

Escuela Preparatoria Villa Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Villa Park
Dirección	18042 Taft Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Villa Park, Ca. 92861
Número Telefónico	(714) 532-8020
Director/a	Dr. Kenneth Miller
Dirección de Correo Electrónico	kenneth.miller@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	villaparkhigh.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-3038098

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Villa Park es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela se construyó en 1964 en 40 acres de terreno y está situada en la avenida Taft entre Santiago Blvd. y Center Drive en la ciudad de Villa Park. Aproximadamente 2,175 estudiantes están inscritos. Utilizamos un horario de agosto a junio con ahora tres clases al día utilizando el Plan Naranja SLICE durante la pandemia. Villa Park ofrece más de 25 secciones de período cero para los estudiantes que quieren empezar su día temprano. Para dar un mejor servicio a nuestra comunidad, también ponemos a disposición de nuestros estudiantes muchas clases en línea. Los estudiantes de la escuela preparatoria Villa Park al finalizar la misma están preparados para su futuro.

La Teoría de la Acción del SSVP es: "Si colaboramos como equipo de profesionales y nuestro enfoque está en la primera instrucción de calidad a través de un ciclo de colaboración de educación efectiva, del ciclo de comentarios y sugerencias y de tecnología, lo que incluye hacer un seguimiento exacto de los progresos estudiantiles y de las evaluaciones válidas todos los trimestres semestres, entonces estaremos facultados para hacer una valuación significativa de nuestra efectividad en el ámbito de la educación, aprovechando al máximo la conexión con las estudiantes y desarrollando intervenciones enfocadas para los estudiantes que tienen necesidades, preparándolos de forma adecuada para que todos ellos sean estudiantes del siglo XXI y que tengan éxito en sus vidas".

La personalización es la piedra angular del proceso educativo en la escuela preparatoria Villa Park. Los estudiantes son valorados por su individualidad y por los muchos talentos que aportan al plantel. Las expectativas son muy altas para nuestros alumnos y se les hace responsables de sus actos. Villa Park es un plantel seguro, ordenado y limpio donde se anima a los estudiantes a participar en numerosas oportunidades. Villa Park tiene más de 60 clubes dentro de su plantel escolar, un programa deportivo de calidad que ve que muchos de sus estudiantes llegan a ser atletas que compiten a nivel de instituto, con trayectorias profesionales y técnicas que preparan a los estudiantes para entrar en el mundo laboral. Villa Park ofrece una variedad de cursos de materias optativas, que incluyen Arte de la Animación, Negocios Internacionales, Producción de Video, Danza, Diseño Gráfico, Investigación de la Escena del Crimen, Project Lead The Way Medical y Medicina Deportiva, por mencionar algunos.

Villa Park se enorgullece de sus programas de Honores y Colocación Avanzada que desafían a los estudiantes más dotados. Las clases de preparación para ir al instituto hacen que los estudiantes estén listos para ello, con un enfoque riguroso y

relevante para su aprendizaje. Los alumnos con necesidades especiales también están expuestos a un plan de estudios exigente mientras se satisfacen sus necesidades individuales de aprendizaje.

La misión de Villa Park es proporcionar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes son desafiados a alcanzar su potencial individual en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de valores personales, culturales y democráticos esenciales para el éxito futuro. Esta misión se hace realidad gracias al duro trabajo de un personal dedicado y con talento, de los padres que nos apoyan y de la comunidad empresarial local.

Los estudiantes de la escuela preparatoria Villa Park siempre ejemplificarán el camino de SPARTAN:

Enérgicos

- *Comunicadores hábiles que hablan con confianza dentro de un grupo y ante un público
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas
- *Responsabilidad social y personal al entender los beneficios de estar físicamente en forma

Preparados

- *Capacidad académica, ya que se puede leer y comprender textos informativos, funcionales y literarios
- *Capacidad académica, ya que se puede analizar los problemas y producir y evaluar soluciones viables
- *Comunicadores cualificados que pueden escuchar y comprender la información, tomar notas e informar con precisión de lo que se ha presentado

Conseguir

- *Académicamente competente ya que se puede desarrollar la capacidad y la confianza para aprender de forma independiente
- *Capacidad académica, ya que se puede leer y comprender textos informativos, funcionales y literarios
- *Capacidad académica, ya que se puede analizar los problemas y producir y evaluar soluciones viables
- *Comunicadores cualificados que pueden escuchar y comprender la información, tomar notas e informar con precisión de lo que se ha presentado
- *Comunicadores hábiles que pueden escribir informes, cartas, ensayos y narraciones lógicamente desarrolladas y mecánicamente competentes

Respetuosos

- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas

Confiables

- *Comunicadores cualificados que pueden escuchar y comprender la información, tomar notas e informar con precisión de lo que se ha presentado
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas

Adaptables

- *Académicamente competente ya que se puede desarrollar la capacidad y la confianza para aprender de forma independiente
- Comunicador experto que utiliza una computadora y otra tecnología apropiada para comunicarse electrónicamente y presentar información a través de documentos, gráficos y tablas

Nobles

- *Comunicadores hábiles que hablan con confianza dentro de un grupo y a una audiencia
- *Responsabilidad social y personal al demostrar respeto y responsabilidad como miembro de la comunidad escolar
- *Responsabilidad social y personal, ya que se puede identificar y evaluar las trayectorias vitales y las opciones profesionales adecuadas
- *Responsabilidad social y personal al entender los beneficios de estar físicamente en forma

Panorama Escolar para 2021-22

Villa Park fue reconocida por U.S. News and World Report como Escuela Medallista de Plata, una de las mejores escuelas secundarias de la nación, en 2016, 2017, 2020 y 2021. Después de un examen de más de 18,000 escuelas, Villa Park ha sido rutinariamente galardonada con la distinción de la Medalla de Plata. Atendiendo a las necesidades de los estudiantes al más alto nivel, la Escuela Preparatoria Villa Park produce Campeones Atlético CIF, Campeones Académicos Estatales y de la Sección Sur CIF, Becarios al Mérito Nacional, Ganadores del Premio NAMM, Diplomas AP Capstone, Completadores de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, Sellos de Lectoescritura Bilingüe, estudiantes que ganan becas de Instituto de matrícula completa y estudiantes que están preparados para lo que sigue con respecto a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	547
10° Grado	526
11° Grado	572
12° Grado	540
Inscripción Total	2,185

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	10.4
Afroamericano	0.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	51.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	32.1
Estudiantes del Inglés	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	35.8
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Ciencias	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015;	Sí	0%

	Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.		
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Idioma Extranjero	T'es branché?, Levels 1-4 ©2014; APprenons, 2nd Edition ©2015; ¡Avancemos!, Levels 1-4 ©2013; Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Galeria I and II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Salud	APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Cengage Gardner's Art Through The Ages AP® Edition ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Hay suficiente equipo en el laboratorio de ciencias, que aplica a los cursos de laboratorio de ciencias que se ofrecen de noveno año y 12º año, ambos inclusive, y que están disponibles para los alumnos.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Es importante mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la Escuela Preparatoria Villa Park. El personal del distrito o los contratistas externos realizan el mantenimiento. Los problemas de seguridad, así como todos los puntos señalados en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), son abordados por los conserjes, o alternativamente llamando y presentando una solicitud de servicios al departamento de mantenimiento; se corrigen lo antes posible. Gracias a los esfuerzos del personal, el distrito y la PFSO, ha mejorado el paisajismo en los últimos años. La comunidad de la VPHS recibieron una nueva marquesina electrónica para la parte delantera de la escuela. Nuestras organizaciones de afición continuamente recaudan fondos a fin de comprar artículos esenciales para los alumnos; por ejemplo, han modernizado la sala de pesas de la escuela y piensan instalar un marcador en el gimnasio de prácticas. En todo el plantel se han aplicado nuevas imágenes escolares. Se ha modernizado el sistema de alarmas contra incendios. Se han elaborado/abordado solicitudes de servicio para arreglar elementos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes. Los conserjes y/o el departamento de mantenimiento del distrito continúan realizando las labores necesarias señaladas en estas solicitudes de servicio, con la finalidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. Nos complace informar que nuestro personal de limpieza también ha hecho un trabajo increíble al preparar un entorno muy seguro para los alumnos y empleados durante la pandemia. Se completó el piso del gimnasio a finales de enero del 2020, así como el campo y la pista en agosto del 2020. Se finalizará la construcción del nuevo Centro de Ciencias y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de la VPHS durante el ciclo escolar 2021-22.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de octubre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	200 Sala de almacén: Detección en la pared 203: Faltan las placas del techo, y los pernos sobresalen de la pared 204: El extinguidor no está montado, y la placa del techo se está desprendiendo. 205: Las placas del techo están sueltas. 206: Hay dos luces que no funcionan, está suelta la placa del techo. 207: Las placas del techo están sueltas. 209: Faltan las placas del techo, el interruptor de la luz no funciona. 210: Faltan las placas del techo, hay daños en la pared. 211: Faltan las placas del techo, el interruptor de la luz no funciona. 212: 4: Las placas del techo están sueltas, hay daños en la pared, 10: Extinguidor no montado 213-A: Faltan las placas del techo. 213-B: Manchas en las placas del techo. 214-A: 4: La placa del techo está suelta, 10: Extinguidor no montado 214-B: 4: La placa del techo está suelta. 215: Las placas del techo están sueltas y faltan algunas. 216-A: Hay daños en el techo, falta el interruptor de la luz, el extinguidor no está montado. 216-B: Falta la cubierta de luz. 401: Faltan las placas del techo, dos luces no funcionan. 402: 4: Faltan las placas del techo, una luz no funciona. 404: 4: Falta la placa del techo, una luz no funciona. 501: Falta la placa del techo, una luz no funciona. 503: Daños por agua en la placa del techo. 504: 4: Manchas en la placa del techo. 600: Falta la cubierta de la luz, una luz no funciona. 601-A: Manchas en las placas del techo, las luces no funcionan.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>604: 4: Manchas en las placas del techo. Oficina de Asistencia: Desgaste de la alfombra Baño de hombres: Falta la cubierta de luz. Centro de Artes Escénicas: Hay daños en la pared, falta la placa del techo, la luz no funciona. R-1: Faltan las placas del techo. Salón 100: Manchas en las placas del techo. T-1: Manchas en las placas del techo. T-10: La luz no funciona, la placa del techo tiene daños. T-12: Las luces no funcionan, manchas en las placas del techo. T-13: 4: Daños en los paneles de la pared T-15: Daños en los paneles de la pared T-18: Alfombra desgastada. T-19: El extinguidor no está montado, hay desgarro en las paredes. T-4: La alfombra está desgastada, las placas del techo están manchadas, existe un problema de hormigas, una luz no funciona, y el piso de la entrada está dañado. T-6: El protector de sobretensión montado incorrectamente en el techo está enchufado a la extensión T-7: Dos luces no funcionan, la alfombra está desgastada. Salón de pesas: 4: Placas del techo sueltas, dos luces no funcionan. Salón de lucha libre: 4: Faltan las placas del techo, 15: Daños en la puerta/ 3 luces apagadas</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Sala de pesas exterior: Está sucia y descuidada Almacenamiento junto a 601-B: 5: Desorden T-4: La alfombra está desgastada, las placas del techo están manchadas, existe un problema de hormigas, una luz no funciona, y el piso de la entrada está dañado.</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>106-B: 1 luz no funciona. 206: Hay dos luces que no funcionan, está suelta la placa del techo. 209: Faltan las placas del techo, el interruptor de la luz no funciona. 211: Faltan las placas del techo, el interruptor de la luz no funciona. 216-A: Hay daños en el techo, falta el interruptor de la luz, el extinguidor no está montado.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>400: La luz no funciona. 401: Faltan las placas del techo, dos luces no funcionan. 402: 4: Faltan las placas del techo, una luz no funciona. 403: 3 luces no funcionan. 404: 4: Falta la placa del techo, una luz no funciona. 501: Falta la placa del techo, una luz no funciona. 600: Falta la cubierta de la luz, una luz no funciona. 601-A: Manchas en las placas del techo, las luces no funcionan. 802: 2 luces no funcionan. Educación física de niños: 1 luz no funciona. Cocina: 1 luz no funciona. Biblioteca: Una luz no funciona, el extinguidor no está montado. Centro de Artes Escénicas: Hay daños en la pared, falta la placa del techo, la luz no funciona. Salón del Personal, Edif R: Una luz no funciona. T-10: La luz no funciona, la placa del techo tiene daños. T-12: Las luces no funcionan, manchas en las placas del techo. T-20: La luz no funciona. T-21: El extinguidor no está montado, una luz no funciona. T-23: 10: El extinguidor no está montado, una luz no funciona. T-3: Las luces no funcionan T-6: El protector de sobretensión montado incorrectamente en el techo está enchufado a la extensión T-7: Dos luces no funcionan, la alfombra está desgastada. T-8: 2 bancos de luces no funcionan T-9: 1 luz no funciona. Salón de pesas: 4: Placas del techo sueltas, dos luces no funcionan. Sala de trabajo: 2 luces no funcionan. Salón de lucha libre: 4: Faltan las placas del techo, 15: Daños en la puerta/ 3 luces apagadas</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		204: El extinguidor no está montado, y la placa del techo se está desprendiendo. 212: 4: Las placas del techo están sueltas, hay daños en la pared, 10: Extinguidor no montado 214-A: 4: La placa del techo está suelta, 10: Extinguidor no montado 216-A: Hay daños en el techo, falta el interruptor de la luz, el extinguidor no está montado. Biblioteca: Una luz no funciona, el extinguidor no está montado. T-19: El extinguidor no está montado, hay desgarro en las paredes. T-21: El extinguidor no está montado, una luz no funciona. T-23: 10: El extinguidor no está montado, una luz no funciona.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		T-4: La alfombra está desgastada, las placas del techo están manchadas, existe un problema de hormigas, una luz no funciona, y el piso de la entrada está dañado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón de lucha libre: 4: Faltan las placas del techo, 15: Daños en la puerta/ 3 luces apagadas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	577	536	92.89	7.11	58.13
Femeninas	304	283	93.09	6.91	60.99
Masculinos	273	253	92.67	7.33	54.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	74	74	100	0	87.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100	0	66.67
Hispanos o Latinos	282	255	90.43	9.57	47.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	52.94
Blancos	183	170	92.9	7.1	61.76
Estudiantes del Inglés	46	40	86.96	13.04	15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	215	197	91.63	8.37	41.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	43	84.31	15.69	9.3

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	577	525	90.99	9.01	34.48
Femeninas	304	276	90.79	9.21	33.82
Masculinos	273	249	91.21	8.79	35.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	74	73	98.65	1.35	73.97
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	10	83.33	16.67	--
Hispanos o Latinos	282	252	89.36	10.64	20.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	46.67
Blancos	183	167	91.26	8.74	36.75
Estudiantes del Inglés	46	41	89.13	10.87	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	215	194	90.23	9.77	21.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	44	86.27	13.73	9.09

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/AN/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1102	NT	NT	NT	NT
Femeninas	560	NT	NT	NT	NT
Masculinos	542	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	125	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	20	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	531	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	NT	NT	NT	NT
Blancos	379	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	81	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	366	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	88	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Villa Park se compromete a asegurar la preparación universitaria y vocacional de todos sus alumnos. Los estudiantes estarán mucho más preparados para el rigor del siglo XXI y además dotados de habilidades que permitirán a todos tener éxito a lo largo de la vida. Estamos resueltos a garantizar que todos los alumnos egresen de la escuela Villa Park preparados para lo que les depara el futuro, ya sea el mundo laboral dentro del campo tecnológico o una universidad tradicional en la que estudien ingeniería biomédica. La escuela ofrece varias trayectorias profesionales diseñadas para integrar un sólido programa académico, una exigente educación profesional y técnica, así como experiencias del mundo real, a fin de ayudar a los alumnos a sacar ventaja en la secundaria y la educación superior. En el año 2021, 121 de nuestros alumnos finalizaron trayectorias profesionales.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Villa Park también están incluidos en las siguientes trayectorias y secuencias de clases:

Sector/trayectoria/secuencia de clases

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés)

- Baile: Baile Profesional I, Baile Profesional II, Baile Profesional III, Baile Profesional IV y Arte de la Composición del Baile
- Producción de Audio Digital: Enfoque Profesional en el Audio Digital, Producción de Audio Digital de Nivel Intermedio
- DISEÑO GRÁFICO: Enfoque Profesional en las Artes, los Medios de Comunicación y el Entretenimiento; Arte del Diseño Gráfico I; Diseño Gráfico II; Práctica Profesional

EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL: Enfoque Profesional en la Educación; Profesiones en el Campo de la Educación; Desarrollo Infantil; Enseñanza del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (práctica profesional/educación en el área de ciencias)

Ciencias de la Salud (Medicina del Deporte, Atención al Paciente)

- Medicina del Deporte: Enfoque Profesional en la Medicina, Medicina del Deporte I, Medicina General, Medicina del Deporte II
- Atención al Paciente: Enfoque Profesional en la Medicina, Medicina General, Sistemas del Cuerpo, Práctica Profesional en Ocupaciones Hospitalarias

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- INFORMÁTICA: Exploración de la Informática, Diseño Web, Principios de la Informática de Nivel "Colocación Avanzada" (AP, por sus siglas en inglés), Práctica Profesional
- ROBÓTICA: Exploración de la Informática, Robótica I, Robótica II, Práctica Profesional

SERVICIOS PÚBLICOS

- JUSTICIA PENAL: Enfoque Profesional en los Servicios de Protección, Justicia Penal, Investigación de la Escena del Crimen, Práctica Profesional

Además de las oportunidades de CTE ofrecidas por la Escuela Preparatoria Villa Park, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) también brinda oportunidades fuera de la jornada escolar ordinaria. Las proporcionadas por el OUSD incluyen:

- Tecnología Automotriz
- Equipos de Respuesta ante Emergencias
- Técnicos en Emergencias Médicas
- Ciencias sobre Incendios
- Diseño Web
- Marketing Global
- Comercio, Economía y Finanzas
- Comercio Internacional

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,103
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	34.6

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	53.03

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La membresía de la Organización de Padres, Personal Docente y Alumnos (PFSO, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Villa Park es de cientos de familias. La PFSO reconoce a líderes entre los alumnos, maestros y miembros de la comunidad. Otorga becas; presenta pines de "Spartan Service" por servicios prestados a la escuela; reconoce a alumnos involucrados en el periodismo, la música y el teatro; y también recompensa a alumnos destacados y de educación especial. Se reconoce al personal durante eventos y almuerzos especiales realizados a lo largo del ciclo escolar. La PFSO cubre cuotas para que los docentes puedan asistir a seminarios y publica el periódico comunitario mensual "Spartan Spirit". Los padres además participan en comités escolares, tales como el Consejo de Sitio Escolar y los equipos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés); así como en comités del distrito, tales como el Consejo Asesor para la Educación Secundaria, la Coalición Legislativa, el Consejo Curricular, el Consejo Asesor de Padres para la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PFSO recauda fondos a fin de comprar herramientas y materiales didácticos para todas las asignaturas académicas. Apoya al Key Club, el Club de Juicios Simulados, la feria de ciencias, la noche de graduación, además de los clubes de afición académica y deportiva. Cada año el personal, los clubes de afición, padres y alumnos han ayudado a recaudar fondos para los programas académicos y deportivos y las actividades de la Escuela Preparatoria Villa Park.

Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Se ha incrementado el acceso a los docentes y al orientador académico, gracias al internet, Blackboard, Parent Portal, AERIES Gradebook y Twitter. La comunidad puede mantenerse al día sobre eventos y acontecimientos escolares en Twitter (@VPSpartan). El sitio web de la escuela sirve como herramienta valiosa para mantenerse informado e interactuar con la escuela. Pueden encontrarnos en el sitio web <https://www.villaparkhigh.org>. Los padres que deseen compartir sus opiniones y comentarios o apoyar a la escuela, pueden comunicarse directamente con ella al (714) 628-5506.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.9	3.4	2.4	4.1	5.2	3.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.8	95.9	97.6	94.5	93.2	95.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	544	531	97.6
Femeninas	260	254	97.7
Masculinos	284	277	97.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	54	53	98.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	253	96.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	198	195	98.5
Estudiantes del Inglés	57	54	94.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	222	217	97.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	51	87.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2292	2243	116	5.2
Femeninas	1122	1104	52	4.7
Masculinos	1170	1139	64	5.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	232	229	3	1.3
Afroamericanos	20	20	1	5.0
Filipinos	33	33	0	0.0
Hispanos o Latinos	1190	1158	82	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	55	4	7.3
Blancos	726	714	26	3.6
Estudiantes del Inglés	252	244	33	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	6	37.5
Indigentes	16	16	5	31.3
De Escasos Recursos Económicos	851	832	79	9.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	271	265	34	12.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.97	0.39	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.28	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.39	0.00
Femeninas	0.27	0.00
Masculinos	0.51	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.28	0.00
Estudiantes del Inglés	0.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.11	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo (en el caso del plan actual, el primero de marzo del 2022) se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. El nuestro será revisado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero del 2022. Posteriormente, cada escuela envía su plan al distrito a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Se ha implementado un plan integral ante desastres y se realizan simulacros de incendio y/o terremoto habitualmente. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia, y periódicamente se ejecutan simulacros a nivel de distrito sobre el uso de la radio, para garantizar nuestra preparación ante emergencias. La Preparatoria Villa Park considera primordial proporcionar un entorno seguro para nuestros alumnos. El plan también incluye pasos para mejorar la asistencia, reducir faltas de asistencia injustificadas y el ausentismo crónico, proporcionar un plantel seguro y protegido y para ofrecer a los alumnos apropiados servicios de apoyo. El plan es desarrollado por el personal y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar; se encuentra archivado en la dirección y puede revisarse a petición.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	12	19	45
Matemáticas	31	13	17	34
Ciencia	33	6	18	34
Ciencia Social	33	8	15	41

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	36	11	17	47
Matemáticas	36	7	14	40
Ciencia	32	10	13	38
Ciencia Social	34	9	13	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	20	17	41
Matemáticas	34	6	16	35
Ciencia	35	3	14	39
Ciencia Social	36	5	12	42

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	437

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,402.51	\$59.39	\$5,343.13	\$64,980.34
Distrito	N/A	N/A	\$6,616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.3	-29.4
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.0	-26.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela preparatoria Villa Park operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2020-2021: Educación Especial, Título III, Título VII, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Educación de Dotados y Talentosos, y financió un ayudante comunitario de medio tiempo. También proporcionamos instrucción individual en la biblioteca varios días a la semana para ayudar a nuestros estudiantes con sus clases y otras necesidades académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	37.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	12
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	5
Ciencias	9
Ciencias Sociales	18
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	59

Formación Profesional

Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo trabaja con la administración de la escuela para planificar actividades apropiadas para los días de formación del personal. Los miembros del personal con ideas para nuevos cursos, sugerencias para la mejora del plan de estudios, interés en solicitar subvenciones especiales o deseos de estudiar técnicas específicas de enseñanza son alentados y apoyados por el sitio escolar, el Equipo de Liderazgo Educativo y el consejo del plan de estudios del distrito. Los bancos de personal del VPHS se reúnen una vez al mes para colaborar, discutir y planificar la implementación del plan estratégico del OUSD, analizar los datos y buscar la manera de utilizar esta información para impulsar la instrucción. Estas reuniones resultan muy informativas y beneficiosas. Contamos con "expertos internos" para ayudar a nuestro personal y a la formación profesional. El personal aprovecha al máximo estos días y ha ayudado a reducir nuestro enfoque en el logro de los estudiantes y a preparar los próximos pasos después del éxito de nuestra visita de validación de autoestudio de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en 2018, lo que resultó en que el VPHS obtuviera una acreditación completa de seis años. Nos estamos preparando para nuestra visita de mitad de ciclo de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en mayo de 2022.

Las oportunidades de capacitación del personal se proporcionan a través de programas de asesoría de profesor a profesor, como Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés) y Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), reuniones de personal, conferencias y personal de la escuela y del distrito con el desarrollo del plan de estudios en áreas identificadas de necesidades. Se asignaron dólares categóricos para proporcionar a los profesores tiempo adicional de colaboración. Los maestros usaron bien el tiempo para identificar las normas esenciales, desglosar dichas normas para determinar los conceptos y las habilidades que los estudiantes necesitan conocer y desarrollar o elaborar las evaluaciones para medir los progresos estudiantiles hacia el logro de los alumnos en lo que tiene que ver con alcanzar esas normas. La escuela preparatoria Villa Park se enorgullece de su dedicación a la capacitación profesional de los profesores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.