

Escuela Preparatoria El Modena

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria El Modena
Dirección	3920 Spring Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92869
Teléfono	(714) 997-6331
Director	Mrs. Jill Katevas
Correo Electrónico	jkatevas@orangeusd.org
Sitio Web	www.elmodenahs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-3031952

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante el ciclo escolar 2020-2021 la Preparatoria El Modena (EMHS, por sus siglas en inglés) continuará su estrategia "Una vez más", mientras enfoque la formación profesional en estrategias pedagógicas y en el desarrollo del repertorio de metodologías de cada maestro. También ampliaremos nuestros esfuerzos por integrar apoyo socioemocional, con la finalidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos. Para el ciclo escolar 2020-2021 la meta de formación profesional de la EMHS es que demostremos, como comunidad de estudiantes, numerosas estrategias didácticas para que cada maestro cuente con una pedagogía enriquecida que pueda utilizar, en función de sus alumnos, su estilo de enseñanza y su asignatura. Cuantas más formas tengamos para explicar algo, mayor será la probabilidad de que lo entiendan los alumnos. También reconocemos la necesidad de proporcionar un reforzamiento individualizado a nuestros alumnos que actualmente no cumplen con los estándares. Por lo tanto, hemos asignado recursos adicionales para brindar apoyo socioemocional. Los maestros además identifican a aquellos alumnos a quienes pueden ofrecer un refuerzo didáctico individualizado, a fin de apoyar su aprendizaje.

Para que los alumnos tengan éxito en el siglo XXI, deben poder pensar de manera crítica y creativa. Con ese fin, la escuela:

- Se esforzará deliberadamente por crear una cultura centrada en la lectura.
- Procurará deliberadamente enseñar habilidades de pensamiento crítico.
- Evaluará a los alumnos con el objetivo de dar forma a la enseñanza.

La misión de la Escuela Preparatoria El Modena:

Garantizar que todos los alumnos tengan derecho a una educación pública gratuita y apropiada, así como a aprender en un entorno en el que se reconozca el potencial y la importancia de cada individuo. Enseñamos a alumnos que viven en una sociedad tecnológica a acceder a la información, pensar de manera crítica y hacer juicios razonables. Promovemos la aceptación de todos dentro de una comunidad multicultural; enseñamos resiliencia y adaptación frente a los cambios; y fomentamos un sentido de colaboración que facilita el trabajo cooperativo entre los integrantes, a fin de atender las necesidades de los demás. Nos esforzamos por ayudar a los alumnos a desarrollar sus respectivas habilidades y talentos, fortalecer la autoestima y establecer altas expectativas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	568
10° Grado	488
11° Grado	566
12° Grado	492
Inscripción Total	2,114

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	5.9
Filipino	1.6
Hispano o Latino	66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
White	22.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	52
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con Discapacidades	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	93	93	93	1033
Sin Certificación Total	0	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	1	0	1	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de los materiales que se basan en las normas por parte del Consejo administrativo local.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Integrated Mathematics I, II, II ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de los materiales que se basan en las normas por parte del Consejo administrativo local.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Prentice Hall Biology, California Edition ©2007; Holt Modern Biology ©2002; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; McDougal Littell World of Chemistry ©2006; Houghton Mifflin Introductory Chemistry: A Foundation, 5th Edition ©2004; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015; Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de los materiales que se basan en las normas por parte del Consejo administrativo local.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization Since 1300, edición actualizada para el programa AP ©2016; Ways of the World, tercera edición ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición ©2015; Pearson Macgruder's American Government, edición de California ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, edición de California ©2019; Principles of Economics AP*, octava edición ©2018; Thinking About Psychology, tercera edición ©2013; Myers' Psychology for AP, primera edición ©2011. Todos fueron seleccionados del último listado de materiales estandarizados adoptado por el consejo directivo local.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	T'es branché?, niveles 1-4 ©2014; APprenons, segunda edición ©2015; ¡Avancemos!, niveles 1-4 ©2013; Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica, edición del programa AP® ©2014; Galería I y II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, cuarta edición, niveles 1-4 ©2018. Todos fueron seleccionados del último listado de materiales estandarizados adoptado por el consejo directivo local.	Sí	0%
Salud	Prentice Hall Health: Skills For Wellness ©2001, fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	El 100% de los alumnos de la escuela El Modena se ha inscrito en cursos de ciencia en el laboratorio con un acceso equipo científico apropiado en el laboratorio.	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El estado general de las instalaciones de la EMHS es el de un plantel escolar de 50 años de antigüedad que necesita modernizarse. Las instalaciones se encuentran en condiciones operativas, pero no son para nada aceptables en lo que respecta a los requisitos de un currículo moderno dentro de un entorno de aprendizaje.

Con el bono, pensamos sacar todos los salones portátiles. Se renovarán los salones y el edificio administrativo en la fase II del bono. También se realizarán algunas renovaciones en la biblioteca. Las renovaciones de los edificios también incluirán los baños y otras salas de máquinas y mantenimiento conectadas a dichos edificios. Se han elaborado o abordado con los conserjes y/o el Departamento de Mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones regulares/deficientes y que necesitan arreglarse.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 20/8/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de niñas 500: Sistema mecánico/de climatización: No funciona el extractor
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	<p>Baño de niños 500: Superficies interiores: Varios huecos en los azulejos</p> <p>A13: Superficies interiores: Se están desprendiendo los zócalos; se está descosiendo la alfombra</p> <p>A14: Superficies interiores: Se está descosiendo la alfombra; hay un hueco en la pared cerca del interruptor</p> <p>A4: Superficies interiores: Baldosa partida y rota</p> <p>A6: Superficies interiores: Hay placas de techo dañadas y manchadas; faltan otras</p> <p>Sala del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Superficies interiores: Pintura descascarada en las paredes; placas de techo dañadas. Sistema eléctrico: Focos fundidos.</p> <p>Gimnasio: Superficies interiores: Se está desprendiendo una placa de techo</p> <p>Cocina: Sistema eléctrico: Falta la tapa para enchufes. Superficies interiores: Baldosa agrietada y partida; pintura descascarada y dañada en la pared. Plagas: Se encontró una cucaracha muerta por el desagüe del piso.</p> <p>Escenario del salón multiusos: Vestidor desorganizado. Superficies interiores: Hueco en la pared.</p> <p>Salón multiusos: Limpieza: Está sucio el elevador de silla de ruedas. Superficies interiores: Baldosa partida y agrietada; placas de techo dañadas. Sistema eléctrico: No funcionan las luces.</p> <p>Salón 222: Superficies interiores: Las paredes están dañadas y necesitan pintarse</p> <p>Salón 223: Superficies interiores: Placas de techo dañadas</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 308: Superficies interiores: Se están desprendiendo los recubrimientos para muro</p> <p>Salón 421: Superficies interiores: Placas de techo manchadas</p> <p>Salón 502: Superficies interiores: Varias placas de techo dañadas</p> <p>Salón 503: Superficies interiores: Baldosa agrietada</p> <p>Salón 504: Superficies interiores: Falta un difusor de luz; varias placas de techo dañadas</p> <p>Salón 521: Superficies interiores: Hierro en T torcido; faltan algunas placas de techo; otras están manchadas</p> <p>Salón 522: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz. Superficies interiores: Faltan algunas placas de techo; otras están manchadas.</p> <p>Salón 523: Superficies interiores: Placas de techo agrietadas; difusores de luz colgantes</p> <p>Salones 525 y 526: Superficies interiores: Se están desprendiendo algunas placas de techo en el almacén</p> <p>Salón 802: Superficies interiores: Hueco en la pared. Incendios: No se ha firmado la ficha de inspección del extintor.</p> <p>Salón 806: Limpieza: Hay chicle en la mesa. Superficies interiores: Baldosa partida/dañada.</p> <p>Salón 810: Superficies interiores: Se está desprendiendo el zócalo; una baldosa está llena de huecos</p> <p>Sala de pesas: Superficies interiores: El piso dañado necesita repararse; hace falta pintar algunas áreas de la pared</p> <p>Sala de electricidad: Varios focos fundidos</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Bueno</p>	<p>Cocina: Sistema eléctrico: Falta la tapa para enchufes. Superficies interiores: Baldosa agrietada y partida; pintura descascarada y dañada en la pared. Plagas: Se encontró una cucaracha muerta por el desagüe del piso.</p> <p>Salón multiusos: Limpieza: Está sucio el elevador de silla de ruedas. Superficies interiores: Baldosa partida y agrietada; placas de techo dañadas. Sistema eléctrico: No funcionan las luces.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 702: Limpieza: No se ha limpiado el piso de la oficina. Sistema eléctrico: Focos fundidos. Superficies interiores:</p> <p>Salón 806: Limpieza: Hay chicle en la mesa. Superficies interiores: Baldosa partida/dañada.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>A15: Sistema eléctrico: Falta el difusor</p> <p>A17: Sistema eléctrico: Falta el difusor; varios focos fundidos; falta la tapa para enchufes. Estructura: En la entrada de la rampa, el asfalto supone un peligro de tropiezos.</p> <p>A18: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz</p> <p>A19: Sistema eléctrico: Está rota la tapa para enchufes</p> <p>Oficina administrativa: Sistema eléctrico: Falta la tapa para enchufes</p> <p>Sala del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): Superficies interiores: Pintura descascarada en las paredes; placas de techo dañadas. Sistema eléctrico: Focos fundidos.</p> <p>Gimnasio de niños: Sistema eléctrico: Focos fundidos en el baño</p> <p>Cocina: Sistema eléctrico: Falta la tapa para enchufes. Superficies interiores: Baldosa agrietada y partida; pintura descascarada y dañada en la pared. Plagas: Se encontró una cucaracha muerta por el desagüe del piso.</p> <p>Baño de hombres del salón multiusos: Sistema eléctrico: Focos fundidos</p> <p>Salón multiusos: Limpieza: Está sucio el elevador de silla de ruedas. Superficies interiores: Baldosa partida y agrietada; placas de techo dañadas. Sistema eléctrico: No funcionan las luces.</p> <p>Salón 202:</p> <p>Salón 422: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz</p> <p>Salón 426: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz</p> <p>Salón 501: Superficies interiores: Difusor de luz colgante</p> <p>Salón 504: Superficies interiores: Falta el difusor de luz; varias placas de techo dañadas</p> <p>Salón 522: Sistema eléctrico: Falta el difusor de luz. Superficies interiores: Faltan algunas placas de techo; otras están manchadas.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 522: Sistema eléctrico: Faltan dos tapas para enchufes</p> <p>Salón 523: Superficies interiores: Placas de techo agrietadas; difusores de luz colgantes</p> <p>Salón 524: Sistema eléctrico: Faltan los difusores de luz</p> <p>Salón 702: Limpieza: No se ha limpiado el piso de la oficina. Sistema eléctrico: Focos fundidos. Superficies interiores:</p> <p>Salón 807: Sistema eléctrico: Falta el difusor</p> <p>Sala de pesas: Superficies interiores: El piso dañado necesita repararse; hace falta pintar algunas áreas de la pared</p> <p>Sala de electricidad: Varios focos fundidos</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Baño portátil de niñas: Salón 301:
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>A1: Estructura: Paneles exteriores desbastados</p> <p>A17: Sistema eléctrico: Falta el difusor; varios focos fundidos; falta la tapa para enchufes. Estructura: En la entrada de la rampa, el asfalto supone un peligro de tropiezos.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	31	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Escuela Preparatoria El Modena ofrece numerosos programas de Educación de Carrera Técnica; crece la lista con frecuencia. Actualmente ofrecemos las siguientes trayectorias y secuencias de clases en el plantel:

SECTOR/TRAYECTORIA/SECUENCIA DE CLASES

ARTES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO (AME, por sus siglas en inglés)

- BAILE: Baile profesional I, baile profesional II, baile profesional III y composición artística del baile.
- FOTOGRAFÍA DIGITAL: Arte de la fotografía digital I, fotografía digital II, anuario digital, práctica profesional.
- DISEÑO GRÁFICO: Arte del diseño gráfico I, diseño gráfico II, comunicaciones y marketing digital para el anuario, práctica profesional.
- PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN Y VIDEO: Enfoque profesional en las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento; arte de la producción de televisión y video; producción avanzada de televisión y video (EMTV); redacción en los medios de comunicación; práctica profesional.
- INGENIERÍA: Fundamentos de la tecnología y la ingeniería (Paxton/Patterson), ingeniería avanzada, práctica profesional.

HOSPITALIDAD

- ARTES CULINARIAS: Enfoque profesional en la hospitalidad, artes culinarias, comidas artesanales, principios de la repostería, servicio de comidas para eventos.

CONSTRUCCIÓN: Ya que este es el primer año en que se dicta el curso, ofrecemos el nivel I, Fundamentos de la Construcción; sin embargo, pensamos ampliar el programa el próximo año para ofrecer el segundo nivel.

COMERCIO/ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: Principios del comercio, práctica profesional.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- INFORMÁTICA: Exploración de la informática, diseño web, principios de la informática de nivel AP, práctica profesional.
- ROBÓTICA: Robótica I, robótica II, práctica profesional.
- CTP: Descubrimientos informáticos, aplicaciones de la tecnología empresarial, práctica profesional.

CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍAS MÉDICAS

- ATENCIÓN AL PACIENTE: Medicina general, sistemas y trastornos del cuerpo, práctica profesional en un hospital.
- MEDICINA DEL DEPORTE: Medicina del deporte I, medicina general, medicina del deporte II, práctica profesional.

SERVICIOS PÚBLICOS

- JUSTICIA PENAL: Justicia penal, investigación de la escena del crimen, práctica profesional.
- MEDICINA DE EMERGENCIA: Medicina general, técnico en emergencias médicas, ciencias sobre incendios/tecnología contra incendios.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL: Desarrollo infantil, carreras en educación, práctica profesional en el ámbito educativo.

La escuela El Modena también cuenta con un centro de impresión, el cual es utilizado por los alumnos participantes en el programa tecnológico Cooperativa de Medios Digitales en sus prácticas profesionales.

Los siguientes programas también se encuentran a disposición de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés): Tecnología automotriz, equipos de respuesta ante emergencias, técnico en emergencias médicas, ciencias sobre incendios, tecnología contra incendios, diseño web, marketing global, economía y finanzas comerciales y negocios internacionales.

El trabajo correspondiente a estas clases, las cuales forman parte de trayectorias académicas, tiene aplicaciones prácticas: los alumnos utilizan herramientas del siglo XXI para colaborar, comunicarse, crear y resolver problemas. Las clases abordan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, ya que las actividades prácticas les resultan interesantes a todos los alumnos y se brindan adaptaciones y escalonamiento para ellos. Estas clases posibilitan una enseñanza diferenciada y un aprendizaje a base de proyectos. Los resultados de las trayectorias se miden a través del número de alumnos que las completan: es decir, aquellos que toman clases secuenciales de nivel I, II y III.

El Distrito Escolar Unificado de Orange, junto con los distritos Santa Ana y Garden Grove, pertenece a una alianza de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las clases de CTE cuentan con evaluaciones comunes entre los distritos, además de consejos asesores para cada sector que se reúnen anualmente para revisar las clases y mantenernos al día sobre la industria.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1527
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	28.6

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	52.11

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La membresía en la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria de El Modena es de 264 familias y 22 miembros del personal, que es un aumento con respecto al año pasado. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) reconoce a los alumnos, docentes y líderes de la comunidad y proporciona becas y presenta una diversidad de reconocimientos por servicio comunitario, a la vez que se esfuerza de manera incansable para mantener una buena comunicación entre la escuela y la comunidad que nos rodea.

Nuestro PTSA también recauda dinero para comprar materiales y equipos instructivos, para apoyar tutoriales nocturnos y para brindar apoyo adicional de varios programas en todo el plantel, que incluye Key Club, Juicio Simulado, Feria de Ciencias, Grad Night, Clubes de Aficionados de Estudios académicos y Deportes, y muchos otros.

El Modena también tiene su propia Fundación Educativa dirigida por los padres que recauda dinero para apoyar a nuestra escuela. Han financiado bebederos que llenan botellas, un sistema de sonido para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), pintura en el gimnasio y un nuevo marcador para nombrar algunos.

El Modena también tiene más de 50 familias involucradas en nuestro ELAC. Asisten a reuniones bimensuales y brindan comentarios críticos sobre los programas escolares para garantizar que estamos trabajando para apoyar las necesidades de todos los alumnos.

Los padres de Vanguard también sirven en consejos escolares, como el Consejo de Sitio Escolar, los equipos de acreditación de ELAC y WASC, así como la representación a nivel distrital en el Consejo Asesor Secundario, la Coalición Legislativa, el Consejo Curricular, el Consejo del Plan Maestro de Instalaciones y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés.

Se proporciona un mejor acceso a la información a la comunidad escolar a través del sitio web de la Escuela Preparatoria El Modena (en <http://www.orangeusd.k12.ca.us/emhs/>), AERIES Gradebook, Parent Portal, Google Classroom y School Messenger . Además, los miembros de la comunidad pueden optar por recibir las actualizaciones del director a través del sitio web de la escuela, twitter y listserv. Nuestros padres también pueden participar en talleres presentados por organizaciones comunitarias y el personal de El Modena. Estos talleres se centran en varios temas que incluyen apoyar tanto el bienestar socioemocional de los alumnos como apoyar su éxito académico.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.3	5.3	1.9	5.1	5.3	4.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	96.1	94.3	97.8	91.3	93.8	94.5	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.2	3.2	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.72	0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de bienestar infantil y asistencia escolar. La oficina de bienestar infantil y asistencia escolar proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Hemos puesto en práctica un plan integral contra los desastres, y realizamos habitualmente simulacros contra los incendios y los terremotos. Todas las escuelas en OUSD están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se realizan periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro es nuestra máxima prioridad en la escuela preparatoria de El Modena. Nuestro plan de seguridad escolar incluye también los pasos que debemos dar para mejorar la asistencia a la escuela, abordar los problemas del absentismo escolar injustificado y proporcionar un plantel escolar que sea seguro y que proporcione servicios adecuados de apoyo para aquellos alumnos que están en riesgo académico. El plan es desarrollado por parte del Personal escolar, y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, y lo archivamos en la oficina principal. Este documento está disponible para su revisión, si así lo solicita.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	24	25	16	22	25	25	14	25	36	13	9	45
Matemáticas	27	14	12	17	29	7	15	21	35	11	11	38
Ciencia	25	11	17	8	28	7	10	16	35	7	7	36
Ciencia Social	27	17	5	23	27	14	15	19	33	17	6	32

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	528.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5497.79	\$49.75	\$5448.04	\$59943.85
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-19.4	-36.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.9	-32.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Preparatoria El Modena brinda servicios a todos los alumnos, incluyendo a aquellos clasificados como superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial y en situación de desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y otros de alto riesgo escolar. Los presupuestos categóricos proporcionados consisten en fondos de la lotería y fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). También utilizamos financiamiento centralizado y fondos escolares discrecionales para ofrecer apoyo individualizado, enriquecimiento académico, así como un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos con base en sus necesidades. Usando estos fondos, empleamos un enlace con la comunidad que brinda asistencia comunitaria e interpreta las políticas y los programas escolares para nuestra población de estudiantes de inglés. Además, empleamos a un orientador de medio tiempo que trabaja directamente con los alumnos participantes en la Cooperativa de Medios Digitales (DMC, por sus siglas en inglés) y el programa "Advancement via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual). Ambos programas están diseñados para atender las necesidades de jóvenes de alto riesgo académico. Asimismo, financiamos la enseñanza suplementaria a través de ayuda adicional antes y después del horario escolar y durante el almuerzo. También proporcionamos Chromebooks, proyectores LCD y cámaras de documentos para respaldar las prácticas pedagógicas y permitir a los alumnos acceder al contenido de varias formas. Debido a la COVID, además hemos grabado numerosas capacitaciones breves en varias aplicaciones, con el objetivo de apoyar el aprendizaje a distancia. Los maestros cuentan con un periodo integrado al final de la jornada escolar para acceder a estos videos, a fin de complementar su propia formación.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	2	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	13	N/A
Todos los Cursos	38	28.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	33	33

Se ofrece una formación profesional continua cada año, tanto durante los 33 días de instrucción limitada como durante los días de capacitación local proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Orange. Se acuerdan los temas de formación profesional en el verano, basado en las necesidades académicas de los alumnos, la teoría de la acción elaborada por la escuela El Modena, así como las necesidades de los maestros en cuanto a la enseñanza. Procuramos profundizar los conocimientos de los docentes sobre las matemáticas integradas, currículos recién implementados, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y sobre prácticas recomendables para la adquisición del idioma. También nos hemos concentrado en capacitar a nuestros maestros de educación especial sobre el cumplimiento de las normas y sobre un acceso equitativo a los contenidos principales mediante adaptaciones adecuadas. Asimismo, debido a los requisitos del aprendizaje a distancia por COVID, nuestros maestros han recibido una exhaustiva capacitación sobre Google Classroom y otras estrategias para apoyar un entorno de aprendizaje virtual y semipresencial.

Con el asesoramiento de todos los docentes, nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) trabaja con los administradores para analizar datos pertinentes, a fin de diseñar actividades apropiadas para estos días. La formación profesional está basada en el análisis de datos y estructurada para apoyar a todos nuestros involucrados.

Los maestros reciben apoyo con la modificación y compatibilidad de la enseñanza, a través de la colaboración con sus colegas, los comentarios por parte de los administradores y la provisión de materiales docentes necesarios. Los programas curriculares adoptados en las áreas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también posibilitan estrategias y apoyos pedagógicos diferenciados con base en las necesidades del estudiante. Participan plenamente en el "ciclo de instrucción eficaz" a través del constante seguimiento, evaluación y revisión de las prácticas.

Se realiza formación profesional con el conjunto del personal, por departamento y también con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Para prestar ayuda con la formación profesional a lo largo del ciclo escolar, el distrito emplea a varios capacitadores, quienes brindan asesoría en áreas tales como: matemáticas, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades de aprendizaje, uso de minutos lectivos de acuerdo con un horario en bloque, así como implementación de la tecnología.