico de los estudiantes, así como ayudar a grupos pequeños específicos y dirigidos. Tenemos un fuerte enfoque en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estamos trabajando para colaborar en muchos aspectos positivos de la escuela.

El año escolar 2020-2021 se prestó a oportunidades y necesidades naturales de formación profesional. Los maestros han participado en el entrenamiento de Lectura y Matemáticas iReady; ya que este es un enfoque para nuestro sitio escolar para asegurar que mitigemos la pérdida de aprendizaje que ocurrió debido a la pandemia de COVID-19. Seguiremos centrándonos en la escritura en todas las áreas curriculares.

Durante el año escolar 2019-2020 nuestro enfoque fue la Escritura. Centramos la formación profesional en la escritura en todos los ámbitos de contenidos académicos. Como personal, nos hemos centrado mucho en las áreas de UDL (diseño universal para el aprendizaje). El año pasado nos centramos en la Prevención de la Intimidación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a nuestros estudiantes a tener un lenguaje universal en el área del desarrollo del carácter y cómo ser un defensor.

Durante el año escolar, todos los miembros del personal participaron en la formación de Write From the Beginning and Beyond, EnVision, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), lectura minuciosa, tecnología y participación estudiantil. Los profesores acudieron a la capacitación del personal acerca de la implementación continua de las normas básicas y de otros temas relacionados, los miércoles modificados. Todos los salones de clases integraron Thinking Maps en todos los ámbitos curriculares, incluyendo los objetivos de comunicación y los marcos de respuesta. En 2018-2019, hay un énfasis en EnVision Math con la integración de la tecnología, la educación de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) específicamente centrada en nuestro laboratorio T4T STEM, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y la integración de la tecnología a través de las áreas curriculares.

El profesorado y el personal de Chapman Hills están comprometidos con un programa de formación profesional continuo. Se anima a los profesores a que asistan al menos a una sesión de capacitación de formación profesional en áreas identificadas de necesidad o enfoque, además de las ofrecidas durante los talleres de capacitación del personal después de la escuela. Se pide a los profesores que compartan los conocimientos adquiridos con sus compañeros de grado. La enseñanza en equipo en toda la escuela garantiza que cada profesor tenga uno o más compañeros dentro de su grado. Esto facilita la colaboración y el intercambio de ideas, así como el modelado de la instrucción por parte de los compañeros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.